

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000  
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от 31 08 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждено:  
Приказом Директора АНО ДО «Лица»  
Т.Ю. Шкляевой  
Приказ № 1 от 31 08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА «СТУПЕНЬКИ К УСПЕХУ»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет  
Срок реализации программы 1 год  
октябрь 2023г. - май 2024г.**

Разработчики (составители) программы:  
учитель начальных классов Ведёхина Т.Г.

г. Ижевск  
2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка «Ступеньки к успеху» разработана для будущих первоклассников В нее входят курсы «Интеллектика», «Ступень к математике», «Искусство речи», «От звука к букве».

**Направленность** данной программы - социально-гуманитарная.

Цель реализации программы социально-гуманитарной направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

### **Актуальность программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

### **Отличительная особенность программы, своеобразие**

Подготовка детей дошкольного возраста к школе обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека.

В основе подготовки детей к обучению в школе - познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

**Адресат программы (примерный портрет дошкольника) 6-7 лет**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Объем программы**

144 часа

### **Форма обучения**

Очная

### **Методы обучения**

#### **Наглядные:**

1 Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2 Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

#### **Словесные:**

1 Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2 Рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3 Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4 Чтение художественной литературы.

#### **Практические:**

1 Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2 Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт— это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3 Моделирование– это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов

#### **Игровые:**

1 Дидактическая игра

2 Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### **Тип занятий**

Комбинированные (комплексные) занятия

#### **Формы проведения занятий**

Групповые занятия

- Занятие-путешествие
- Занятие-игра
- Занятие-практикум
- Занятие-проект
- Занятие-исследование
- Занятие - литературная гостиная

#### **Срок освоения программы**

24 недели (с октября 2023г. по май 2024г.)

#### **Учебный календарный график**

Название курса	Количество занятий:			Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	в год	
«Интеллектика»	1	4	24	30 минут
«Ступень к математике»	2	8	48	30 минут
«Искусство речи»	1	4	24	30 минут
«От звука к букве»	2	8	48	30 минут

#### **Цель реализации программы:**

Успешная адаптация детей к условиям школьной жизни

#### **Задачи реализации программы:**

- Создать социально-педагогические условия для определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.
- Своевременно выявить и снизить риски возникновения социальной дезадаптации и школьной неуспешности.

## Учебный план курса «Интеллектика»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
			Комбинированные (комплексные)		
1	<b>Задачи «на сопоставление»</b> Развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольности внимания	6	6		Практическое задание
2	<b>Задачи «на перемещение»</b> Развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении	6	6		Практическое задание
3	<b>Задачи «на выведение»</b> Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	6	6		Практическое задание
4	<b>Задачи «на преобразование»</b> Развитие способности комбинировать, совершенствование наглядно-образного мышления	6	6		Практическое задание
	Всего	24	24		

## Содержание учебно-тематического плана курса «Интеллектика»

<p><b>Раздел 1. Задачи «на сопоставление»</b> (Развитие способности анализировать, совершенствование зрительного восприятия и произвольности внимания)</p>	<p>Культурное решение любой задачи начинается с аналитических действий, направленных на разбор ее условий, выделение в них существенных и несущественных данных и их отношений, а также на выяснение требований.</p> <p>Задания для занятий по совершенствованию способности анализировать построены на основе особого рода задач - задач «на сопоставление». Смысл решения таких задач состоит в том, чтобы найти то, что совпадает, и то, что не совпадает у двух или более объектов (предметов, их изображений, слов, чисел, знаков и т.п.) путем их мысленного разбора, расчленения, т.е. анализа.</p> <p>Задачи «на сопоставление» полезны для развития способности анализировать, поскольку связаны с выделением в изображениях общей отличающегося путем их мысленного расчленения на элементы.</p> <p>Для развития способности анализировать - игры «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?», «Сколько одинаковых у двух?», «Сколько разных у двух?»</p> <p>Эти игры чрезвычайно полезны для тренировки в выделении разных элементов в предложенных изображениях предметов. Благодаря такой тренировке у ребенка вырабатывается способность воспринимать любой предмет не только в целом, но и видеть в нем отдельные части.</p>
--	--

<p><b>Раздел 2. Задачи «на перемещение»</b> (Развитие способности планировать, совершенствование действий в мысленном плане, в представлении)</p>	<p>При решении любых задач планирующие действия состоят в установлении этапов, в выяснении того, в каком порядке следует действовать, чтобы получить требуемый результат.</p> <p>Задания для занятий по совершенствованию способности планировать построены на основе особого рода задач - задач «на перемещение». Смысл решения таких задач состоит в том, чтобы составить план искомых передвижений, отвечающих определенным требованиям.</p> <p>Задачи «на перемещение» полезны для развития способности планировать, поскольку связаны с разработкой плана осуществления требуемых действий.</p> <p>Для совершенствования способности планировать в курсе используются игры: «Гусеница», «Муравей», «Оса», «Пчела».</p>
<p><b>Раздел 3. Задачи «на выведение»</b> (Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений)</p>	<p>Способность к рассуждению проявляется в возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других.</p> <p>Развивающие задания для занятий по совершенствованию способности рассуждать построены на основе особого рода задач - задач «на выведение». Смысл решения таких задач состоит в том, чтобы сделать вывод на основе соотнесения суждений.</p> <p>Задачи «на выведение» полезны для развития способности рассуждать, поскольку связаны с поиском заключения из предложенных суждений, где суждения описывают пространственные отношения объектов: «Рядом - между», «Выше - ниже», «Левее - правее», «Ближе - дальше».</p>
<p><b>Раздел 4. Задачи «на преобразование»</b> (Развитие способности комбинировать, совершенствование наглядно-образного мышления)</p>	<p>Способность комбинировать проявляется у ребенка в том, что попадая в проблемную ситуацию он может придумать разные сочетания действий для достижения результата. Это позволяет ему затем выбрать то сочетание, которое удовлетворяет требованию задачи.</p> <p>Задания для занятий по совершенствованию способности комбинировать построены на основе двух видов задач «на преобразование» - задачи «на перестановку» и задачи «на обмен»: «Одна перестановка», «Две перестановки», «Три перестановки», «Один обмен».</p> <p>Эти задачи полезны для развития способности комбинировать, поскольку связаны с поиском разнообразных сочетаний обмениваемых объектов.</p>

### Учебно-тематический план курса «Интеллектика»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Что одинаковое у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани	1	Комбинированное (комплексное)

		е зрительного восприятия и произвольности внимания		
2	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Что одинаковое у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани е зрительного восприятия и произвольности внимания	1	Комбинирова нное (комплексное)
3	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Гусеница» Развитие способности планировать, совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинирова нное (комплексное)
4	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Гусеница» Развитие способности планировать, совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинирова нное (комплексное)
5	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Рядом - между» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	1	Комбинирова нное (комплексное)
6	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Рядом - между» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	1	Комбинирова нное (комплексное)
7	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Одна перестановка» Развитие способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного	1	Комбинирова нное (комплексное)

		мышления		
8	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Одна перестановка» Развитие способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного мышления	1	Комбинирова нное (комплексное)
9	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Что разное у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани е зрительного восприятия и произвольности внимания	1	Комбинирова нное (комплексное)
10	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Что разное у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани е зрительного восприятия и произвольности внимания	1	Комбинирова нное (комплексное)
11	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Муравей» Развитие способности планировать и совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинирова нное (комплексное)
12	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Муравей» Развитие способности планировать и совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинирова нное (комплексное)
13	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Выше - ниже» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	1	Комбинирова нное (комплексное)
14	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Выше -	1	Комбинирова

		ниже» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений		нное (комплексное)
15	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Две перестановки» Развитие способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного мышления	1	Комбинирова нное (комплексное)
16	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Две перестановки» Развитие способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного мышления	1	Комбинирова нное (комплексное)
17	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Сколько одинаковых у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани е зрительного восприятия и произвольности внимания	1	Комбинирова нное (комплексное)
18	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Оса» Развитие способности планировать и совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинирова нное (комплексное)
19	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Левее - правее» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	1	Комбинирова нное (комплексное)
20	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Три перестановки» Развитие	1	Комбинирова нное (комплексное)

		способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного мышления		
21	<b>Задачи «на сопоставление»</b>	Игра «Сколько разных у двух?» Развитие способности анализировать, совершенствовани е зрительного восприятия и произвольности внимания	1	Комбинированное (комплексное)
22	<b>Задачи «на перемещение»</b>	Игра «Пчела» Развитие способности планировать и совершенствовани е действий в мысленном плане, в представлении	1	Комбинированное (комплексное)
23	<b>Задачи «на выводение»</b>	Игра «Ближе - дальше» Развитие способности рассуждать, делать вывод из предложенных суждений	1	Комбинированное (комплексное)
24	<b>Задачи «на преобразование»</b>	Игра «Один обмен» Развитие способности комбинировать, совершенствовани е наглядно-образного мышления	1	Комбинированное (комплексное)

### **Планируемые результаты курса «Интеллектика»**

Развитие у будущего ученика его основных мыслительных способностей:

- Умение анализировать условие задачи
- Правильно рассуждать о путях и способах ее решения
- Приучить к комбинированным поисковым действиям

## Учебный план курса «Искусство речи»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
			Комбинированные (комплексные)		
1	Рассказы о временах года. Осень	7	7		Практическое задание
2	Рассказы о временах года. Зима	10	10		Практическое задание
3	Рассказы о временах года. Весна и лето	7	7		Практическое задание
	Всего	24	24		

## Содержание учебно-тематического плана курса «Искусство речи»

<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Рассказы о временах года.</b>  <b>Осень:</b>                      Признаки осени                      Осенняя прогулка                      Осень в лесу                      По грибы                      Кот на прогулке                      Любимое время года                      Осенняя одежда</p>	<p>Важным критерием развития ребенка старшего дошкольного возраста является богатое речевое общение. К 6-7 годам ребенок достаточно владеет речью и может выражать свои мысли и чувства, рассказывать об увиденных событиях, пересказывать услышанные литературные произведения.</p> <p>Рассказы по развитию связной речи, объединенные единой тематикой - «времена года» помогут дошкольникам преодолеть трудности в усвоении родного языка.</p> <p>Дети изучат осенние, зимние, весенние и летние месяцы, их последовательность, узнают о характерных особенностях живой и неживой природы, познакомятся с одеждой и занятиями людей в разные времена года.</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Рассказы о временах года.</b>  <b>Зима:</b>                      Полезная прогулка                      Снежные поделки                      Чья горка лучше?                      Тёплая кормушка                      В зимнем лесу                      Зимняя одежда                      Помощник</p>	<p>Отвечая на вопросы, дошкольники смогут более полно понять содержание текста и научатся правильно согласовывать слова в предложении, понимая отношение между этими словами.</p> <p>Пересказы дают возможность овладевать грамматическим строем речи, запоминать устойчивые словосочетания, обогащать собственную речь красочными и точными прилагательными.</p> <p>Иллюстрации к рассказам побуждают к самостоятельному высказыванию, помогают выполнять задания.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Рассказы о временах года.</b>  <b>Весна и лето:</b>                      Талая вода                      Строители гнёзд                      Апрель                      Весенняя одежда                      Лягушка</p>	<p>Большое место отведено развитию грамматического строя речи: задания на словоизменение, словообразование, использование в речи предлогов, согласование частей речи друг с другом.</p> <p>Театрально-игровая деятельность способствует развитию монологической и диалогической речи детей.</p>

## Учебно-тематический план курса «Искусство речи»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1	Рассказы о временах года. Осень	Признаки осени	1	Комбинированное (комплексное)
2	Рассказы о временах года. Осень	Осенняя прогулка	1	Комбинированное (комплексное)
3	Рассказы о временах года. Осень	Осень в лесу	1	Комбинированное (комплексное)
4	Рассказы о временах года. Осень	По грибы	1	Комбинированное (комплексное)
5	Рассказы о временах года. Осень	Кот на прогулке	1	Комбинированное (комплексное)
6	Рассказы о временах года. Осень	Любимое время года	1	Комбинированное (комплексное)
7	Рассказы о временах года. Осень	Осенняя одежда	1	Комбинированное (комплексное)
8	Рассказы о временах года. Зима	Полезная прогулка	1	Комбинированное (комплексное)
9-10	Рассказы о временах года. Зима	Снежные поделки	2	Комбинированное (комплексное)
11-12	Рассказы о временах года. Зима	Чья горка лучше?	2	Комбинированное (комплексное)
13	Рассказы о временах года. Зима	Тёплая кормушка	1	Комбинированное (комплексное)
14-15	Рассказы о временах года. Зима	В зимнем лесу	2	Комбинированное (комплексное)
16	Рассказы о временах года. Зима	Зимняя одежда	1	Комбинированное (комплексное)
17	Рассказы о временах года. Зима	Помощник	1	Комбинированное (комплексное)
18-19	Рассказы о временах года. Весна и лето	Талая вода	2	Комбинированное (комплексное)
20-21	Рассказы о временах года. Весна и лето	Строители гнёзд	2	Комбинированное (комплексное)
22	Рассказы о временах года. Весна и лето	Апрель	1	Комбинированное

				(комплексное)
23	Рассказы о временах года. Весна и лето	Весенняя одежда	1	Комбинированное (комплексное)
24	Рассказы о временах года. Весна и лето	Лягушка	1	Комбинированное (комплексное)

### Планируемые результаты курса «Искусство речи»

- Формирование звуковой культуры речи.
- Расширение словарного запаса, обогащение речи ребёнка красочными и точными прилагательными, устойчивыми словосочетаниями.
- Овладение грамматическим строем речи: словоизменением, словообразованием, использованием в речи предлогов, согласованием частей речи друг с другом.
- Развитие связной речи (монологической и диалогической).
- Развитие умений сравнивать, анализировать, систематизировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности, классифицировать, обобщать

### Учебный план курса «От звука к букве»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория Практика	
1	Звук и слово	1	Комбинированные (комплексные)	Опрос, беседа, викторина
2	Звук, слово, слог	1	Комбинированные (комплексные)	Беседа, игра «Что сначала, что потом».
3-12	Гласные звуки	10	Комбинированные (комплексные)	Беседа, опрос, игра «Что сначала, что потом»
13-15	Звонкие согласные звуки	3	Комбинированные (комплексные)	Беседа. Загадки
16-17	Схема звукового состава слова	2	Комбинированные (комплексные)	Опрос, загадки, викторина «Звуки»
18	Предложение	1	Комбинированные (комплексные)	Игра-КВН, беседа.
19	Гласные и согласные звуки	1	Комбинированные (комплексные)	Загадки- складки, беседа.
20-38	Согласные звуки	19	Комбинированные (комплексные)	Игра-КВН, беседа.

39	Предложение, текст.	1	Комбинированные (комплексные)	Беседа, опрос, игра «Что сначала, что потом»
40-41	Согласные всегда твердые, согласные всегда мягкие	2	Комбинированные (комплексные)	Опрос, беседа, викторина
42-48	Повторение	7	Комбинированные (комплексные)	Игра-КВН, беседа, опрос.
	Всего	48		

### Содержание учебно-тематического плана курса «От звука к букве»

Раздел 1 Звук и слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление представлений детей о слове;</li> <li>- закрепление умения интонационно выделять звук в слове.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: у дошкольников закрепляется представление о слове, умение выделять звуки в слове, дети научились равномерно наносить штрихи.</p>
Раздел 2 Звук, слово, слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение деления на слоги дву- и трехсложные слова;</li> <li>- знакомство с термином «слог»</li> <li>- умение называть слова с заданным слогом</li> <li>- закрепление умения интонационно выделять звук в слове.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дошкольники получили представление о слоге, научились делить слова на слоги, выделять в слове звук и слог, закрепили умение равномерно наносить штрихи</p>
Раздел 3 Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение понятия «гласные звуки»;</li> <li>- закрепление умения называть слова с заданным звуком.</li> <li>- составление схемы звукового анализа слов;</li> <li>- дорисовывание недостающих деталей предмета с последующей штриховкой по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети познакомились с понятием «гласные звуки», закрепили умение называть слова с заданным звуком, дорисовывать и штриховать детали предмета.</p>
Раздел 4 Звонкие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление умения проводить звуковой анализ слов;</li> <li>- знакомство со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение звукового анализа слова;</li> <li>- рисование узора по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети познакомились со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, закрепили умение рисовать узор по образцу.</p>
<p>Раздел 5</p> <p>Схема звукового состава слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомства со схемой звукового анализа слов;</li> <li>- умение находить одинаковые звуки в словах;</li> <li>- знакомство со словоразличительной ролью звука.</li> <li>- составление схем звукового анализа слов</li> <li>- в рабочих тетрадях обведение узора по точкам с элементами дорисовывания.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: у детей закрепились знания о схеме звукового анализа слов, познакомились со словоразличительной ролью звука, научились обводить узор по точкам, дорисовывая недостающие части.</p>
<p>Раздел 6</p> <p>Предложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению предложения из двух слов;</li> <li>- обучение называть первое, второе слово в предложении;</li> <li>- умение называть слова с заданным звуком.</li> <li>- обведение узора по точкам для подготовки руки дошкольника к письму.</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети научились составлять предложения из двух слов, называть первое и второе слово, называть слова с заданным звуком, обводить узор по точкам, составлять схему предложения.</p>
<p>Раздел 7</p> <p>Гласные и согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение обучения звуковому анализу звуков;</li> <li>- закрепление понятия «гласные звуки»;</li> <li>- знакомство с понятием «согласные звуки», «мягкие и твердые согласные»</li> <li>- составление схемы звукового анализа слов;</li> </ul> <p>в рабочих тетрадях обведение узора по точкам, самостоятельное рисование узора по образцу.</p> <p>Ожидаемый результат: Дошкольники научились различать гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки, закрепили умение составлять схему слова, рисовать узор по образцу.</p>
<p>Раздел 8</p> <p>Согласные звуки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление умения проводить звуковой анализ слов;</li> <li>- знакомство со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.</li> <li>- проведение звукового анализа слова;</li> <li>- рисование узора по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети познакомились со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, закрепили умение рисовать узор по образцу</p>

Раздел 9 Предложение, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составления предложения</li> <li>- обучение называть первое, второе слово в предложении;</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети научились составлять предложения из нескольких слов, составлять схему предложения.</p>
Раздел 10 Согласные всегда твердые, согласные всегда мягкие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения проводить звуковой анализ слов;</li> <li>- закрепление умения различать твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- проведение звукового анализа слова;</li> <li>- рисование узора по точкам, по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: у детей закрепились знания о твердых и мягких согласных звуках, умение рисовать узор по точкам и самостоятельно по образцу.</p>
Раздел 11 Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленение ударного слога и ударного гласного звука;</li> <li>- закрепление умения составлять предложение из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку, переставлять или добавлять слова в предложение.</li> <li>- составление схемы предложения;</li> <li>- проведение звукового анализа слова;</li> <li>- работа на листах с заданием, обведение узоров, самостоятельное дорисовывание.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дошкольники научились вычленять ударный звук и слог, составлять предложение с добавлением слов, закрепили навыки обведения и дорисовывания узора по образцу.</p>

### Учебно-тематический план курса «От звука к букве»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1	Звук и слово	Звук и буква, графическое изображение звука в слове	1	Комбинированное (комплексное)
2	Звук, слово, слог	Слог как часть слова	1	Комбинированное (комплексное)
3	Гласные звуки	Звук и буква [А]. Звук А	1	Комбинированное (комплексное)
4	Гласные звуки	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
5	Гласные звуки	Звук [У]: место звука в слове,	1	Комбинированное

		соотношение названий предметов со схемами слов		нное (комплексное)
6	Гласные звуки	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
7	Гласные звуки	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов	1	Комбинированное (комплексное)
8	Гласные звуки	Звук и буква [О]. Звук [О]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов	1	Комбинированное (комплексное)
9	Гласные звуки	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
10	Гласные звуки	Звук и буква [Ы]: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
11	Гласные звуки	Звук и буква [Э]. : место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)	1	Комбинированное (комплексное)
12	Гласные звуки	Гласные звуки и буквы: [А], [У], [О],[Ы], [Э]. - Закрепление пройденного	1	Комбинированное (комплексное)
13	Звонкие согласные звуки	Звук и буква [Л]: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
14	Звонкие согласные звуки	Звук и буква [М]: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
15	Звонкие согласные звуки	Звук и буква [Р]: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	Комбинированное (комплексное)
16	Схема звукового состава слова	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове	1	Комбинированное (комплексное)
17	Схема звукового	Закрепление пройденного	1	Комбинированное

	состава слова	материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками и буквами, чтение слов		нное (комплексное)
18	Предложение	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении	1	Комбинированное (комплексное)
19	Гласные и согласные звуки	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Звук [Ш].	1	Комбинированное (комплексное)
20	Твердые и мягкие согласные	Звук и буква [Ш]	1	Комбинированное (комплексное)
21	Твердые и мягкие согласные	Звуки[Ш] -[С]	1	Комбинированное (комплексное)
22	Твердые и мягкие согласные	Звук и буква [Л']	1	Комбинированное (комплексное)
23	Твердые и мягкие согласные	Звук и буква [Л]	1	Комбинированное (комплексное)
24	Твердые и мягкие согласные	Звуки[Л']-[Л]	1	Комбинированное (комплексное)
25	Твердые и мягкие согласные	Звуки и буква [М]	1	Комбинированное (комплексное)
26	Твердые и мягкие согласные	Звуки[М]-[М']	1	Комбинированное (комплексное)
27	Твердые и мягкие согласные	Звук и буква [Р]-[Р']	1	Комбинированное (комплексное)
28	Твердые и мягкие согласные	Звук [Р]-[Р']	1	Комбинированное (комплексное)
29	Твердые и мягкие согласные	Закрепление: твёрдые и мягкого согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА, МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН)	1	Комбинированное (комплексное)
30	Согласные звуки	Звуки [Г]-[Г'],[К]-[К'] сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы [Г] и [К], письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)	1	Комбинированное (комплексное)
31	Согласные звуки	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический	1	Комбинированное

		разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ)		(комплексное)
32	Согласные звуки	Звуки[Т]-[Т'],[Д]-[Д']	1	Комбинированное (комплексное)
33	Согласные звуки	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений; (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)	1	Комбинированное (комплексное)
34	Согласные звуки	Звук и буква [В] и [Ф] : граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ ФОНАРИ	1	Комбинированное (комплексное)
35	Согласные звуки	Звуки [З]-[З'],[С]-[С'] и буквы З,С	1	Комбинированное (комплексное)
36	Согласные звуки	Звуки [Б]-[Б'],[П]-[П'] , и буквы Б,	1	Комбинированное (комплексное)
37	Согласные звуки	Звуки[Х]-[Х'], и буква Х:		Комбинированное (комплексное)
38	Согласные звуки	Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х.	1	Комбинированное (комплексное)
39	Предложение, текст.	Работа с предложением, чтение рассказа	1	Комбинированное (комплексное)
40	Согласные всегда твердые, согласные всегда мягкие	Звуки[Ч],[Щ] и буквы Ч и Щ	1	Комбинированное (комплексное)
41	Согласные всегда твердые, согласные всегда мягкие	Звук и буква [Ц]	1	Комбинированное (комплексное)
42	Повторение	Повторение: слог деление слов на слоги. Составление слов на	1	Комбинированное

		тему «Весна»		(комплексное)
43	Повторение	Повторение: слог, деление слов на слоги. Чтение стихов на тему «Весна»	1	Комбинированное (комплексное)
44	Повторение	Повторение: слог, деление слов на слоги. Чтение загадок на тему «Весна»	1	Комбинированное (комплексное)
45	Повторение	Повторение: слог деление слов на Гласные и согласные слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо	1	Комбинированное (комплексное)
46	Повторение	Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова	1	Комбинированное (комплексное)
47	Повторение	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений	1	Комбинированное (комплексное)
48	Повторение	Ребусы, загадки, чтение стихотворений	1	Комбинированное (комплексное)

Планируемые результаты курса «От звука к букве»

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- Понимать смысловоразличительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать ребусы и кроссворды;
- Читать слова, предложения и небольшие тексты, понимать прочитанный текст;
- Владеть предпосылками учебной деятельности.

#### Учебный план курса «Ступеньки к математике»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
				Комбинированные (комплексные)	
1	Сравнение	6	6		Практическое задание
2	Уменьшение – увеличение	4	4		Практическое задание
3	Числа от 0 до 10	35	35		Практическое задание
4	Геометрические фигуры	3	3		Практическое задание

### Содержание учебно-тематического плана курса «Ступеньки к математике»

<b>Раздел 1. Задачи «на сопоставление»</b>	<p>У дошкольника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p>Дошкольник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Задачи «на перемещение»</b>	
<b>Раздел 3. Задачи «на выведение»</b>	
<b>Раздел 4. Задачи «на преобразование»</b>	

## Учебно-тематический план курса «Ступеньки к математике»

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1.	<b>Сравнение</b>	Д/и «Где больше, где меньше», «Нарисуй столько грибов, сколько ёлочек» . Упр. «Дорисуй ёжику иголки» Знаки «равно-неравно» Знак + Сделай поровну. Найди части и целое.	2	Комбинированное (комплексное)
2.	<b>Уменьшение – увеличение .</b>	Знак -, +. Сгруппируй фигуры.	1	Комбинированное (комплексное)
3.	<b>Число и цифра 1</b>	Работа с цифрой 1, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
4.	<b>Число и цифра 2</b>	Работа с цифрой 2, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
5.	<b>Число и цифра 3</b>	Работа с цифрой 3, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
6.	<b>Закрепление</b>	Задачи, примеры	1	Комбинированное (комплексное)
7.	<b>Число и цифра 4</b>	Добавь до 4, соедини по порядку	1	Комбинированное (комплексное)
8.	<b>Закрепление</b>	Примеры, задачи в пределах 4	1	Комбинированное (комплексное)
9.	<b>Число и цифра 5</b>	«Сделай поровну», «Дополни до 5»	1	Комбинированное (комплексное)
10.	<b>Закрепление</b>	Примеры, задачи в пределах 5	1	Комбинированное (комплексное)
11.	<b>Состав числа 5</b>	Примеры, задачи в пределах 5	1	Комбинированное (комплексное)
12.	<b>Число и цифра 6</b>	Примеры, задачи в пределах 6	1	Комбинированное (комплексное)
13.	<b>Точка. Кривая, прямая линии</b>	«Сделай по 6». Знакомство с прямой и кривой линиями	1	Комбинированное (комплексное)
14.	<b>Числовой отрезок</b>	Знакомство с числовым отрезком. Решение примеров. Ребусы	1	Комбинированное

				(комплексное)
15.	<b>Число 6</b>	Примеры, задачи в пределах 6	1	Комбинированное (комплексное)
16.	<b>Число и цифра 7</b>	Примеры, задачи в пределах 7	1	Комбинированное (комплексное)
17.	<b>Задачи.</b>	Решение задач. Сравнение.	1	Комбинированное (комплексное)
18.	<b>Счёт на слух</b>	Примеры и задачи на закрепление.	1	Комбинированное (комплексное)
19.	<b>Число и цифра 8</b>	Примеры, задачи в пределах 8. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
20.	<b>Сравнение</b>	Примеры, задачи в пределах 8. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
21.	<b>Сравнение. Кривые, прямые, волнистые линии.</b>	Ребусы. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
22.	<b>Число и цифра 9</b>	Примеры, задачи в пределах 9. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
23.	<b>Задачи</b>	Примеры, задачи в пределах 9. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
24.	<b>Увеличение</b>	«Увеличь на 1 ,на 2». Задачи.	1	Комбинированное (комплексное)
25.	<b>Уменьшение</b>	«Уменьши на 1 ,на 2» Примеры, задачи.	1	Комбинированное (комплексное)
26.	<b>Цифра 0</b>	Задачи, примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
27.	<b>Закрепление</b>	Ребусы, задачи	1	Комбинированное (комплексное)
28.	<b>Уменьшение – увеличение .</b>	Упражнения на логику.	1	Комбинированное (комплексное)
29.	<b>Число 10.</b>	Геометрические фигуры Состав числа. Найди геометрические фигуры по описанию.	1	Комбинированное (комплексное)
30.	<b>Повторение.</b>	Ребусы. Задания на логику.	1	Комбинированное (комплексное)
31.	<b>Число 11</b>	Состав числа. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
32.	<b>Число 12</b>	Состав числа. Примеры. Ребусы.	1	Комбинированное

				нное (комплексное)
33.	<b>Число 13</b>	Состав числа. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
34.	<b>Повторение.</b>	Состав числа. Ребусы. Задачи.	1	Комбинированное (комплексное)
35.	<b>Число 14.</b>	Состав числа. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
36.	<b>Геометрические фигуры.</b>	Дорисуй предметы. Сделай на 3 больше, меньше и запиши равенство.	1	Комбинированное (комплексное)
37.	<b>Число 15</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
38.	<b>Закрепление.</b>	Деление на три части.	1	Комбинированное (комплексное)
39.	<b>Число 16</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
40.	<b>Число 17</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
41.	<b>Число 18</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
42.	<b>Число 19</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
43.	<b>Закрепление</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
44.	<b>Число 20</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
45.	<b>Повторение</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
46.	<b>Повторение</b>	Состав числа. Задачи. Примеры.	1	Комбинированное (комплексное)

### Планируемые результаты курса «Ступеньки к математике»

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### **Планируемые результаты программы «Предшкольная подготовка «Ступеньки к успеху»**

- Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками.
- У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.
- Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

#### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, приборы, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации программы.

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во (шт)</b>
1.	Принтер	1
2.	Ноутбук	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Стол ученические	6
5.	Стулья ученические	12
4.	Стол преподавателя	1

#### **Формы аттестации (итоговый контроль)**

Представление детьми «Дневников достижений» по каждому курсу программы

#### **Методические материалы**

- Карелина И.О. Учебно-методическое пособие «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»
- Владимирская Л.А. Пособие «От осени до лета: детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах»
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В., Володина В.С. Большой альбом по развитию речи «Говорим правильно»

#### **Список литературы**

- Зак А.З. Тетрадь для развития мыслительных способностей «Интеллектика для дошкольников»
- Созонова Н., Куцина Е. Тетради по развитию речи «Рассказы о временах года»

