

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000  
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от 01 09 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждено:  
Приказом директора АНО ДПО «Лица»  
И.Ю. Шкляевой  
Приказ № 1 от 01 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной и художественной направленности  
"По дороге в школу"

для детей 3-7 лет

Срок реализации  
8 месяцев

Ижевск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Разработчик программы :** АНО ДПО «Лица»,

**Основные исполнители программы:** АНО ДПО «Лица», МБДОУ № 181, педагоги, родители, обучающиеся

**Цель реализации программы:** построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих высокое качество образования, формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**Задачи программы:**

— создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации детей в интеграционном поле дошкольного образования и оказывать им социально-педагогическую поддержку;

— разработать программно-методическое обеспечение по реализации программы в условиях сетевого взаимодействия дополнительного образования детей;

ДООП «По дороге к школе» состоит из двух учебно-тематических модулей:

**учебно-тематический модуль художественной направленности «Музыкальная капель» для детей 3 - 7 лет по разделам:**

- **Танцевальный ансамбль "Конфетти"** (формирование навыков выполнения танцевальных движений)

- **Ансамбль "Задоринка"** (развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей)

**учебно-тематический модуль социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы» детей 5 - 7 лет по разделам:**

- **«Как хорошо уметь читать»** (обучение детей чтению)

- **«Логика»** (развитие логического мышления)

- **«Речеветик»** (преодоление нарушений звукопроизношения)

- **«АБВГДейка»** (подготовка дошкольников к обучению, знакомство с буквами, обучение чтению)

- **"Занимательны английский"** (знакомство с языковыми и речевыми видами деятельности иностранного языка).

Для организации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия необходимы следующие условия:

- 1) разработанное учебно – методическое сопровождение;
- 2) хорошая материально-техническая база;
- 3) квалифицированный кадровый состав;

### **Учебно-тематический модуль «Музыкальная капель»**

Учебно-тематический модуль «Музыкальная капель» разработан для детей 3 – 7 лет. В него входят занятия по разделам: Танцевальный ансамбль «Конфетти», «Задоринка».

**Направленность** данного модуля - художественная.

**Учебно-тематический модуль «Музыкальная капель» ориентирован на:**

- развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей,
- формирование у детей 3-7 лет средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**Актуальность учебно-тематического модуля «Музыкальная капель» обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**

Раздел "Задоринка" направлен на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей. Исполнительского мастерства, обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья. Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению, оказывают оздоравливающее влияние на

обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Цель раздела "Конфетти": формирование навыков выполнения танцевальных движений посредством развития интереса к танцевальному искусству, приобщения к миру танца, основанного на освоении языка выразительных движений

### **Отличительная особенность учебно-тематического модуля «Музыкальная капель»**

Задания и игровые упражнения данного модуля носят развивающий характер; не допускают дублирования Основной общеразвивающей программы ДООУ; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для воспитанников подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, и их вокальных и танцевальных данных.

### **Адресат учебно-тематического модуля «Музыкальная капель» - дети 3 – 7 лет**

#### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Во второй младшей группе дети имеют определенный круг представлений в связи с окружающей действительностью, ориентируются в разных видах деятельности, владеют определенными навыками. Они уже достаточно развиты и проявляют такие свойства, как уверенность, самостоятельность. Это сказывается, прежде всего, в характере движений, которые становятся довольно разнообразными, более координированными, приобретают новые качества. Например, дети овладевают не только обычной ходьбой, но и ходьбой на носках, с высоким поднятием колен, со сменой направления, враспынную.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

У детей 4-5 лет в результате образования приобретает двигательный опыт и вырабатывается хорошая осанка. Они ходят спокойно, ровно, бегают ритмично и довольно легко, умеют делать простые движения с атрибутами, легче и увереннее исполняют танцевальные движения, более осознанно меняют движения в соответствии с характером музыки.

#### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет**

Характерной особенностью детей 5-6 лет является их стремление большей самостоятельности в танцах, к точности выполнения движений, заинтересованность в исполнении. Дети этого возраста способны проявить творческую инициативу, внести в танец своё дополнение. Совершенствуется умение отображать эмоционально-выразительный характер музыки, так как дети глубже и сознательнее воспринимают музыкальное произведение, продолжает развиваться координация движений. Особое значение имеют самостоятельная деятельность и творческие проявления детей. Большое внимание следует уделять выработке у детей умения двигаться свободно, непринуждённо, легко и чётко.

#### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

Развитие у детей двигательных навыков способствует дальнейшему накоплению представлений и впечатлений, их систематизации и обобщению. В этом возрасте закрепляется умение выразительно и непринуждённо двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Дети могут дифференцировать характер движений, управлять своим телом и способны координировать движения. Необходимо подбирать более сложные движения и перестроения, рассчитанные на быструю смену ориентиров. Дети свободно выполняют словесные задания. Внимание уделяется воспитанию культуры поведения детей.

### **Объем учебно-тематического модуля**

Занятия по каждому разделу проводятся 2 раз в неделю, в течение 15 минут (3-4 года), 20 минут (4-5 лет), 25 минут (5-6 лет), 30 минут (6-7 лет) по подгруппам 12 – 15 детей.

### **Объем учебно-тематического модуля**

128 часов (по каждому разделу – 64 часа)

### **Форма обучения**

Очная

### **Мониторинг.**

Мониторинг проводится 2 раза в год (декабрь, май) в форме наблюдения, создания ситуаций, бесед, экспертных оценок.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса

### **Методы и формы работы**

- игровой метод (дидактические игры, игры- манипуляции, занятие-игра, занятие-путешествие)
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов, мультимедийные презентации)
- практический метод (показ способов действия с предметами, эксперимент)

### **Формы организации деятельности:**

подгрупповая

### **Тип занятий**

Комбинированные (комплексные) занятия

### **Срок освоения программы**

8 месяцев , 64 недели (с октября по май). Не учебные дни – выходные и праздничные дни.

### **Режим занятий**

Название раздела	Количество занятий в неделю	Количество занятий всего	Продолжительность занятия
«Задоринка»	2	64	30 минут
«Конфетти»	2	64	30 минут

### **Раздел «Задоринка»**

**Цель** – формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.

#### **Задачи:**

1. Формирование интереса к вокальному искусству.
2. Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
3. Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
4. Развитие умений различать звуки по высоте;
5. Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
6. Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
7. Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения)

#### **Предметы, используемые для реализации программы.**

1. Звукоизолированное помещение – музыкальный зал;
2. Материально-техническое оснащение (ТСО): фортепиано, музыкальный центр, компьютер, мультимедийное оборудование, микрофоны, CD-диски;
3. Наличие музыкальной литературы для педагога: методическая, учебная, познавательная;

4. Наличие наглядно-дидактического обеспечения: портреты композиторов, иллюстрации, музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные инструменты;
5. Соблюдение техники безопасности;
6. Сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста.

### Технические средства

Музыкальный центр, аудио материал.

Мониторинг вокальной деятельности.

### Мониторинг:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, анкетирование родителей, диагностические игровые упражнения;

- в конце первого полугодия в виде открытого занятия (**промежуточная аттестация**); в котором отслеживается уровень овладения музыкальными навыками детьми;

- в конце учебного года проводится отчетный концерт.

Уровень освоения программы:

Высокий – выполняет задания в соответствии с инструкцией и показом взрослого.

Средний – требуется дополнительная инструкция и разъяснения.

Низкий – не может выполнить при многократном повторении инструкции, нужна помощь взрослого.

### Цель раздела «Задоринка»:

Адаптировать детей к условиям детского сада, социализация, а также содействие гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей

### Задачи реализации учебно-тематического модуля «Музыкальная капель»:

- Способствовать развитию музыкального слуха, музыкальной культуры детей, формировать певческие навыки и умения.
- Развивать координацию движений, выносливость, укреплять их здоровье, создавать условия для формирования правильной осанки; профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы.

### Учебный план раздела «Задоринка»

Тема	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Комплектование учебных групп.</b>	2	1	Прослушивание: диагностика певческого голоса
<b>2.</b>	<b>Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.</b> Инструктаж по ТБ.	2	1	<b>Текущий контроль.</b>  Наблюдение, прослушивание, творческие задания
<b>3.</b>	<b>Вокальные навыки</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	
3.1	Певческая установка	5	2	Наблюдение, прослушивание
3.2	Певческое дыхание	5	2	
3.3	Вокальные упражнения	5	2	
3.4	Дикция	4	2	

3.5	Работа над звуком	4	2	
<b>4.</b>	<b>Строй и ансамбль</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	
4.1	Разбор музыкального текста	10	4	Наблюдение, прослушивание, анализ практической работы.
4.2	Мелодический строй	5	4	
4.3	Гармонический строй	5	2	
<b>5.</b>	<b>Вокальное исполнительство</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
5.1	Слушание музыки	8	2	
5.2	Элементы сценического мастерства	5	4	Наблюдение, прослушивание, творческий зачет.
5.3	Исполнение произведения.	5	3	
<b>6.</b>	<b>Творческий отчет</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Прослушивание, наблюдение, концертное выступление
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование, анкетирование
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	

## Содержание раздела «Задоринка»

### Вводное занятие

*Содержание.* Организованное занятие. Объяснение целей и задач вокального кружка. Распорядок работы, правила поведения.

*Форма:* беседа, прослушивание музыкальных произведений.

### Музыкальная подготовка

#### Тема 1. Развитие музыкального слуха.

*Содержание.* Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).

*Форма.* Практическая, дидактические игры.

#### Тема 2. Развитие музыкальной памяти.

*Содержание.* Использование упражнений по выработке точного восприятия мелодий. Работа с детскими музыкальными инструментами (бубен, ложки).

*Форма.* Практическая, дидактические игры.

#### Тема 3. Развитие чувства ритма.

*Содержание.* Знакомство с понятием «метр», «темп». Игра на ударных музыкальных инструментах ( барабан, бубен, ложки).

*Форма.* Практическая, дидактические игры.

### Вокальная работа

#### Тема 1. Прослушивание голосов.

*Содержание.* Прослушивание голосов детей с музыкальным сопровождением и без него.

*Форма.* Индивидуальная работа.

#### Тема 2. Певческая установка. Дыхание.

*Содержание.* Работа над выработкой умений, правильного поведения воспитанника во время занятия. Знакомство с основным положением корпуса и головф. Знакомство с основами плавного экономичного дыхания во время пения.

*Форма.* Фронтальная, индивидуальная, практическая, игровая.

#### Тема 3. Распевание.

*Содержание.* Разогревание и настройка голосового аппарата обучающихся. Упражнение на дыхание:

считалки, припевки, дразнилки.

Форма. Фронтальная, практическая, игровая.

#### Тема 4. Дикция.

Содержание. Отчетливое произношение слов, внимание на ударные слоги, работа с артикуляционным аппаратом. Использование скороговорок.

Форма. Индивидуальные занятия с логопедом, игровая деятельность.

#### Тема 5. Работа с ансамблем над репертуаром.

Содержание. Индивидуальная работа по развитию певческих навыков. Работа над дыханием, поведением, дикцией, артикуляцией.

Форма. Коллективная.

#### Учебно-тематический план:

п/п	Тема	Количество часов			примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
	Вводное		2		
«Музыкальная подготовка»					
	Развитие музыкального слуха		2	6	
	Развитие музыкальной памяти		2	4	
	Развитие чувства ритма		2	4	
«Вокальная работа»					
	Прослушивание голосов			2	
	Певческая установка. Дыхание.	1	1	8	
	Распевание	1	1	8	
	Дикция	1	1	8	
	Работа с ансамблем над репертуаром	1	1	8	
<b>Итого часов</b>			12	48	

#### Планируемые результаты раздела «Задоринка»:

1. Воспитанники ДОУ имеют опыт восприятия песен разного характера, проявляют устойчивый интерес к вокальному искусству. Поют естественным голосом, протяжно.

2. Умеют правильно передавать мелодию в пределах *ре-до2 октавы*, чисто интонируют.

3. Различают звуки по высоте, слышат движение мелодии, постепенное и скачкообразное. Точно воспроизводят и передают ритмический рисунок.

4. Умеют контролировать слухом качество пения. Выработана певческая установка. Могут петь без музыкального сопровождения.

5. Дети ДОУ проявляют интерес к вокальному искусству. Умеют петь естественным голосом, без напряжения, протяжно. Внятно произносят слова, понимая их смысл, правильно пропевают гласные в словах и правильно произносят окончания слов.

б. Могут петь без помощи руководителя. Проявляют активность в песенном творчестве; поют дружно не отставая и не опережая друг друга.

### **Раздел «Конфетти»**

**Цель программы:** формирование навыков выполнения танцевальных движений посредством развития интереса к танцевальному искусству, приобщения к миру танца, основанного на освоении языка выразительных движений.

#### **Задачи:**

- вызвать у детей интерес к искусству танца, пробуждать эмоциональный отклик на музыку и танцевальные движения, помочь каждому ребенку раскрыться эмоционально, ярко передавая танцевальный образ;
- учить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте;
- учить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.
- развивать у детей активность, инициативу, умение преодолевать трудности;
- развивать чувство ритма, темпа, исполнительских навыков в танце; художественно- творческих способностей;
- способствовать укреплению здоровья детей, развивая силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений.

#### **Методы обучения**

- **Игровой метод.** Основным методом обучения хореографии дошкольников является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом.
- **Наглядный метод** – выразительный показ танцевальных движений под счет, с музыкой.
- **Метод аналогий.** В Программе широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог, используя игровую атрибутику, образ, активизирует пространственно – образное мышление обучающегося, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.
- **Словесный метод.** Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка.
- **Практический метод** заключается в многократном выполнении конкретного музыкально – ритмического движения.
- Особенностью Программы является комплексность подхода при реализации учебно- воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, развивающую направленность программы, взаимосвязь на занятиях различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, танцевальной, творческо-игровой. Работа ведется на основе

классической, народной и современной танцевальной деятельности с использованием игровых методик и инновационных направлений (музыкально-игровое творчество, импровизация, стилизация современных стилей), которые делают ее интересной и современной. В Программу включены здоровьесберегающие технологии: элементы самомассажа, дыхательная гимнастика, игровой стретчинг.

- Предлагаемая Программа предназначена педагогам для работы с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание танцевальной культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца

### **Оборудование:**

#### Специальное оборудование:

- -музыкальный центр с системой караоке;
- -телевизор;
- -музыкальный центр;
- -синтезатор;
- -аудиокассеты и диски с различными жанрами музыки.

#### Нотно-методическая литература

Иллюстрации с изображением танцев различных эпох и стилей,

фотографии с изображением танцевальных коллективов.

#### Атрибуты для музыкально-танцевальных композиций:

- -осенние листья;
- -снежинки;
- -цветы (пластмассовые);
- -цветные атласные ленты;
- -султанчики;
- -фонарики;
- -шапочки грибов;
- -шапочки различных овощей;
- -плоскостные балалайки;
- -маски различных животных и персонажей;
- -куклы (минок и мажор);
- -мягкие игрушки;
- -косынки;
- -платочки.

№	Раздел	Всего
1	Знакомство с жанром танца.	1
2	Диагностика	2
3	Ритмический танец	45
4	Репетиционно-постановочная работа	15
5	Отчетный концерт	1
	Итого	64

### Учебно-тематический план

Неделя	Содержание занятия		
	Занимательная разминка.	Танцевальная гимнастика.	Веселый тренинг.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>1 неделя</b>	Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «пауки» (животом вверх), Передвигаться ногами вперед. Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения.	Знакомство с жанром танца. Слушание музыки. Диагностика	
<b>2 неделя</b>	Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «пауки» (животом вверх), Передвигаться ногами вперед. Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба «обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро на каждый шаг. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки вверх, руки в стороны, сжимая пальцы в кулак. Заключительная ходьба и речевка:	<b>Ритмичный танец «Цыганский».</b> Каждое упражнение выполнять по 8 раз.  1. Стоя, обхватить плечи руками, голову вправо. Подниматься высоко на носочки. 2. Стоя, руки внизу. Большие круги руками, перед собой. 3. Стоя, руки внизу. Поднимать поочередно плечи вверх. 4. Стоя, на коленях. Наклоны назад поднимая поочередно, руки назад. 5. «Фонарики». Стоя, руки вверх. Шаг вправо, вращать кистями. 6. Стоя, руки вверх. Правую ногу назад – хлопнуть левой рукой по пятке. То же другой ногой. 7. Стоя, руки в стороны. Обнять себя за плечи, голову – на грудь. 8. Стоя, руки внизу. 4шага вперед, руки прямо: 4шага назад, руки назад. 9. Стоя, руки в стороны, пальцы врозь. Повороты на месте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Качалочка» на гибкость – для мышц спины, ног. На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте попробуем и мы также покачаться! Лягте на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижмите колени к груди и обхватите колени руками. Покачайтесь на спине вперед назад. Когда устанете - отдохните. Повторить 3 раза</li> <li>• «Цапля» на координацию – для мышц ног. Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и по стойте</li> </ul>

	<p>Раз, два! – левой! Мы шагаем смело. Нам сейчас бы на парад. Каждый будет очень рад!</p>	<p>вокруг себя, покачивая кистями рук. 10. Прыжки вверх. Поочередно ставить ногу на пятку перед собой. 11. Стоя, руки за голову. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя, сгибая ноги назад. 12. Обнять себя за плечи и сказать: «Все!»</p>	<p>так немножко. А потом – на левой ноге. Когда цапля ночью спит На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно.</p>
<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p>Ходьба на носках, руки вверх. Ходьба на пятках спиной вперед. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Легкий бег. Ходьба приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Ходьба «раки» (ходьба на четвереньках – И.п.: сидя на полу, руки сбоку на ладонях. 1-перенести туловище к ступням ног; 2- и.п.). Боковой галоп вправо и влево. Ходьба «Слоники» (ноги и руки прямые – высокие четвереньки). Бег с сильным сгибанием ног сзади. Ходьба, пятки вместе носки врозь. Ходьба, носки вместе, пятки врозь (косолапить). Ходьба в полуприседе, руки вперед. Бег, вынося ноги вперед. Ходьба спиной вперед. Легкий бег. Заключительная ходьба.</p>	<p><b>Ритмичный танец «Цыганский».</b> Каждое упражнение выполнять по 8 раз.</p>	<p>• <b>«Катание на морском коньке»</b> на гибкость – для мышц живота, ног. Дети, лягте на спину. Представьте себе ровную водную гладь моря. Вдруг над водой появляется голова конька и всадника. Одновременным встречным движением рук и ног сядьте в «угол», руками обхватить колени. Наши ноги – это морские коньки, а мы всадники. Немного прокатились и погрузились в воду: легли на спину и расслабились. Повторить 3-4раза • <b>«Стойкий оловянный солдатик»</b> – для мышц спины, живота, ног. Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно отважному солдатику. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик? Для этого встаньте на колени, руки плотно прижмите к туловищу. Дует сильный ветер. Наклонитесь назад, как можно ниже, держите спину прямо, а потом выпрямитесь.</p>

			Повторите 3 раза. А теперь можно сесть на пятки и отдохнуть.
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<p>Ходьба на носках, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в приседе. Боковой галоп. Ходьба «пауки» (животом вверх). Ходьба скрестным шагом вперед. Быстрый бег (1-2 круга). Дыхательные упражнения. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед. Ходьба «слоники» (ноги и руки прямые – высокие четвереньки) ногами вперед. Бег с заданием (педагог поднимает бубен вверх, и дети должны во время бега подпрыгнуть и достать рукой до бубна 2-3 раза). Ходьба в полном приседе. Дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Ритмичный танец с султанчиками «Ламбада».</b> Каждое упражнение выполняется по 4 раза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, руки внизу.</li> <li>1. Руки к груди.</li> <li>2. И.п.</li> <li>2. Поднимать поочередно руки вверх. Смотреть на султанчики.</li> <li>3. Стоя, руки вперед. Ударять палочку о палочку.</li> <li>4. Повороты на месте на носочках, руки вверх.</li> <li>5. Стоя, на коленях, руки вверх. Сесть на пятки, грудью на колени, руки назад.</li> <li>6. Сидя, ноги врозь. Руки к груди. Наклон вперед. Постучать султанчиками об пол.</li> <li>7. Стоя, руки в стороны. Присесть, султанчики спрятать за спину.</li> <li>8. Стоя, руки согнуты в локтях. Круговые вращения руками. «Завели моторчик».</li> <li>9. Стоя, руки внизу. Наклоны вперед. «Покажите султанчики».</li> <li>10. Стоя, руки к груди. Присесть с одновременным закручиванием тела.</li> <li>11. Прыжок вверх. Присесть, повороты коленями вправо, влево.</li> <li>12. Стоя, руки внизу. Большие махи перед собой.</li> <li>13. Сидя на полу, руки внизу. Поднять ноги вверх. Руки в стороны. Помахать султанчиками.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Ловкий чертенок»</b> – для мышц ног; координации. В маленькой шкатулке сидит чертеночек, скрестив ноги. Стоит приоткрыть крышку, как он ловко встает во весь рост без помощи рук, быстро поднимая их вверх. Давайте попытаемся встать так же, как он. Сядьте на пол, скрестив ноги. А теперь встаньте без помощи рук несколько раз.</li> <li>• <b>«Растяжка ног»</b> на гибкость – для мышц спины, ног. Сидя, согнуть правую ногу взяться руками за ступню. Попробуйте полностью выпрямить ногу, не теряя равновесия. То же повторить с левой ногой, или с двумя ногами.</li> </ul>
<b>3-4 неделя</b>	<p>Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках, руки сзади, полочкой. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носочке. Легкий бег. Ходьба, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Ходьба «раки» (ходьба на четвереньках – И.п.: сидя на полу, руки сбоку на ладонях. 1-перенести туловище к ступням ног; 2- и.п.). Боковой галоп. Полуприседание, руки</p>	<p><b>Ритмичный танец с султанчиками «Ламбада».</b> Каждое упражнение выполняется по 4 раза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Качалочка»</b> на гибкость – для мышц спины, ног. На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте попробуем и мы также покачаться! Лягте на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижмите колени к груди и обхватите колени руками. Покачайтесь на спине вперед назад. Когда устанете -</li> </ul>

	<p>прямо. Быстрый бег (2-3 круга). Заключительная ходьба.</p>		<p>отдохните. Повторить 3 раза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Цапля»</b> на координацию – для мышц ног. Стоя на правой ноге, согните левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоит так немножко. А потом – на левой ноге. Когда цапля ночью спит На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? А для этого нам дружно Сделать позу эту нужно.</li> </ul>
--	---	--	--

**ДЕКАБРЬ**

<p>1-2 неделя</p>	<p>Ходьба на носках, руки на поясе. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «пауки» (животом вверх). Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба «обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро на каждый шаг. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, руки на поясе. Бег, высоко поднимая колени (лошадки). Ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, вверх, в стороны, сжимая пальцы в кулаки на каждый шаг. Бег с изменением направления движения по сигналу свистка. Заключительная ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Ритмический танец «Летка-енка».</b> Упражнения выполняются по четыре раза. 1 такт – прыжки на двух ногах с продвижением вперед: два больших, три маленьких. 2 такт – выставляем пятку вперед, руки свободно. 3 такт – три подскока вперед и хлопок, три подскока назад и хлопок. 4 такт – выполняется упражнение «чарльстон» с поворотом на 180°. 5 такт – руки на верх, идти спиной в круг, одновременно ставя «точку» ногой, шаг точка и так три раза, вперед то же. Поклон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Ловкий чертенок»</b> – для мышц ног; координации. В маленькой шкатулке сидит чертенок, скрестив ноги. Стоит приоткрыть крышку, как он ловко встает во весь рост без помощи рук, быстро поднимая их вверх. Давайте попытаемся встать так же, как он. Сядьте на пол, скрестив ноги. А теперь встаньте без помощи рук несколько раз.</li> <li>• <b>«Растяжка ног»</b> на гибкость – для мышц спины, ног. Сидя, согнуть правую ногу взяться руками за ступню. Попробуйте полностью выпрямить ногу, не теряя равновесия. То же повторить с левой ногой, или с двумя ногами.</li> </ul>
<p>3-4 неделя</p>	<p>Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег.</p>	<p><b>Ритмический танец «Летка-енка».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Ах, ладошки, вы, ладошки!»</b> –</li> </ul>

	<p>Ходьба в полуприседе. Быстрый бег (2-3 круга). Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба «слоники» » (ноги и руки прямые – высокие четвереньки) ногами вперед. Бег с заданием: с разбега подпрыгнуть вверх и достать рукой в прыжке до бубна, который держит в руках воспитатель, продолжать бежать(2-3 раза). Заключительная ходьба. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Упражнения выполняются по четыре раза.</p>	<p>упражнение для осанки. Хотите быть стройными и иметь красивую осанку? Тогда встаньте прямо и, заведя руки за спину, соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти приподнять, спину выпрямить, плечи отвести назад. Удерживаем позу и повторяем: «Ах, ладошки, вы, ладошки! За спиной спрячем вас! Это нужно для осанки, это точно! Без прикрас!» Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями рук и спокойно вздохните. • <b>«Карусель»</b> – для мышц рук, ног, ягодиц; координации. Поиграем в карусель? Сядьте на пол, поднимите прямые ноги вверх. Опираясь руками о пол, начинайте поворачиваться вокруг себя с помощью рук. Закружилась карусель!</p>
--	--	---	---

**ЯНВАРЬ**

<p><b>1-2</b> <b>неделя</b></p>	<p>Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба по веревке прямо Ходьба на пятках. Подскоки. Ходьба: одна нога на пятке, другая на носке. Легкий бег. Ходьба «раки» (ходьба на четвереньках – И.п.: сидя на полу, руки сбоку на ладонях. 1-перенести туловище к ступням ног; 2- и.п.). Боковой галоп правым и левым боком.</p>	<p><b>Ритмический танец «Ежик резиновый».</b> Вступление. По роще калиновой (<i>Дети переступают с ноги на ногу, руки на поясе. Поскакивают по кругу.</i>) По роще осиновой На именины к щенку В шляпе малиновой Шел ежик резиновый, С дырочкой в правом боку. Были у ежика (<i>Ставят на пятку правую ногу и приставляют ее обратно – 4 раза.</i>)</p>	<p>• <b>«Ах, ладошки, вы, ладошки!»</b> – упражнение для осанки. Хотите быть стройными и иметь красивую осанку? Тогда встаньте прямо и, заведя руки за спину, соедините ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположите кисти так,</p>
-------------------------------------	--	---	---

	<p>Ходьба в полуприседе. Бег поднимая ноги вперед. Ходьба спиной вперед. Дыхательные упражнения.</p>	<p>Зонтик от дождика, Шляпа и пара галош. <i>(Выставляют на пятку левую ногу – 4 раза.)</i> Божьей коровке, Цветочной головке Ласково кланялся еж. Проигрыш. <i>(Переступают с ноги на ногу, качая головой Кружатся на поскоке.)</i> 2. Здравствуйте, елки! <i>(Наклоняют голову вперед – 2 раза.)</i> На что вам иголки? Разве мы волки вокруг? <i>(Пожимают плечами. Грозят указательным пальцем правой руки.)</i> Как вам не стыдно! Это обидно, Когда оцетинился друг. <i>(Грозят пальцем левой руки.)</i> Небо лучистое, <i>(Подняв правую руку вверх рисуют в воздухе солнце.)</i> Облако чистое. <i>(«Рисуют солнце» левой рукой.)</i> На именины к щенку <i>(«Рисуют солнышко» правой и левой рукой.)</i> Ежик резиновый. <i>(Идут на месте.</i></p>	<p>чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти приподнять, спину выпрямить, плечи отвести назад. Удерживаем позу и повторяем: «Ах, ладошки, вы, ладошки! За спиной спрячем вас! Это нужно для осанки, это точно! Без прикрас!» Медленно опустите руки вниз, встряхните кистями рук и спокойно вздохните. • <b>«Карусель»</b> – для мышц рук, ног, ягодиц; координации. Поиграем в карусель? Сядьте на пол, поднимите прямые ноги вверх. Опираясь руками о пол, начинайте поворачиваться вокруг себя с помощью рук. Закружилась карусель!</p>
<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p>Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба пятки вместе ноги врозь. Ходьба «пауки» (животом вверх), быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба «обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро на каждый шаг. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, через предметы. Бег, меняя направление движения по сигналу воспитателя. Заключительная ходьба.</p>	<p><b>Ритмический танец «Ежик резиновый».</b></p>	<p>• <b>«Маленький мостик»</b> – для мышц рук, живота, ног; гибкости. Шли ежата по лесу. Перед ними – ручей. Как им перебраться через него? Давайте поможем им: построим мостики через ручей. Лягте на спину. Не отрывая плеч и ступней ног от пола, приподнимите туловище. Ладонями рук, согнутых в локтях, поддерживайте спину. Держите, держите спину, пока ежата не перебегут на другой берег. Вот ежата и перебрались, а мы отдохнем. Повторить 3раза. • <b>«Паровозик»</b> – для мышц спины, ног, ягодиц.</p>

			Сидя, ноги слегка согнуть, в коленях, а руки в локтях, прижимая их к туловищу. Поехали! Двигаемся по полу вперед, помогая только ногами. Руками делаем круговые движения, имитируя движение колес. Остановились, и поехали также назад.
--	--	--	---

**ФЕВРАЛЬ**

<p><b>1-2 неделя</b></p>	<p>Ходьба на пятках спиной вперед. Ходьба по канату Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Ползание на четвереньках. Прямой галоп правой и левой ногой. Ходьба «слоники» (ноги и руки прямые – высокие четвереньки) ногами вперед. Быстрый бег (2-3 круга) Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с заданием: взять кубик из корзины, пробежать с ним один круг и положить обратно в корзину. Заключительная ходьба.</p>	<p><b>Ритмический танец «Яблочко».</b>  <i>1-е движение.</i> Под марш дети встают в шахматном порядке.  <i>2-е движение.</i> Выходят на пяточку вперед-назад, руки выносят вперед.  <i>3-е движение.</i> Подскоки вперед и назад, руками показывая «подтягивание на канате» делая две шеренги.  <i>4-е движение.</i> Качаются в стороны влево-вправо, ногу выбрасывая в сторону поочередно.  <i>5-е движение.</i> Качаются в стороны влево-вправо руку приставляя ко лбу.  <i>6-е движение.</i> Поворот в разные стороны и расходятся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Маленький мостик»</b> – для мышц рук, живота, ног; гибкости. Шли ежата по лесу. Перед ними – ручей. Как им перебраться через него? Давайте поможем им: построим мостики через ручей. Лягте на спину. Не отрывая плеч и ступней ног от пола, приподнимите туловище. Ладонями рук, согнутых в локтях, поддерживайте спину. Держите, держите спину, пока ежата не перебегут на другой берег. Вот ежата и перебрались, а мы отдохнем. Повторить 3 раза.</li> <li>• <b>«Паровозик»</b> – для мышц спины, ног, ягодиц. Сидя, ноги слегка согнуть, в коленях, а руки в локтях, прижимая их к туловищу. Поехали! Двигаемся по полу вперед, помогая только ногами. Руками делаем круговые движения, имитируя движение колес. Остановились, и поехали также назад.</li> </ul>
<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p>Ходьба на носках, руки на пояс. Ходьба на пятках, руки сзади «полочкой». Подскоки.</p>	<p><b>Ритмический танец «Яблочко».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Лодочка»</b> – мышц живота, спины, ног, рук; гибкости. Предлагаю отправиться</li> </ul>

	<p>Ходьба одна нога на пятке, другая на носке. Легкий бег. Ходьба, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой. Ходьба «раки» (ходьба на четвереньках – И.п.: сидя на полу, руки сбоку на ладонях. 1-перенести туловище к ступням ног; 2- и.п.) лицом вперед. Бег с сильным сгибанием ног назад. Прыжки через обручи на двух ногах. Бег с выносом прямых ног вперед. Заключительная ходьба.</p>		<p>в морское путешествие. Но сначала построим «лодочки». Ляжем на живот, руки и ноги немного разведем в стороны. Поднимите голову, руки и ноги вверх. Вот вы – разные лодочки. Покачайтесь на волнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насос» – для мышц ног, спины; гибкости.</li> </ul> <p>Как работает насос? Это вовсе не вопрос. Все на корточках присели, Будто птички прилетели. А затем по счету «Раз», Ноги выпрямили в раз. На счет «Два» – скорей обратно. И так нужно многократно.</p>
--	--	--	---

### МАРТ

<p><b>1-2 неделя</b></p>	<p>Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба по веревке, приставляя пятку к одной ноге к пальцам другой). Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба пятки врозь, носки вместе (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «пауки» (животом вверх). Быстрый бег(1,5-2мин). Ходьба «обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро на каждый шаг, бежать в быстром темпе. Бег спиной вперед. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Ходьба в полуприседе, руки вытянуты вперед. Прямой галоп. Заключительная ходьба.</p>	<p><b>Ритмический танец «Русский».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, руки на поясе. Развести руки в стороны.</li> <li>2. То же исх.положение. Развести руки в стороны, поочередно, ставить ногу на пятку.</li> <li>3. Стоя, руки согнутые в локтях, лежат друг на друге перед грудью (полочкой). Полуприседание с подъемом локтей поочередно.</li> <li>4. Сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на полу. Поочередно поднимать ноги вверх.</li> <li>5. Исх. пол. То же. Положить ноги на пол: вправо-влево.</li> <li>6. Стоя, руки внизу, ладони поднять горизонтально. «Топотушки» – повороты вокруг себя на месте с притопами.</li> <li>7. Стоя, руки перед грудью. Шаг влево, хлопок около левого уха. То же вправо.</li> <li>8. Стоя, руки вверху. Топнуть 6 раз левой ногой, то же правой.</li> <li>9. «Присядка». Стоя, руки на поясе. Присесть, вставая – поставить левую ногу на пятку. То же правой ногой.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лодочка» – мышц живота, спины, ног, рук; гибкости.</li> </ul> <p>Предлагаю отправиться в морское путешествие. Но сначала построим «лодочки». Ляжем на живот, руки и ноги немного разведем в стороны. Поднимите голову, руки и ноги вверх. Вот вы – разные лодочки. Покачайтесь на волнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Насос» – для мышц ног, спины; гибкости.</li> </ul> <p>Как работает насос? Это вовсе не вопрос. Все на корточках присели, Будто птички прилетели. А затем по счету «Раз», Ноги выпрямили в раз. На счет «Два» – скорей обратно. И так нужно многократно.</p>
--------------------------	--	--	---

		<p>10. Стоя, руки в стороны. Покружиться в одну сторону, потом в другую.</p> <p>11. «Ковырялочка». Стоя, руки на поясе. Ногу на пятку, на носок, потопать.</p> <p>12. Стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, топнуть одной ногой 6 раз, потом – другой.</p> <p>13. «Молоточки». Стоя, руки внизу. Ударять сзади пальцами ног, а впереди – пяткой.</p> <p>14. Карусель». Сидя, ноги согнуть. Повороты на месте, помогая руками на полу.</p> <p>15. Стоя, руки на поясе. Раскрываем руки с поворотом в стороны.</p>	
<p><b>3-4 неделя</b></p>	<p>Ходьба на носках, руки разведены в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «пауки» (животом вверх). Быстрый бег(1,5-2мин). Прыжки на правой и левой ноге. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна, который держит воспитатель (2-3раза). Ходьба на одной пятке, другая на носке. Легкий бег. Дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Ритмический танец «Русский».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ракета» – для мышц рук, спины, живота, ног; координации. Сейчас мы будем готовить ракету к полету. Лежа на спине, плавно поднимаем ноги вверх. Упираясь руками в поясницу, поднимаем нижнюю часть туловища. Ноги тянуть вверх, выпрямляя их. Ракета готова к старту! Три, два, один – пуск! Опускаемся: ложимся на спину и отдыхаем перед следующим запуском. Повторить 3 раза.</li> <li>• «Экскаватор» – для мышц спины, живота, ног; гибкости. Давайте поиграем «в экскаватор». Лягте на спину, руки вдоль туловища, ладони на полу, ноги согнуты в коленях. Экскаватор к работе готов! Начинаем поднимать ноги за голову, постепенно выпрямляя их. Удерживаем позу, пока</li> </ul>

			из «ковша», земля высыпается в кузов машины. И так несколько раз.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1-2 неделя</b>	<p>Ходьба на носочках, руки на поясе. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба пятки врозь, носки вместе (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки» (животом вверх). Быстрый бег (1,5-2 мин.). Дыхательные упражнения. Ходьба «Обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро на каждый шаг, бежать в быстром темпе, бежать в быстром темпе. Бег спиной вперед. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах, руки на поясе. Ходьба в полуприседе, руки вытянуть вперед. Бег с высоко поднятыми коленями. Ходьба с упражнениями для рук: руки вперед; руки вверх; руки в стороны, сжимая пальцы рук в кулаки на каждый шаг. Бег со сменой направления движения по свистку; два свистка – повернуться кругом и продолжать бежать. Заключительная ходьба.</p>	<p><b>Ритмический танец «Антошка»</b> (под песню «Антошка»). Вступление. Дети становятся в рассыпную, ноги на ширине плеч, руки на поясе, качают головой вправо-влево. 1-й куплет. На счет 1 – небольшой наклон вперед с прямыми вытянутыми вперед руками; на 2 – выпрямиться, руки на поясе. Повторить 5 раз. Припев. На 1 – наклон туловища вправо; на 2 – выпрямиться; на 3 – наклон влево; на 4 – выпрямиться. Повторять движения до конца припева. 2-й куплет. На 1 – протянуть вперед правую руку; на 2 – поставить ее на пояс; на 3 – протянуть вперед левую руку; на 4 – поставить ее на пояс. Повторить 2 раза. Проигрыш. Встать прямо, ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Выполнять полуприседания, имитируя игру на гармошке. Припев. Повторить движения припева после 1-го куплета. 3-й куплет. Выполнять «присядку», выпрямляясь, выставляя на пятку то правую ногу, то левую и разводить руки в стороны. Припев. Шаг на месте, покачивая головой вправо-влево. В конце – прыжки: ноги в стороны, ноги вместе с хлопками над головой. На последний звук – сесть на пол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Ракета»</b> – для мышц рук, спины, живота, ног; координации. Сейчас мы будем готовить ракету к полету. Лежа на спине, плавно поднимаем ноги вверх. Упираясь руками в поясницу, поднимаем нижнюю часть туловища. Ноги тянуть вверх, выпрямляя их. Ракета готова к старту! Три, два, один - пуск! Опускаемся: ложимся на спину и отдыхаем перед следующим запуском. Повторить 3 раза.</li> <li>• <b>«Экскаватор»</b> – для мышц спины, живота, ног; гибкости. Давайте поиграем «в экскаватор». Лягте на спину, руки вдоль туловища, ладони на полу, ноги согнуты в коленях. Экскаватор к работе готов! Начинаем поднимать ноги за голову, постепенно выпрямляя их. Удерживаем позу, пока из «ковша», земля высыпается в кузов машины. И так несколько раз.</li> </ul>
<b>3-4 неделя</b>	<p>Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба «Пауки» (животом вверх). Ходьба скрестным шагом</p>	<p><b>Ритмический танец «Антошка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Крокодил»</b> – для мышц рук, спины, ног. Лежа на животе, ноги вместе, руки полусогнуты в локтях. Походите по комнате, как крокодил по песчаному пляжу. Делайте остановки,</li> </ul>

	<p>вперед. Быстрый бег (1,5-2 мин.).          Дыхательные упражнения. Прыжки на правой и левой ноге.          Ходьба «Слоники» ноги и руки прямые – высокие четвереньки) ногами вперед. Бег спиной вперед. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна, который держит воспитатель, (2-3 раза).          Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с заданием: не останавливаясь, взять 1 кубик из корзины, пробежать с ним один круг и положить обратно в корзину. Ходьба.          Дыхательные упражнения.</p>		<p>чтобы посмотреть по сторонам, нет ли поблизости опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гусеница» – для мышц рук, ног.</li> </ul> <p>Встаньте на четвереньки.          Подтяните колени к рукам, не отрывая ног от пола. А потом переставьте обе руки одновременно вперед как можно дальше. Так и передвигается гусеница в поисках еды. А теперь вы все - гусеницы. Поползли!</p>
--	---	--	---

**МАЙ**

<p><b>1 неделя</b></p>	<p>Ходьба на носках, руки в стороны. Ходьба на пятках спиной вперед. Легкий бег. Ходьба в полуприседе, руки на поясе. Боковой галоп правым и левым боком. Ходьба скрестным шагом вперед. Быстрый бег (1,5-2 мин.).          Дыхательные упражнения. Прыжки на правой и левой ноге.</p>	<p><b>Ритмический танец «Чунга-чанга».</b>          Вступление. Переступают ногами на месте, поочередно поднимая и опуская руки, согнутые в локтях (ладони раскрыты и повернуты друг к другу, пальцы раздвинуты).          1-й куплет:  <i>(Поочередно выставляют на пятку на ногу, одновременно поднимая и опуская согнутые в локтях руки (ладони раскрыты и повернуты вперед))</i>          2-й куплет:  <i>(Лежа, на животе, поочередно поднимают и опускают ноги, сгибая их в коленях, при этом качают головой вправо-влево, поддерживая ее руками с опорой на локти.)</i>          Проигрыш. <i>(Идут приставными шагами вправо по кругу, одновременно скрещивая и разводя в стороны согнутые в локтях руки (ладони развернуты вперед).)</i>          3-й куплет (без слов).          1-е предложение. <i>Разворачиваются вправо и выполняют мелкие переступания с ноги на ногу, делая небольшие круговые движения ладонями, развернутыми друг к</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Крокодил» – для мышц рук, спины, ног.</li> </ul> <p>Лежа на животе, ноги вместе, руки полусогнуты в локтях. Походите по комнате, как крокодил по песчаному пляжу. Делайте остановки, чтобы посмотреть по сторонам, нет ли поблизости опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гусеница» – для мышц рук, ног.</li> </ul> <p>Встаньте на четвереньки.          Подтяните колени к рукам, не отрывая ног от пола. А потом переставьте обе руки одновременно вперед как можно дальше. Так и передвигается гусеница в поисках еды. А теперь вы все - гусеницы. Поползли!</p>
------------------------	--	---	---

		<p><i>другу (руки согнуты в локтях.)</i>  2-е предложение. <i>(Те же движения повторяются в левую сторону.)</i>  Припев. <i>(Движения те же. В конце — поочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки (ладони развернуты вперед).)</i></p>	
<b>2 неделя</b>	<p>Ходьба «Слоники» ногами вперед. Бег спиной вперед. Бег с заданием: с разбега прыгнуть в высоту, достать рукой до бубна, который держит воспитатель, (2-3 раза). Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с заданием: не останавливаясь, взять 1 кубик из корзины, пробежать с ним один круг и положить обратно в корзину. Ходьба и дыхательные упражнения.</p>	<p><b>Диагностика</b>  <b>Репетиционная работа к отчетному концерту</b>  <b>Ритмический танец «Чунганга».</b>  <b>Ритмический танец «Антошка»</b>  <b>Ритмический танец «Русский».</b>  <b>Ритмический танец «Яблочко».</b></p>	
<b>3 неделя</b>	<p>Ходьба на носочках, руки на поясе. Ходьба на пятках, руки согнуты в локтях. Подскоки. Ходьба одна нога на пятке другая на носке. Легкий бег. Ходьба пятки вместе, носки врозь. Ходьба пятки врозь, носки вместе (косолапить). Боковой галоп правым и левым боком. Передвигаться лицом вперед. Быстрый бег (2-3 круга). Дыхательные упражнения. Ходьба «Обезьянки» (руки и ноги согнуты), передвигаться быстро. Бег спиной вперед. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба.</p>	<p><b>Ритмический танец «Ежик резиновый».</b>  <b>Ритмичный танец с султанчиками «Ламбада».</b>  <b>Ритмичный танец «Цыганский».</b>  <b>Ритмический танец «Летка-енка».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Колобок» – для мышц шеи, спины, живота; гибкости.  Что за странный колобок в окошке появился: Постоял совсем чуток, взял и развалился!  Лягте на спину, а затем сядьте, обнимая ноги руками, и уберите голову в колени. Прижмите колени к плечам и посмотрите на свои пятки. Вот вы все и колобки! Раз, два, три, четыре, пять – развалились вы опять. Вытяните ноги и лягте на спину.</li> <li>• «Достань мяч» – для мышц ног, спины, гибкости.  Сядьте на пол, ноги врозь, спина прямая. Представьте, что в руках у вас мяч. «Поиграйте» с ним. Вдруг мяч укатился. Достаньте его, не сдвигаясь с места, а</li> </ul>

			только наклоняясь вперед. старайтесь не сгибать ноги. Повторить 3-4раза.
<b>4</b> неделя		<b>Отчетный концерт для родителей</b>	

**Учебный план раздела«Конфетти» второй год обучения (4-5 лет):**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	Музыкально-ритмические движения	32
<b>2</b>	Элементы русского танца	8
<b>3</b>	Детский бальный танец	12
<b>4</b>	Элементы эстрадного танца	11
<b>5</b>	Отчетный концерт	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

<b>№</b>	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Общая трудоемкость Всего (часов)</b>	<b>В том числе</b>		<b>Форма контроля</b>	
			<b>Теория (1= 20мин)</b>	<b>Практика (1= 20мин)</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Музыкально – ритмические движения</b> <b>Блок 1. «Осенняя пора»</b> Тема 1. «Давайте познакомимся» Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Марш» Г.Свиридова Тема 3. «Разучивание танца «Губки бантиком» Тема 4. «Музыкальная игра «Ловишка»	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Показ танца «Губки бантиком»</b>	
	<b>Блок 2. «В коробке с карандашами»</b> Тема 1. «Бодрый и спокойный шаг» Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Цыплята» Тема 3. «Музыкальная игра «Курочки и петушок»		<b>2</b>	<b>-</b>		
	<b>Блок 3. «На птичьем дворе»</b> Тема 1. «Ходьба на носках и пятках» Тема 2. «Игровой стретчинг «Колобок» Тема 3. «Музыкально – ритмическая композиция «Чунга – чанга» Тема 4. «Игровой стретчинг «Паровозик» Тема 5. «Музыкальная игра «Обезьянки и тигр»		<b>-</b>	<b>2</b>		<b>Показ музыкально – ритмической композиции «Цыплята»</b>
			<b>-</b>	<b>2</b>		
			<b>-</b>	<b>2</b>		
<b>Блок 4. «Зимняя сказка»</b> Тема 1. «Движение в соответствии с характером музыки»		<b>-</b>	<b>2</b>			

Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Вальс снежинок»	-	2	
Тема 3. «Шаг польки»	-	2	
Тема 4. «Музыкальная игра «Роботы и звездочки»	-	2	
Тема 5. «Музыкально – ритмическая композиция «Куклы и мишки»	-	2	
Тема 6. «Игровой стретчинг «Карусель»	-	2	
Тема 7. «Освоение элементов перестроений (круг, змейка,	-		

	диагональ)» Тема 8. «Музыкальная игра «Медведь и пчелы»		-	2	
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Элементы русского танца</b> <b>Блок 1. «Во саду ли в огороде»</b> Тема 1. «Приставной шаг» Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Калинка» Тема 3. «Воспроизведение хлопками ритмических рисунков» Тема 4. «Игровой стретчинг «Коробочка»	8	- 2 - -	2 - 2 -	<b>Показ танца «Калинка»</b>
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Детский бальный танец, ритмика</b> <b>Блок 1. «Приглашение к танцу»</b> Тема 1. «Движение в разном темпе» Тема 2. «Поскоки» Тема 3. «Музыкально – ритмическая композиция «Найди себе пару» Тема 4. «Музыкальная игра «Аист и лягушки»	12	2 - - -	- 2 2 -	<b>Показ танца «Найди себе пару»</b>
	<b>Блок 2. «Я хочу танцевать»</b> Тема 1. «Шаг с высоким подниманием бедра» Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Песенка о лете» Тема 3. «Игровой стретчинг «Мостик» Тема 4. «Музыкальная игра «Барашки и волк»		- 2 - -	2 - 2 -	<b>Показ танца «Песенка о лете»</b>
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Элементы эстрадного танца</b> <b>Блок 1. «Давайте построим большой хоровод»</b> Тема 1. «Игровой стретчинг «Березка» Тема 2. «Музыкально – ритмическая композиция «Шалунишки» Тема 3. «Итоговое контрольное занятие» Тема 4. «Диагностика уровня музыкально – двигательных способностей обучающихся»	11	- - 2	2 2 -	<b>Показ танца «Шалунишки»</b>

5.	Отчетный концерт для родителей	1			
			-	-	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>12</b>

Учебный план раздела «Конфетти» третий год обучения (5-6 лет):

№	Раздел	Всего
1	Музыкально-ритмические движения	14
2	Элементы русского танца	8
3	Детский бальный танец	20
4	Элементы народного танца	8
5	Элементы эстрадного танца	13
6	Отчетный концерт	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов, тем	Общая трудоемкость Всего (часов)	В том числе		Форма контроля
			Теория (1= 25мин)	Практика (1= 25мин)	
1.	<b>Раздел 1. Музыкально – ритмические движения</b> <b>Блок 1. «Встанем, дети, встанем в круг»</b> Тема 1. «Диагностика уровня музыкально – двигательных способностей обучающихся на начало года» Тема 2. «Танец с осенними листьями и зонтиками» Тема 3. «Разучивание исходных положений» Тема 4. «Перестроение группами (в круг, в колонну)»	14	2	-	Показ танца с осенними листьями и зонтиками
	<b>Блок 2. «Осенняя прогулка»</b> Тема 1. «Упражнение «Мельница» Тема 2. Танцевальная композиция «Осенний парк» Тема 3. Игровой стретчинг «Кошечка» Тема 4. Музыкальная игра «Самолеты»		-	2	
2.	<b>Раздел 2.</b>				

	<b>Элементы русского танца</b> <b>Блок 1. «Из бабушкиного сундучка»</b> Тема 1. «Упражнение «Качалочка» Тема 2. «Танцевальная композиция «Сударушка» Тема 3. Игровой стретчинг «Звездочка» Тема 4. Музыкальная игра «Хитрая лиса»	8	-	2	Показ танца «Сударушка»
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Детский бальный танец, ритмика</b> <b>Блок 1. «На балу у Золушки»</b> Тема 1. «Знакомство с видами хореографии» Тема 2. «Шаг на полупальцах» Тема 3. «Танцевальная композиция «Снежный вальс» Тема 4. Музыкальная игра «Разверни круг»		2	-	
	<b>Блок 2. «В гостях у Белоснежки»</b> Тема 1. «Упражнения для кистей рук» Тема 2. «Танцевальная композиция «Испанский танец» Тема 3. Игровой стретчинг «Слоник» Тема 4. Музыкальная игра «Домики»	20	-	2	Показ танца «Снежный вальс»
	<b>Блок 3. «Навстречу солнцу»</b> Тема 1. «Шаги: бытовой, танцевальный» Тема 2. «Танцевальная композиция «Менуэт» Тема 3. «Движения в паре: легкий бег на полупальцах по кругу лицом и спиной вперед» Тема 4. «Музыкальная игра «Солнышко светит»		-	2	Показ танца «Менуэт»
4.	<b>Раздел 4.</b> <b>Элементы народного танца</b> <b>Блок 1. «Зимние фантазии»</b> Тема 1. «Движение с изменением направления» Тема 2. «Танцевальная композиция «Птичка польку танцевала» Тема 3. «Игровой стретчинг «Лебедь» Тема 4. «Музыкальная игра «Кто ушел?»	8	-	2	Показ танца «Птичка польку танцевала»
			2	-	
			-	2	
			-	-	

5.	<b>Модуль 5.</b> <b>Элементы эстрадного танца</b> <b>Блок 1. «Веселая карусель»</b> Тема 1. «Маршировка с перестроением (две шеренги, шторы, круг, четыре колонны, квадрат) Тема 2. Танцевальная композиция «Подарил колечко» Тема 3. Игровой стретчинг «Гора» Тема 4. Музыкальная игра «Одинокий путник»	13	-	2	Показ танца «Подарил колечко»
	2		-	2	
6.	<b>Блок 2. «Разноцветная радуга»</b> Тема 1. «Разминка «Я рисую солнце» Тема 2. «Танцевальная композиция «Разноцветная радуга» Тема 3. «Итоговое занятие «Мы этому научились» Тема 4. «Диагностика уровня музыкально – двигательных способностей обучающихся»	1	-	2	
	2		-	2	
	<b>Отчетный концерт для родителей</b>		-	2	

<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Учебный план раздела «Конфетти» четвертый год обучения (6-7 лет):**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	Музыкально-ритмические движения	16
<b>2</b>	Элементы русского танца	16
<b>3</b>	Детский бальный танец, ритмика	8
<b>4</b>	Элементы народного танца	12
<b>5</b>	Элементы эстрадного танца	11
<b>6</b>	Отчетный концерт	1
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

**Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование модулей, разделов</b>	<b>Общая трудоемкость</b>	<b>В том числе</b>		<b>Форма контроля</b>
			<b>Всего (часов)</b>	<b>Теория (1=30мин)</b>	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> <b>Музыкально – ритмические движения</b> <b>Блок 1. «Волшебница осень»</b> Тема 1. «Вводное занятие» Тема 2. Танцевальная композиция с зонтиками «Дождик кап – кап...» Тема 3. Игровой стретчинг «Волк» Тема 3. Музыкальная игра «Листопад»  <b>Блок 2. «Осенняя прогулка»</b> Тема 1. «Переменный шаг с притопами» Тема 2. Танцевальная композиция «Осенняя прогулка» Тема 3. Игровой стретчинг «Зайчик» Тема 4. Музыкальная игра «На лужайке»	<b>16</b>	2	-	Показ танца с зонтиками «Дождик кап-кап...»  Показ танца «Осенняя прогулка»
			-	2	
			-	2	
			-	2	
			-	-	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Элементы русского танца</b> <b>Блок 1. «Заплетайся,</b>				

	<p><b>плетень»</b>          Тема 1. «Упражнения на ориентировку в пространстве»          Тема 2. «Знакомство с разнообразием характерных образов в русских народных танцах»          Тема 3. «Танцевальная композиция «Кадриль»»          Тема 4. «Упражнение «Приставной шаг»»          Тема 5. Танцевальная композиция «Зимушка – зима»»          Тема 6. «Игровой стретчинг «Носорог»»          Тема 7. «Разминка «Как у нашей бабушки»»          Тема 8. «Музыкальная игра «Снежный ком»»</p>	16	-	2	Показ танца «Кадриль»
			2	-	
			-	2	
			-	2	
			-	2	
			-	2	
			-	2	
			-	-	
			-	-	
3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Детский бальный танец, ритмика</b>  <b>Блок 1. «В золотой карете»</b>          Тема 1. «Разминка «Мы собираемся на бал»»          Тема 2. «Танцевальная</p>	8	-	2	
			2	-	

	<p>композиция «Вальс цветов»»          Тема 3. «Игровой стретчинг «Морская звезда»»          Тема 4. «Музыкальная игра «Ласточки, петухи и воробьи»»</p>		-	2	Показ танца «Вальс цветов»
			-	-	
4	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Элементы народного танца</b>  <b>Блок 1. «Танцы народов мира»</b>          Тема 1. «Знакомство с особенностями национальных культур»»          Тема 2. «Движение на полусогнутых ногах топающим шагом»»          Тема 3. «Танцевальная композиция «Испанский танец»»          Тема 4. «Перестроение</p>		2	-	
			-	2	
			-	2	
			-	2	

	парами по диагонали» Тема 5. «Танцевальная композиция «Цыганский танец» Тема 6. «Игровой стретчинг «Дельфин» Тема 7. «Музыкальная игра «Мишка и пчелы» Тема 8. «Музыкальная игра «Веселые подружки»	12	-	2	
			-		
			-	2	
			-	2	<b>Показ танца «Цыганский танец»</b>
			-	-	
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> <b>Элементы эстрадного танца</b> <b>Блок 1.</b> <b>«Танцевальный калейдоскоп»</b> Тема 1. «Движение парами: перестроение из диагонали вшеренги и наоборот» Тема 2. «Танцевальная композиция «Паровоз букашка» Тема 3. «Игровой стретчинг «Карусель» Тема 4. «Музыкальная игра «Ручеек»	11		-	
	<b>Блок 2. «Танцевальный город»</b> Тема 1. «Знакомство с танцевальной деятельностью нашего города» Тема 2. «Диагностика уровня музыкально – двигательных способностей обучающихся» Тема 3. «Подготовка к итоговому занятию» Тема 4. «Итоговое занятие «Мы – лучшие»		2	-	
			-	2	
			-	2	
			-	-	

6.	<b>Отчетный концерт для родителей</b>	1			
<b>Всего</b>		<b>64</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>12</b>

#### **Планируемые результаты раздела «Конфетти»:**

1. Обучающиеся владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определенный «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

2. Могут передавать характер музыкального произведения в движении (веселый, грустный, лирический, героический и т.д.).

3. Могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр.

4. Умеют выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения.

5. Умеют исполнять ритмические, народные, бальные танцы и комплексы упражнений, а также двигательные задания по креативной гимнастике.

6. Имеют представление - о танцевальных терминах, танцевальной азбуке; - о правилах танцевального этикета.

#### **Планируемые результаты учебно-тематического модуля «Музыкальная капель»**

- сформированы певческие навыки и умения, развиты музыкальные и творческие способности;

- владеют корпусом во время исполнения движений, ориентируются в пространстве, координируют движения,

- владеют различными элементами танцевальных движений и танцев.

#### **Календарный учебный график**

Занятия по программе «Музыкальная капель» проводятся: два занятия раздела программы проводится в определенный день недели каждого, согласно расписанию,

#### **Формы аттестации (промежуточный контроль)**

Название раздела	Месяц проведения	Промежуточный контроль
«Задоринка»	декабрь	Концерт
«Конфетти»	декабрь	Концерт

#### **Условия реализации учебно-тематического модуля «По дороге к школе»:**

**Организация-участник реализует часть учебно-тематического модуля «Музыкальная капель» в соответствии с учебным планом**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации части данного модуля.

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

### Список литературы:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.
3. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.: Аркти, 2005. – 108 с.
4. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. –М.: Скрипторий, 2003, 2006. – 72 с.
5. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДООУ. Основные виды, сценарии занятий. –М.: 5 за знания, 2007. - 112 с.
6. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Вако, 2006. -240 с.
7. Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
8. Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость движения, познания, постижения. – Харьков: Ранок. Веста. 2005 – 64 с.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.
10. Латохина Л., Андрус Т. Творим здоровье души и тела. –СПб.: Пионер, 2000. – 336 с.
11. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.
12. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.- 224с.
13. Сауко Т.Н, Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.-120 с.
14. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с.
15. Суворова Т.И. Танцуй, малыш!. – СПб.:Музыкальная палитра, 2006. – 44с.
16. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
17. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с.
18. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2007-384с.
19. Федорова Г.П. Весенний бал. - СПб.: Детство-пресс, 2000. - 40 с.
20. Федорова Г.П. Танцы для детей. - СПб.: Детство-пресс, 2000. - 40 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
4. «Умники и умницы» <http://www.umniki.ru/>
5. «Умничка» <http://ya-umni4ka.ru/?p=1952>

**Учебно-тематический модуль «Умники и умницы»** ориентирован на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

**Актуальность учебно-тематического модуля «Умники и умницы»** обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

**Отличительная особенность учебно-тематического модуля «Умники и умницы»**

Подготовка детей дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека.

В основе подготовки детей к обучению в школе - познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

**Адресат учебно-тематического модуля «Умники и умницы»  
(примерный портрет дошкольника) 5-7 лет**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Объем учебно-тематического модуля**

320 часов

### **Форма обучения**

Очная

### **Методы обучения**

#### **Наглядные:**

1 Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2 Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

#### **Словесные:**

1 Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2 Рассказы детей(пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3 Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4 Чтение художественной литературы.

#### **Практические:**

1 Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2 Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт— это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3 Моделирование— это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов

#### **Игровые:**

1 Дидактическая игра

2 Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

#### **Тип занятий**

Комбинированные (комплексные) занятия

#### **Формы проведения занятий**

Подгрупповые занятия

- Занятие-путешествие
- Занятие-игра
- Занятие-практикум
- Занятие-проект
- Занятие-исследование
- Занятие - викторины

#### **Срок освоения программы**

32 недели

#### **Режим занятий**

Название раздела	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
«Как хорошо уметь читать»	2	30 минут
«Логика»	2	30 минут
«АБВГ Дейка»	2	30 минут
«Речецветик»	2	30 минут
"Занимательный английский"	2	30 минут

**Цель** реализации учебно-тематического модуля «Умники и умницы»:

Успешная адаптация детей к условиям школьной жизни, социализация.

**Задачи** реализации учебно-тематического модуля «Умники и умницы»:

- стимулировать познавательного развития дошкольника, стимулировать положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений;
- развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, через предоставление им возможности творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием;
- комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению;
- содействовать правильному физическому развитию, создавать условия для профилактики отклонений в здоровье, а именно: нарушения осанки, плоскостопия;
- раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности дошкольника.

### Способы фиксации результатов:

Проведение психологической и педагогической диагностики в конце учебного года.

### Раздел «Как хорошо уметь читать»

**Цель:** Сформировать мотивацию, заинтересованность к чтению, начать формировать навык чтения, слитного чтения, учить проводить звуковой анализ слова, делить предложения на слова (определять количество слов), формировать навык осознанного чтения.

### Задачи:

#### Образовательные:

- обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств;
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.

#### Развивающие:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность),
- вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать когнитивные процессы: внимание, память, мышление.

#### Воспитательные:

- формировать мотивацию к чтению;
- воспитывать аккуратность выполнения заданий в тетради.

### Учебный план раздела «Как хорошо уметь читать»

Форма проведения	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность в минутах		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Занятие подгруппой	5-6 лет	2	8	64	50мин	3ч 30мин	28 часов
	6-7 лет	2	8	64	1 час	4 часа	32 часа

### Содержание учебно-тематического плана раздела «Как хорошо уметь читать»

Месяц	Число	Число	Тема занятия
-------	-------	-------	--------------

<b>Сентябрь</b>	1,6	2,7	<p><b>«Наша речь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об устной и письменной речи;</li> <li>- что речь состоит из предложений.</li> </ul> <p>Учить составлять предложения по картинке.</p>
	8,13	9,14	<p><b>«Слова. И предложения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать понятие о слове, что предложения состоят из слов;</li> <li>-учить выделять слово из предложения;</li> <li>- составлять предложения и короткий рассказ по картинке.</li> </ul>
	15,20	16,21	<p><b>«Слова и слоги»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делить слова на части-слоги;</li> <li>- учить опытным путем определять слово с 2,3.4 слогами;</li> </ul> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p>
	22,27	23,28	<p><b>«Ударение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие об ударении;</li> <li>-учить определять ударный слог;</li> <li>- дать понятие, как меняется слово,если переставить ударение.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	4,6	5,7	<p><b>Звук и буква «А и У»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем буквы А и У;</li> <li>- закрепляем произношение гласных звуков;</li> <li>-развиваем речь, формируем активный словарь.</li> </ul>
	11,13	12,14	<p><b>Звук и буква «О и М»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуке «О».</li> <li>- учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах.</li> <li>- продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах.</li> <li>- развивать умения анализировать, делать выводы</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «М», «М'».</li> <li>– развивать умение отличать гласные звуки от согласных.</li> <li>- развивать умение составлять прямые и обратные слоги.</li> <li>- формировать умение определять позицию звука в слове.</li> <li>- воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.</li> </ul>
	18,20	19,21	<p><b>Звук и буква С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуках «С» и «С'».</li> <li>- учить соединять буквы (ма, му, мо)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.</li> </ul>
	25,27	26,28	<p><b>«Соединяем буквы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о звуках «С» и «С'».</li> <li>- учить соединять буквы (са,су,со).</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать стремление участвовать в работе на занятии</li> </ul>
Ноябрь	1,3	2,9	<p><b>«Буквы Х и Р»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуках «Х», «Х'», «Р» и «Р'».</li> <li>- учить детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки.</li> <li>- - развивать интерес и внимание к слову.</li> <li>- продолжать учить определять позиция звука в слове.</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать положительную самооценку.</li> </ul>
	8,10	11,16	<p><b>Звук и буква «Ш»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуке «Ш».</li> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух;</li> </ul> <p>Читать слоги с буквой Р</p>
	15,17	18,23	<p><b>«С-Ш» - читаем звукосочетание с-ш в слогах и словах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационно выделять звук в словах.</li> <li>- дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
	22,24	25,30	<p><b>Звук и буква «Ы», Л</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о звуке «Ы».</li> <li>- закрепить умение определять позицию звука в слове.</li> </ul> <p>Дать понятие о звуках «Л» и «Л'»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.</li> <li>- учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями звук и буква</li> </ul>

Декабрь	1,6	2,7	<b>Звук и буква Н</b> - дать понятие о звуках «Н», «Н'». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - читаем слоги с буквой Н - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух.
	8,13	9,14	<b>Звуки и Буквы К и Т</b> - дать понятие о звуках «К», «Т» - формировать умение определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
	15,20	16,21	<b>Звуки Буквы«И-Ы»</b> П - дать понятие о звуках «И» и «Ы». закрепить умение отличать звуки от букв. - дать понятие о звуках «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений - развивать фонематический слух и речевое внимание. - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах. - развивать понимание смысловозначительной функции звука. - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.
	22,27	23,28	<b>Звуки «З», «З'»,</b> Буква З - закрепить знания детей о звуке «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову - воспитывать положительную самооценку у детей.
	10,12	11,13	«С-З»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить интонационному выделению звука в слове.</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение определять 1-й звук в слове.</li> </ul> <p>согласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.</li> </ul>
	17,19	18,20	<p><b>Звуки «Г», «Г'»,</b> Буква Г - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г'»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать определять 1-й звук в слове</li> <li>- учить дифференцировать твердые и мягкие</li> </ul>
	24,26		<p><b>Звук и буква «Й-И»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки</li> <li>- познакомить детей со звуком «Й», «И»</li> <li>- продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> </ul>
	31	25,27	<p><b>«Г» - «К»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'».</li> <li>- формировать умение называть слова с этими звуками.</li> <li>- продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</li> <li>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> </ul>
Февраль	2,7	1,3	<p><b>Звуки «В», «В'»,</b> Буква В - познакомить с буквой В.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить буквы и звуки.</li> <li>- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.</li> <li>- воспитывать сдержанность и внимание.</li> </ul>
	9,14	8,10	<p><b>Звуки «Д», «Д'»,</b> <b>Буква Д</b> «Д-Т»- закрепить знания детей о звуках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Д.</li> <li>закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость</li> <li>- закреплять знания детей о звуках «Д», «Д'», «Т», «Т'».</li> <li>- закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
	16,21	15,17	<p><b>Звуки «Б», «Б'», Буква Б «Б-П»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями.</li> <li>- уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'»</li> <li>- познакомить с буквой Б.</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П.</li> <li>- продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение.</li> <li>- воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.</li> </ul>
	28	22,24	<p><b>Звуки «Ж», Буква Ж</b></p> <p>«Ж-Ш»- уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с термином «шипящие звуки».</li> <li>- закрепить знания детей о звуках «Ш».</li> <li>- учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- развивать фонематический слух и речевое внимание.</li> <li>- закрепить умение отличать шипящие звуки.</li> <li>- продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.</li> <li>- продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений</li> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- воспитывать умение контролировать свои действия.</li> </ul>
Март	2,9	1,3	<p><b>Звук и буква «Е»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е.</li> <li>- развивать внимание, культуру речи.</li> <li>- читаем предложения с буквой е.</li> </ul>
	14,16	10,15	<p><b>Звук и буква «Ь», «Ъ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.</li> <li>- объяснить значение букв в словах.</li> <li>- упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов.</li> </ul>

Апрель	21,23	17,22	<p><b>Звук и буква «Я»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.</li> <li>- формировать умение разгадывать ребусы.</li> </ul>
	28	24,29	<p><b>Звук и буква «Ю» «Ё»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой «Ю», «Ё»</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими</li> <li>- познакомить детей с термином «предложение»</li> <li>- развивать фонематический слух.</li> <li>- совершенствовать навык доброжелательного отношения.</li> </ul>
	4,6	5,7	<p><b>Чтение текста «Сема и Тема»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в чтении слов с сочетанием Е-Е, предложений,</li> <li>-умении отвечать на вопросы;</li> <li>- читать названия детенышей животных.</li> </ul>
	11,13	12,14	<p><b>Звук и буква «Ч»</b></p> <p>«Ч»-«С»-«Ш»-дать понятие о звуке «Ч».</p> <p>Читать слоги с чередованием ч-с-ш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений</li> <li>- закрепить умение делить слова на слоги.</li> <li>- развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- воспитывать умение спокойного общения на занятии.</li> </ul>
	18,20	19,21	<p><b>Звук и буква «Э» «Ч-Т'»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику звукам.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
25,27	26,28	<p><b>Чтение текста «Братец Ваня»</b></p> <p>«Ц-Ч»- дифференцировать звуки «Ц», «Ч»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
<b>Май</b>	4,11	5,12	<p><b>«Ц-С»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать звуки «Ц», «С»</li> <li>- закрепить умение детей определять последний звук в слове.</li> <li>- закрепить умение детей определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.</li> <li>- развивать звуковую культуру речи.</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</li> </ul>
	16,18	17,19	<p><b>Звуки «Ф», «Ф'» буква Ф</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'»</li> <li>- закреплять умение определять позицию звука в слове</li> <li>- развивать умение разгадывать ребусы</li> <li>- продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.</li> <li>- закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений</li> <li>- продолжать учить определять позицию звука в слове.</li> <li>- формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове.</li> <li>- развивать речевое внимание и фонематический слух.</li> </ul>
	23,25	24-26	<p><b>«Щ-Ч»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».</li> </ul> <p>Читать слова с окончанием ащ, ощ, ущ, ищ,</p> <p>Чтение слогов с чередованием щ-с, щ-ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.</li> <li>- продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.</li> <li>- продолжать учить соотносить понятия звук и буква.</li> <li>- учить давать положительную оценку ответам товарищей.</li> </ul>
	30	31	<p><b>Повторение, открытое занятие</b></p> <p>обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отличать гласные буквы от согласных.</li> <li>- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.</li> <li>- уметь делать звуковой анализ слогов и слов.</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову.</li> </ul>

			- воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей.
	64	64	

### Планируемые результаты:

По окончании обучения ребенок:

- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

### Раздел «Логика»

**Цель программы:** создание условий для углубления знаний детей по сенсорному развитию.

**Задачи программы:**

- способствовать формированию общего представления о множестве и числе;
- способствовать формированию навыков количественного и порядкового счета в пределах 20;
- создать условия для знакомства с составом числа;
- способствовать развитию умений детей решать простейшие арифметические задачи;

- способствовать формированию умений соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- создать условия для формирования умений сравнивать множества.

### Учебный план раздела «Логика»

	Тема	Количество занятий
1	Количество и счет	16
2	Величина	16
3	Ориентирование в пространстве и во времени	16
4	Геометрические фигуры	16
		64

### Учебно-тематический план раздела «Логика»

д а т а	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
сентябрь	Количество и счет:	Закреплять умение считать до 10; разгадывать математические загадки; работать со счетным материалом.	<p><b>«Незнайка в гостях»</b></p> <p>Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p><b>«В какой сетке больше мячей»</b></p> <p>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p>
	Величина.	Раскладывать предметы по возрастанию; способствовать развитию глазомера	<p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b></p> <p>Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>

октябрь	Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	Закреплять временные представления	<p><b>«12 месяцев»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.</p> <p>«Когда это бывает?» Математическая сказка</p> <p><b>«Художники» №2</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве</p>
	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах квадрат, прямоугольник	<p><b>«Сломанная машина»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p>«Приключения Маши и Вани» Математическая сказка</p>
	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов цифрой. Знаки + и -.	<p><b>«Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p><b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	<p><b>«Достань мяч» Карточка</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие величины.</p>
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	<p><b>«Назови пропущенное слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели.</p>
Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	<p><b>«Расскажи про свой узор»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>	

	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	<p><b>«Подбери фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>«Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка</p>
ноябрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия	<p><b>«Матрешки»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.</p>
		между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<p><b>«Что шире, что уже»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.</p>
	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево - право, впереди, сзади.	<p><b>«Как расположены фигуры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p>«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Что где находится?»</p>

	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	<p><b>«Когда это бывает»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»</p>
	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	<p><b>«Сложи из палочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p> <p>Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?»</p>
декабрь	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов,	<p><b>«Поездка»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p><b>«Яблоко» - Математическая сказка</b></p>
		соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	
	Величина	Часть и целое.	<p><b>«Кто какого роста?»</b></p> <p><b>Цель:</b> установление отношений между величинами.</p> <p>«Снеговики»,</p>
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	<p><b>«Клумба»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p><b>«Путешествие»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Назови пропущенное слово», «Найди игрушку», «Найди похожую»,</p>

	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	<p><b>«Сложи фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p>
январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.	<p><b>«Встань на свое место»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p>
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	<p><b>«Найди парную картинку»</b></p> <p><b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	<p><b>«Чем отличаются полоски?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить в сопоставлении 10 предметов по длине.</p>
	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	<p><b>«Где какие фигуры лежат»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.</p> <p>«Сколько треугольников?», «Кто где живет?»</p>
	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	<p><b>«Живые числа»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p>
февраль			

Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур Повторение названий геометрических фигур.	<b>«Кто быстрее найдет предмет?»</b> <b>Цель:</b> упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом.
Ориентировка во времени	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	
Ориентировка в пространстве.		<b>«Куда бросим мяч?»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.
Величина.	Длинный - короткий. Часть и целое.	<b>«Разложи по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. «Где, чей дом?»
Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	<b>«Аэродром»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. «Заполни пустые клетки»,
	Величина	<b>«Сосчитай, не ошибись»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
	Геометрические фигуры	<b>«Кто больше увидит»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах. «Гном строит дом»
	Ориентировка во времени и в пространстве.	<b>«Угадай, где стоит»</b> <b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями. «Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь»,
март	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	

апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	<p><b>«Сосчитай правильно»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>«Теремок»-Математическая сказка</b></p> <p><b>«Игры с разноцветными прищепками»</b></p>
	Геометрические фигуры	Четырехугольник и.Повторение круг, овал, треугольник.	<p><b>«Найди свою фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p><b>«Украсть коврик»,</b></p> <p><b>«Что на что похоже?»</b>,</p>
	Ориентировка во времени	Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.	<p><b>«Найди нужную картинку».</b></p> <p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p><b>«Времена года»,</b></p> <p><b>«Назови скорей»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование знаний о днях недели.</p>
	в пространстве	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	
май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	<p><b>«Каких кружков больше»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p> <p><b>«Сколько разных игрушек»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p> <p><b>«Напиши цифру»,</b></p>
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	<p><b>«Кто быстрее найдет»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</p>
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	<p><b>«Подумай и закрась»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение выделять признаки предметов.</p> <p><b>«Назови скорее», «Нарисуй правильно»</b></p>

### Планируемые результаты раздела «Логика»:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- Называть числа в прямом порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками; • Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

#### Дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
  - Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
  - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
  - Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;
- В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Раздел «АБГДейка»

**Цель программы:** создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

#### Задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие);
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- обучать чтению слогов;
- способствовать усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
- обучать работать в ограниченном пространстве, четко изображать намеченный контур без выхода и с выходом за ограниченное пространство;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки;
- воспитывать познавательный интерес к русскому языку.

#### Учебный план раздела «АБВГДейка»

	Тема	Количество занятий
1	Звуки	20
2	Закрепление пройденного материала	6

3	Буквы	38
		64

### Учебно-тематический план раздела «АБВГДейка»

Месяц	№	Тема занятия, задачи
Октябрь	1-2	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.
	3-4	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово».
	5-6	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».
	7-8	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
Ноябрь	9-10	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».
	11-12	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
	13-14	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».
	15-16	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.
	17-18	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
	19-20	Звук «Р» и буква Р. Написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и

		слоги».
	21 -22	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».
Декабрь	23 -24	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
	25- 26	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
	27 - 28	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.
	29 -30	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
Январь	31- 32	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
	33 -34	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
	35 -36	Звуки «Г— Гь», «К-Кь», буквы Г—К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его
Февраль	37 -38	Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»
	39 -40	Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В—Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.

	41 -42	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание букв З-С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
	43- 44	Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
Март	45 -46	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
	47 -48	Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
	49 -50	Звуки «Ч—Щ» и буквы Ч—Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
	51 -52	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
Апрель	53- 54	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
	55 -56	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
	57 -58	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».
	59 -60	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
Май	61- 62	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь

		и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».
	63- 64	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».

### Планируемые результаты раздела «АБВГ Дейка»

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
  - разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

### Раздел «Речевчик»

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико - фонематическое восприятие, связную речь).

Задачи:

#### Задачи коррекционного обучения:

- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- вырабатывать речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение.

### Учебный план раздела «Речевчик»

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старший дошкольный возраст	30 минут	2	8	64

Учебно-тематический план раздела «Речеветик»

месяц	Дата	ТЕМА	Программное содержание
ОКТАБРЬ		«Язычок - звуковичок»	<p><u>Мимика:</u> Кубик – эмоции.</p> <p><u>Дыхание:</u> Учиться правильному речевому дыханию (вдох (носом), выдох (ртом)).</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Знакомство с артикуляционным аппаратом, с участием его в произнесении звуков (Сказка про домик язычка) Е. Косиновой : «Улыбочка», «Трубочка», «Улыбочка»-«Трубочка», «Заборчик», «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка»-«Иголочка».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звуки вокруг нас».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Буратино».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Карлики - великаны»</p>
		«Язычок - звуковичок»	<p><u>Мимика:</u> Кубик – эмоции.</p> <p><u>Дыхание:</u> Игрушки – вертушки.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> презентация по Е.Косиновой «Веселый язычок»</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звуки вокруг нас», Ввести в словарь понятие – «ЗВУК», «Речевой звук».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я хочу построить дом...»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Карлики - великаны»</p>
		«Осень»	<p><u>Мимика:</u> Наше настроение. Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день.</p> <p><u>Дыхание:</u> Вдыхаем аромат леса. Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом .</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> по Е.А. Пожиленко «Осень».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... <i>Я.Аким.</i></p> <p><u>Звуковая культура речи</u> «Повтори дружные слова» листочки — грибочки; фрукты — продукты; помидор — мухомор; листопад — снегопад; птички — синички.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Кап-кап».</p>
		«Осень»	<p><u>Мимика:</u> Дождик на улице (грустно), можно ходить в резиновых сапогах по лужам (весело).</p> <p><u>Дыхание:</u> Сдуй листочки со стола.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> презентация «Язычок в осеннем лесу».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осень» Дождь, дождь Целый день Барабанит в стекла. Вся земля, Вся земля от воды размокла... <i>Я.Аким.</i></p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Звук А» Язычок и решил пойти погулять. Проходил он мимо домика куклы Ани и услышал, как она поет: «А- А- А». Язычку очень понравилась песенка Ани, и он решил ее повторить. «Поучимся произносить звук «А» (широко открываем рот). Игра «Хлопушка» (на уровне звука).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Шар для Ани» Е.В. Колесникова.</p>
		«Деревья»	<p><u>Мимика:</u> «Осинка дрожащая на ветру, дуб могучий»</p> <p><u>Дыхание:</u> «Сдуй листочек со стола»</p>

			<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осенние листья» Н.В. Нищева  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> видео сюжеты Е. Косиновой видеопрезентация.  <u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори потешки».  Трали-вали, трали-вали, мы деревья рисовали.  Тра-ля-ля, тра-ля-ля, рисовали тополя.  У дерева есть детки: листики да ветки.  Как у нашей Светочки на дереве веточки.  Как у нашей дочки на дереве листочки.  <u>Логоритмика:</u> «На дубу»</p>
		«Деревья»	<p><u>Мимика:</u> «Кубик - эмоции»  <u>Дыхание:</u> «Осенние листочки на ветках висят, с нами говорят: «А-о-у-и »»  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Осенние листья» Н.В. Нищева  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Язычок в осеннем лесу».  <u>Фонематические процессы:</u> «Звук А» Компьютерная игра «Игры для Тигры» - раздел фонематика – звук «А».  <u>Речь с движением:</u> «На дереве» Л.Н. Смирнова.</p>
		«Грибы»	<p><u>Мимика:</u> Нашли гриб обрадовались, оказался червивый расстроились, другой нашли – хороший.  <u>Дыхание:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.);  <u>Артикуляционная гимнастика</u> О.А.Новиковская «За грибами».  <u>Пальчиковая гимнастика</u> «За грибами» Нищева Н.В.  <u>Звуковая культура речи:</u> «Дружные слова» Калина- малина, грибочек-кусточек, листок – цветок, мухомор - помидор.«Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов: малина, рябина, черника, мухомор, грибы, ягоды, земляника.  <u>Речь с движением:</u> «Дождик» - игра со стульями.  <u>Логоритмика:</u> «Дождик»</p>
		«Ягоды»	<p><u>Мимика:</u> Съели кислую ягоду, съели сладкую ягоду.  <u>Дыхание:</u> «Игра эхо» Логопед показывает картинку: дети в лесу кричат «АУ!». Ребята делятся на две команды. Первая команда громко, но на мягкой атаке кричит: «АУ!» Вторая команда (эхо) тихо отвечает: «АУ!» (Повторяем 3—5 раз.);  <u>Артикуляционная гимнастика</u> по Е.А. Пожиленко «Ягоды».  <u>Пальчиковая гимнастика</u> «За ягодами» Нищева Н.В.  <u>Звуковая культура речи:</u> «Договори слово»: черни..., мали..., кали...,земляни...,клубни..., ряби ..«Дружные слова» Калина-малина, грибочек-кусточек, листок – цветок, мухомор - помидор.«Постучи ладошкой». Слоговой анализ слов: малина, рябина, черника, мухомор, грибы, ягоды, земляника.  <u>Речь с движением:</u> «Дождик» - игра со стульями.</p>
НОЯБРЬ		«Овощи»	<p><u>Мимика:</u> Чистим и едим лук. От лука слезятся глаза.  <u>Дыхание:</u> «Посмотрим, будет ли дождик» Поднять голову, затем откинуть назад (вдох ртом), вернуться в исходную позицию (выдох носом).  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Овощи».  <u>Звуковая культура речи:</u> Потешка: В огород я пришла и огурчик</p>

		<p>нашла.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»</p> <p><u>Речь с движением:</u> Импровизация движений в такт стихотворения. Дети в огород идут, А там овощи растут...</p>
	«Овощи»	<p><u>Самомассаж лица:</u> «Ручки растираем...» О.И.Крупенчук.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Фокус»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Овощи».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Потешка: В огород я пришла и огурчик нашла. Я на грядку наступила и огурчик раздавила. Я палочкой копала и морковку достала. Мы залезли на забор, увидели помидор.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «У ЛАРИСКИ - ДВЕ РЕДИСКИ»</p> <p><u>Речь с движением:</u> Импровизация движений в такт стихотворения. Дети в огород идут, А там овощи растут...</p> <p>Развивающее видео «Овощи»</p>
	«Фрукты»	<p><u>Самомассаж лица:</u> Ложками Крупенчук О.И.</p> <p><u>Дыхание:</u> Маша и Даша в саду. Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко.)</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «КОМПОТ» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Фрукты».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Угадай слово»: сли., яб., ли., гру., ба., пер., апель., ман...</p> <p><u>Речь с движением:</u> (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)</p>
	«Фрукты»	<p><u>Мимика:</u> <i>Сладкое яблоко.</i> Передать эмоциональное состояние: вы едите сладкое яблоко, сладкий виноград, кислый лимон. Выразить свое состояние в ситуациях: видите червяка в яблоке.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Сдуй яблоки с дерева» - бумажные тренажеры</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «КОМПОТ» Н.В. Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А.Пожиленко «Фрукты»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори чистоговорки»: ва-ва-ва — слива;</p> <p><u>Речь с движением:</u> (На носочки я встаю, Яблочко я достаю...)</p> <p>Развивающее видео «Фрукты»</p>
	«Игрушки»	<p><u>Мимика:</u> изобразить: Мама купила новую игрушку, игрушка сломалась, папа починил игрушку.</p> <p><u>Дыхание:</u> Катание машинки по столу: «Загони машину в гараж». <u>Фонематические процессы:</u></p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки»: На большом диване в ряд Куклы Катины сидят...</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Массаж языка ложками» О.Крупенчук.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Договори слово»: кук., бара., матреш., пирами., авто., неваляш...</p> <p><u>Речь с движением:</u> А. Барто «Барабан». Левой, правой! Левой, правой!</p> <p>Логопедическая распевка: «Мишка»</p>
	«Игрушки»	<p><u>Мимика:</u> изобразить: Мама купила новую игрушку, игрушка сломалась, папа починил игрушку.</p> <p><u>Дыхание:</u> Катание машинки по столу: «Загони машину в</p>

			<p>гараж». <u>Фонематические процессы:</u>  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Игрушки»: На большом диване в ряд Куклы Катины сидят...  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Игрушки»  <u>Фонетические процессы:</u> «Звук У» Изобразить с детьми, как играют на дудочке. Произнести звук «У» долго и тихо. <input type="checkbox"/>  Выучить песенку для мамы: Я на дудочке играю,  Маме песню напеваю: «У-у-у-у». Игра «Хлопушка»  <u>Речь с движением:</u> А. Барто «<i>Барабан</i>». Левой, правой! Левой, правой!  Логопедическая распевка: «Мишка»</p>
		«Животные жарких стран»	<p><u>Мимика:</u> Дети изображают дремлющего крокодила.  Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны.  <u>Дыхание:</u> «Игры для Тигры»  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Зоопарк».  <u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на части по теме.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «<i>Черепашки</i>»: Побежали вдоль реки Черепашки наперегонки.  <u>Речь с движением:</u> «<i>Тигр</i>». Импровизация движений руками:  Я усатый, полосатый,  Я зубастый и клыкастый.  Логопедическая распевка: «Жираф»</p>
		«Животные жарких стран»	<p><u>Мимика:</u> Мы приехали в зоопарк, испугались хищников, умилялись обезьянам.  <u>Дыхание:</u> «Обезьянки». «<b>ЗАМОРОЗИМ ПОДБОРОДОК</b>» - втянуть нижнюю губу под верхнюю и длительно подуть холодным воздухом вниз по подбородку, выполнять молча и на одном выдохе.  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е. Косинова «Зоопарк».  <u>Фонематические процессы:</u> «Слушай внимательно! Произноси старательно!». Предложить произнести «У» столько раз, сколько раз ударят в барабан (1-2-3 удара).  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Где обедал воробей» на стихи Михалкова.  <u>Речь с движением:</u> Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы,  <i>Дети изображают дремлющего крокодила.</i>  Моты-моты-моты — появились бегемоты. <i>Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты.</i>  Афы-афы-афы — жуют листики жирафы.  <i>Дети тянутся вверх, изображая жирафов.</i>  Ны-ны-ны — водой брызгают слоны.  <i>Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают.</i>  Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны.  <i>Дети изображают скачущих обезьян.</i></p>
ДЕКАБРЬ		«Дикие животные»	<p><u>Мимика:</u> Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди.  <u>Дыхание:</u> по Стрельниковой.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сидит белка на тележке» Русская потешка.  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О.А. «Дикие животные».</p>

		<p><u>Звуковая культура речи:</u> «Как назвать зайку».Смирнова Л.Н.  <u>Логопедическая распевка:</u> «У – тянет песню волк в лесу..» <u>Речь с движением:</u> «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра.  «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения.  Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!  Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.</p>
	«Дикие животные»	<p><u>Мимика:</u> Изобразить характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).  <u>Дыхание:</u> по Стрельниковой.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Сидит белка на тележке» Русская потешка.  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Дикие животные».  <u>Звуковая культура речи:</u> «Договори слово».Смирнова Л.Н.  <u>Логопедическая распевка:</u> Если ты в лесу гулял,  Свою маму потерял, Стало страшно одному —  Позови её: ау! Ау! Ау! Ау!  <u>Речь с движением:</u> «Заяц Егорка» русская народная потешка-игра. «Мишка» Импровизация движений в такт стихотворения.  Мы потопаем, как мишка: Топ-топ-топ-топ!  Мы похлопаем, как мишка: Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.  Логоритмика: «Лиса». «Голодная лиса».</p>
	«Домашние животные»	<p><u>Мимика:</u> «Изобразить ласковую кошечку, злую собаку.»  <u>Дыхание:</u> «Футбол»  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дудочка» Н.В. Нищева  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние животные»  <u>Звуковая культура речи:</u> Отбивание ритма слов по теме.  <u>Речь с движением:</u> «Теленок» У коровы есть ребенок:  Брык-брык, скок-скок,  А зовут его теленок,  А зовут его бычок.  Логоритмика: «Коза».</p>
	«Домашние животные»	<p><u>Мимика:</u> «Гладим щенка, испугались бульдога»  <u>Дыхание:</u> по Стрельниковой.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Дудочка» Н.В. Нищева  <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О. А. «Домашние животные»  <u>Фонематические процессы:</u> Звук «И» Проходил Язычок мимо луга и услышал, как поет маленький жеребенок: «И-И-И».  Песенка жеребенка Язычку очень понравилась, и он решил ее спеть. «Хлопушка».  Игра «Жеребята»: Жеребенок весело по лугу скакал. Песенку веселую громко распевал. Жеребенок маленький к маме побежал И тихонько песенку эту напевал: И-И-И.  <u>Речь с движением:</u> «Теленок» У коровы есть ребенок:  Брык-брык, скок-скок, А зовут его теленок, А зовут его бычок.  Логоритмика: «Щенок».</p>

		«Домашние птицы»	<p><u>Мимика:</u> Сердитый индюк, отважная курица, испуганный цыпленок.</p> <p><u>Дыхание:</u> По Стрельниковой (обучение).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Уточка» Н.В Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Домашние птицы».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Ритм слова, многообразие слов (длинные, короткие слова).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у наших у ворот» Н.В Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Курочка».</p>
		«Домашние птицы»	<p><u>Самомассаж лица:</u> «Индейцы краснокожие»</p> <p><u>Дыхание:</u> По Стрельниковой .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Уточка» Н.В Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Новиковская О.А. «Домашние птицы».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> «Произнеси звук, когда увидишь символ». Логопед поднимает красный прямоугольник - дети произносят звук «И», прячет символ — дети замолкают. «Слушай внимательно! Произноси старательно!».</p> <p>Детям предлагают произнести звук «И» столько раз, сколько раз логопед хлопнет в ладоши (1-2—3 раза).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у наших у ворот» Н.В Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Гуси».</p>
		«Новый год»	<p><u>Мимика:</u> Радость «Скоро Новый год», Огорчение «Еще нет костюма».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Нюхаем еловую веточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Массаж ложками . О.Крупенчук.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Слова рифмы по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «С Новым годом!». «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Российский дед Мороз».</p>
		«Новый год»	<p><u>Мимика:</u> Радость «Скоро Новый год», Огорчение «Еще нет костюма».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Нюхаем еловую веточку».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Новый год».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> распевка «Ослик ИА»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «С Новым годом!». «Перед нами елочка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Российский дед Мороз».</p>
ЯНВАРЬ		«Зима»	<p><u>Мимика:</u> Радуюсь, что снег кругом, замерзли – Мороз.</p> <p><u>Дыхание:</u> греем ладошки (горячее дыхание).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы слепили снежный ком», Мы пошли во двор играть» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Зима»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Найди картинку». Дети должны найти картинку, название которой начинается с части <i>сне</i>.</p> <p>Картинки: снеговик, санки, снегурочка, лыжи, снег, коньки, снежинка, шуба, снежок, елочка, снегопад, шапка.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как на горке снег...» И.Токмакова.</p>

			Логопедическая распевка: «Зима».
	«Зимние забавы»		<p><u>Мимика:</u> Радуетесь, что снег кругом. Холодно – замерзли.</p> <p><u>Дыхание:</u> Дыхание животом.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мы слепили снежный ком» Н.В.Нищева</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Зимние забавы»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Подскажи словечко» Смирнова Л.Н.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Лепка снежков, катание на лыжах».</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Забава»</p>
	«Зимующие птицы»		<p><u>Мимика:</u> Птицам холодно зимой, нашли кормушку радуются.</p> <p><u>Дыхание:</u> Сдуй перышко с кончика носа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кормушка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Птицы»</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звук «О», «Смотри внимательно! Произноси старательно!». Логопед поднимает символ звука «О» (красный овал) — дети произносят звук «О», прячет — замолкают.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Села птичка на окошко» Русская потешка.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Дятел».</p>
	«Зимующие птицы»		<p><u>Мимика:</u> Птицам холодно зимой, нашли кормушку радуются.</p> <p><u>Дыхание:</u> Сдуй перышко с кончика носа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кормушка» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Придумай и повтори рифмы по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Села птичка на окошко» Русская потешка.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Совушка».</p>
	«Наше тело, лицо, гигиена»		<p><u>Мимика:</u> Умываемся, радуемся. Испачкали руки огорчились.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Фокус»,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Все ребята любят мыться» Потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Наше тело».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Придумать рифму к слову: рука – нога, глаз – алмаз, колено -полено, ухо – брюхо, нос – воз.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Ровным кругом».</p>
	«Наше тело, лицо, гигиена»		<p><u>Самомассаж лица:</u> «Ручки растираем» О.И. Крупенчук</p> <p><u>Дыхание:</u> «Фокус»,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Все ребята любят мыться» Потешка.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Наше тело».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звук «О», Произнести звук «О» с движением рук, пальцев. «Игры для Тигры» - звук О.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ножками потопали, ручками похлопали. Глазками помигали, вокруг себя попрыгали.» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Ровным кругом».</p>
ФЕВРАЛЬ	«Мебель»		<p><u>Мимика:</u> Сломалась табуретка, купили новую.</p> <p><u>Дыхание:</u> Пропевание гласных звуков,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!</p> <p>(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно</p>

		<p>прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.) Спички и палочки: «стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори слова парами». Повторение и различение слов с близким звуковым составом. Слова: дом — сом; дверь — зверь; окошко — кошка; крыша — крыса; печка — речка; стена — спина; пол — стол; потолок — угол; диван — великан; труба — трава.</p> <p><u>Речь с движением:</u> Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.</p>
	«Мебель»	<p><u>Мимика:</u> Сломалась табуретка, купили новую.</p> <p><u>Дыхание:</u> Пропевание гласных звуков,</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Стульчик ты из рук сложи и детишкам покажи!</p> <p>(Левую руку поднять вертикально вверх, прямые пальцы плотно прижать друг к другу, правую руку сжать в кулачок и прижать к левой ладонке большим пальцем к себе.) Спички и палочки: «стол», «стул», «кровать», «табуретка», «телевизор».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для мальчиков».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звуки «О», «У». «Оо-оо!» - перед нами колесо. «Уу-уу!» - по дорожке вдаль бегу. «Хлопушка» дифференциация У –О.</p> <p><u>Речь с движением:</u> Раз, два, три. Раз, два, три. Шкаф высокий - посмотри! Н.В.Нищева.</p>
	«Посуда»	<p><u>Мимика:</u> «Огорчение – разбили мамин сервиз», радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.</p> <p><u>Дыхание:</u> Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Раз, два, три, четыре –мы посуду перемыли» Нищева Н.В.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Посуда</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Назови ласково» Смирнова Л.Н.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Чашку в руки я беру...» Н.В. Нищева.</p>
	«Посуда»	<p><u>Мимика:</u> «Огорчение – разбили мамин сервиз», радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды.</p> <p><u>Дыхание:</u> Бумажные тренажеры для дыхания «Остудим чай».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Раз, два, три, четыре –мы посуду перемыли» Нищева Н.В.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Посуда»</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звуки «А», «У», «И», «О». Работа с символами. «Ааа-аа!» - солнцу рады мы всегда! «Уу-уу!» - по дорожке вдаль бегу! «Ии-ии!» - вверх по лестнице иди! «Оо-оо!» - перед нами колесо.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Чашку в руки я беру...» Н.В. Нищева.</p>
	«Наша семья»	<p><u>Мимика:</u> «Изобразить папу грустного, веселого, сердитого»,</p> <p><u>Дыхание:</u> Катание ребристого карандаша по столу.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Этот пальчик дедушка»,</p>

			<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Бабушки и дедушки» презентация.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> <i>Подбери имя</i>. Подбор созвучных имен: Маша, Даша, Паша, Саша.</p> <p>«<i>Назови ласково</i>». Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Считалка под мяч».</p> <p>Логоритмика: «Папа, мама я – наша дружная семья».</p>
	«Наша семья»		<p><u>Мимика:</u> Построить детей в ряд. Предложить им угадать, какой гласный звук хочет произнести логопед. Ребенок по артикуляции должен угадать изученный звук («А», «У», «О», «И») и сесть на место.</p> <p><u>Дыхание:</u> Катание ребристого карандаша по столу.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Этот пальчик дедушка»,</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Наша семья».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> <b>Звук «Э»</b> Эмма пошла с подружками в лес за грибами и заблудилась. Она громко позвала девочек, но подружки ее не слышали. Вдруг из-за елки вышел маленький человечек. «Э?! Ты кто?» — спросила Эмма. «Э?! Ты кто?» — повторил человечек. «Я - Эмма». -«Я — Эхо». — «Эхо! Помогите мне, пожалуйста, найти подружек». «Поиграй со мной - помогу!» — ответило Эхо. «Хлопушка».</p> <p>«<i>Назови ласково</i>». Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Считалка под мяч».</p> <p>Логоритмика: «Папа, мама я – наша дружная семья».</p>
	«Профессии»		<p><u>Мимика:</u> «Ура» - мы пошли в магазин, большая очередь, открылась ещё одна касса.</p> <p><u>Дыхание:</u> Бумажный тренажер: Самолёт.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Массаж одноразовыми шпателями.</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звук «Э». Работа с символом звука «Э». «<b>Измени свой голосок</b>». Предложить детям произнести звук «Э»:</p> <p>громко; тихо; коротко; долго; спеть.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Игра в автомобиле».</p>
	«Профессии»		<p><u>Мимика:</u> «Ура» - мы пошли в магазин, большая очередь, открылась ещё одна касса.</p> <p><u>Дыхание:</u> Бумажный тренажер: Самолёт.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Что принес нам почтальон» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Гастрономическая артикуляционная гимнастика» видео.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Чистоговорка «Покупки».</p> <p>«Подскажи словечко».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Игра в автомобиле».</p>
МАРТ		«8 марта»	<p><u>Мимика:</u> «Радость – у мамы праздник»,</p> <p><u>Дыхание:</u> Тренажеры – вертушки для развития дыхания.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «1, 2, 3, 4 – мы считалочку учили»,</p>

		<p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Пропевание гласных звуков А, О, У, И, Э».</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у нас семья большая» Н.В. Нищева.</p>
	«8 марта»	<p><u>Мимика:</u> «Радость – у мамы праздник»,</p> <p><u>Дыхание:</u> Тренажеры – вертушки для развития дыхания.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «1, 2, 3, 4 – мы считалочку учили»,</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> И.А. Волошина «А/г для девочек».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p><u>Речь с движением:</u> «Как у нас семья большая» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика</u> «Пропевание гласных звуков А, О, У, И, Э».</p>
	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p><u>Мимика:</u> Радуетесь новой одежде, огорчились испачкались.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Футбол».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В понедельник я кроила».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Одежда».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори потешки». У Машеньки на ножках новые сапожки. Танечка нарядится в новенькое платьице. У Катеньки шапочки, туфельки и тапочки. Вот слетели брюки прямо Пете в руки.</p> <p>«Постучи карандашом». Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.</p>
	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p><u>Мимика:</u> Радуетесь новой одежде, огорчились испачкались.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Футбол».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «В понедельник я кроила».</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А.Новиковская «Обувь».</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звуки «И, Э» . Работа с символами.</p> <p>Дифференциация. «Ээ-ээ!» - это зарядка мне и тебе. «Ии-ии!» - руки высоко тяни.</p> <p>«Постучи карандашом». Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах по теме.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мы снимаем тапки» Н.В. Нищева.</p>
	«Перелетные птицы»	<p><u>Мимика:</u> Птицы обрадовались, вернулись в родные края.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Птички».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> "Птички" Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»,</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Подскажи словечко», Делим слова на части (по теме).</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Ласточки»</p>
	«Перелетные птицы»	<p><u>Мимика:</u> Птицы обрадовались, вернулись в родные края.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Птички».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> "Птички" Птички прилетали, крыльями махали. Сели, посидели и дальше полетели.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Птицы»,</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> <u>Звуки «А», «У», «И», «О», «Э» - работа с символами.</u> «Ааа-аа!» - солнцу рады мы всегда «Уу-уу!» - по дорожке вдаль бегу! «Ии-ии!» - вверх по лестнице иди! «Оо-оо!» - перед нами колесо. «Ээ-ээ!» - это зарядка мне и тебе.</p>

			<u>Речь с движением: «Ласточки»</u>
	«К нам весна шагает»		<u>Мимика:</u> Радуюсь весна пришла, птица прилетают, природа оживает. <u>Дыхание:</u> «Капель» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Кап, кап, кап». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Весна» <u>Звуковая культура речи:</u> Слоговая структура слова: Разорви полоску на части. «Как правильно?» Смирнова Л.Н. <u>Речь с движением:</u> «Зима прошла». Дети прыгают в такт стихотворения, изображая воробья. Воробей с березы На дорогу — прыг! Больше нет мороза, Чик-чирик!.. М. Клокова
	«Весна»		<u>Мимика:</u> Кубик –эмоции. <u>Дыхание:</u> «Облака» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Тает снег» - Н.В. Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> О.А. Новиковская «Весна» <u>Звуковая культура речи:</u> Слуховое внимание: «Найди ошибку?» <u>Речь с движением:</u> «Весна пришла»
АПРЕЛЬ	«ПДД»		<u>Мимика:</u> По сигналу светофора: Красный – сосредоточились, желтый приготовились, Зеленый – обрадовались. <u>Дыхание:</u> Логопед:(раздаёт зелёные кружки) Пусть запомнят твердо дети, Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет. А теперь мы сдуваем зелёные кружки, губки вытянули и дуем, щеки не надуваем. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту — дорога, А пешеходам — тротуар. А. Вольский <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Елена Косинова «Приключения язычка». <u>Звуковая культура речи:</u> Слоговая структура слова: делим слова на части. <u>Обучающее видео:</u> «Светофор»
	«ПДД»		<u>Мимика:</u> По сигналу светофора: Красный – сосредоточились, желтый приготовились, Зеленый – обрадовались. <u>Дыхание:</u> Логопед:(раздаёт зелёные кружки) Пусть запомнят твердо дети, Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет. А теперь мы сдуваем зелёные кружки, губки вытянули и дуем, щеки не надуваем. <u>Пальчиковая гимнастика:</u> Держись дорожных правил строго. Не торопись, как на пожар, И помни: транспорту — дорога, А пешеходам — тротуар. А. Вольский <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Елена Косинова «Приключения язычка». <u>Фонематические процессы:</u> <b>Звуки «Ы»</b> — К нам приплыл пароход. Послушайте, как он сигналил: «Ыыы-ыыыы-ыыыы!».

		<p>Логопед произносит звук «Ы» перед зеркалом, обращая внимание детей на артикуляцию звука, знакомит с его символом. <i>«Долго — коротко, громко — тихо»</i> .</p> <p><u>Обучающее видео: «Светофор»</u></p>
	«Транспорт»	<p><u>Мимика:</u> «Отойдите – я машина».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Кораблики» .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня» В. Волина. «Шла по улице машина, шла машина без бензина...»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Транспорт»</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Найди картинку» - на заданный звук.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мчится поезд» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Паровоз».</p>
	«Транспорт»	<p><u>Мимика:</u> «Отойдите – я машина».</p> <p><u>Дыхание:</u> «Кораблики» .</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Есть игрушки у меня» В. Волина. «Шла по улице машина, шла машина без бензина...»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Транспорт»</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> <i>«Звук «Ы». «Хлопушка», «Ы-ы!»</i> - мы сильны, хотя малы.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Мчится поезд» Н.В. Нищева.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Паровоз».</p>
	Рыбы, морские обитатели 51 (5)	<p><u>Мимика:</u> Увидели Золотую рыбку, испугались акулы.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Аквариум»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Белоснежка и семь гномов» презентация.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на части.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> М.Клокова «Рыбка»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Рыбак и рыбы»</p> <p><u>Логопедическая распевка:</u> «Караси»</p>
	Рыбы, морские обитатели	<p><u>Мимика:</u> Увидели Золотую рыбку, испугались акулы.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Аквариум»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Белоснежка и семь гномов» презентация.</p> <p><u>Фонематические процессы:</u> Звуки «И», «Ы». Дифференциация.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> М.Клокова «Рыбка»</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Рыбак и рыбы»</p> <p><u>Логопедическая распевка:</u> «Караси»</p>
	Город Ижевск	<p><u>Мимика:</u> Уезжаем далеко из города, возвращаемся в родной город.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Чей пароход лучше гудит».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> Люблю я шум прохладного прилива И пену волн и ветра дикий вой Громады туч несутся горделиво Волна бежит и в камень бьет крутой</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Язычок в городе Ижевске.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Экскурсия» Н.В.Нищева</p> <p><u>Прослушивание:</u> гимн г.Ижевска</p>
	Россия – наш общий дом.	<p><u>Мимика:</u> Удивляемся, какая большая наша страна на карте.</p> <p><u>Дыхание:</u> «На самолете».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Москва» Город чудный, город древний,</p>

			<p>Ты вместил в свои концы (<i>хлопок, кулачок</i>) И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы... На твоих церквях старинных Вырастали деревья. (<i>поочерёдно загибать пальчики</i>) Глаз не схватит улиц длинных... Это матушка – Москва. (<i>сгибать, разгибать пальчики</i>) <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Язычок гуляет по России. <u>Фонематические процессы:</u> Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Символы. <u>Речь с движением:</u> «Экскурсия по стране» Н.В.Нищева.</p>
МАЙ	«Комнатные растения»	<p><u>Мимика:</u> Укололись кактусом, увидели прекрасную орхидею. <u>Дыхание:</u> «Вдыхаем аромат цветов <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы» <u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на слоги по теме. <u>Речь с движением:</u> «Солнышко – цветы распустились, кружатся, Дождик – цветы закрылись.</p>	
	«Комнатные растения»	<p><u>Мимика:</u> Укололись кактусом, увидели прекрасную орхидею. <u>Дыхание:</u> «Вдыхаем аромат цветов <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева. <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы» <u>Звуковая культура речи:</u> Делим слова на слоги по теме. <u>Речь с движением:</u> «Солнышко – цветы распустились, кружатся, Дождик – цветы закрылись.</p>	
	«Насекомые»	<p><u>Мимика:</u> Увидели красивую бабочку, неприятного червяка , «Да, он безбидный» - сказала мама. <u>Дыхание:</u> «Паук», «Бабочка». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я веселый майский жук». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Насекомые» <u>Звуковая культура речи:</u> Слоговая структура слова: делим слова на части, Слуховое внимание: «Исправь ошибку» Логопед показывает детям картинку с насекомым и говорит: Бабушка летает около цветка (<i>бабочка</i>). Пила летит и жужжит (<i>пчела</i>). Лук ползет по веточке (<i>жук</i>). Воробей залез в муравейник (<i>муравей</i>). Мура села на сыр (<i>муха</i>). Самовар укусил Машу (<i>комар</i>). <u>Речь с движением:</u> «Бабочка». Импровизация движений в такт стихотворению. Вот летает бабочка Желтая, как лампочка, Крылышками машет, Нам цветок покажет. <u>Логоритмика:</u> «Оса».</p>	
	«Насекомые»	<p><u>Мимика:</u> Увидели красивую бабочку, неприятного червяка , «Да, он безбидный» - сказала мама. <u>Дыхание:</u> «Паук», «Бабочка». <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Я веселый майский жук». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Насекомые» <u>Звуковая культура речи:</u> Слоговая структура слова: делим слова на части, Слуховое внимание: «Исправь ошибку» Логопед показывает детям картинку с насекомым и говорит: Бабушка летает около цветка (<i>бабочка</i>). Пила летит и жужжит (<i>пчела</i>). Лук ползет по веточке (<i>жук</i>). Воробей залез в муравейник (<i>муравей</i>). Мура села на сыр (<i>муха</i>). Самовар укусил Машу (<i>комар</i>).</p>	

		<p><u>Речь с движением:</u> «Бабочка». Импровизация движений в такт стихотворению. Вот летает бабочка Желтая, как лампочка, Крылышками машет, Нам цветок покажет.</p> <p><u>Логоритмика:</u> «Оса».</p>
	«Цветы»	<p><u>Мимика:</u> Увидели красивые цветы, сорвали, а он быстро завял.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Сдуй тычинки у одуванчика».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори чистоговорки», Слоговая структура слова: делим слова на части.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Цветики» Импровизация движений: Землю мы копали, Цветики сажали, Чтобы цветики цвели, — Мы их поливали. Ай-лю-ли, ай-лю-ли, Цветики у нас цвели.</p>
	«Цветы»	<p><u>Мимика:</u> Увидели красивые цветы, сорвали, а он быстро завял.</p> <p><u>Дыхание:</u> «Сдуй тычинки у одуванчика».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Наши алые цветы» Н.В.Нищева.</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u> Е.А. Пожиленко «Цветы».</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> «Повтори чистоговорки», Слоговая структура слова: делим слова на части.</p> <p><u>Речь с движением:</u> «Цветики» Импровизация движений: Землю мы копали, Цветики сажали, Чтобы цветики цвели, — Мы их поливали. Ай-лю-ли, ай-лю-ли, Цветики у нас цвели.</p>

### Планируемые результаты раздела «Речецветик»

1. Правильное произношение звуков.
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, омонимы).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе.

### Раздел «Занимательный английский»

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

*Обучающие:*

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух.  
*Воспитательные:*
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Учебный план "Занимательный английский"(5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия
Октябрь	Приветствие ("Greeting") Счет 1-6
Ноябрь	Цвет Семья
Декабрь	Это я Диагностика
Январь	Мой дом Фрукты и овощи
Февраль	Магазин игрушек Времена года
Март	Магазин
Апрель	Дни недели Профессии
Май	Цветы Диагностика
Всего	64

**Учебно-тематический план раздела "Занимательны английский"**

Октябрь

Тема: Приветствие ("Greeting")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Hello!	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh!	"Good morning"	"Good morning!"	"Little frog"
2.	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name Sasha	"Good morning"	"Hello" - здравствуй	"Yes, no", "Little frog"

3.	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry I'm glad	- What is your name? - My name Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?" "I'm sorry"
4.	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"

Тема: Счет 1-6 ("Count 1-6")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	One Two Three Four Five Six	I live in... Let's count	- Where do you live? - I live in Izhevsk.	"One, one, one"	"One – a cat"	"A house"
6.	Little Nice	What do you see?	- Hello! - Hi! - Where do you live? - I live in Izhevsk. - Hello, Nick! - Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"
7.	Beautiful Floor Round	How old are you?	- How old are you? - I am 5.	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"
8.	High A dog-house Turn Around	I'm five I'm six	- Good morning. - How old are you? - I'm five. And you? - I'm six.		"Clap your hands"	"Let's count"

Ноябрь

Тема: Цвет ("Colour")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It's a green frog.	"Colour"	"Colour" "I see green"	"1, 2, 3 - hop"
2.	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	- What colour is that dog? - It's a black dog.	"Spring is green"	"Say Hello"	"Огоньки"
3.	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	- Do you like this squirrel? - Yes, I do.	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"

4.	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		‘Colour’	“I see green”	“A cat and a mouse”
----	---	--	--	----------	---------------	---------------------

Тема: Семья (“My family”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have got a mother? - Yes, I have	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
6.	A grandmother A grandfather A daughter A son A baby	It`s a father	- Who is this? - It`s my father.	“What is your name?”	“My dear mummy”	“What do you see?”
7.	A boy A girl Now How	Tell me, please	- What is your name? - My name is Nick. - My name is Ann.	“How is your mother?”	“My dear mummy”	“Repeat it after me”
8.	A child A kid My	Show me, please	- How are you? - O`k.	“How is your mother?”	“How is your mother?”	“Nick and Andy”

Декабрь

Тема: Это я (“Here I am”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	My An eye A nose A lip	Here I`m	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is Nick.	“Alouthe”	“Head and shoulders”	“Show me, please”
2.	A face And	Here I`m		“Mummy, daddy”	“Head and shoulders”	“Show me, please”
3.	A finger A head Hair	It`s my nose	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose.	“Alouthe”	“10 fingers”	“Touch your nose”
4.	An arm A mouth Knees	It`s my nose	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose.	“My head”	“Don`t forget”	“Touch your nose”
5.	A cheek A chest	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	“My head”	“My head, my shoulders”	“What is this?”
6.	A leg A foot A toe	Touch your leg	- What is this? - This is a leg.	“My head”	“My head, my shoulders”	“What is this?”

7.	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth			“Don`t forget”	“Name it”, “A snowball”
8.	Итоговое ООД: Тема “My family”					

Итого за 1 полугодие: 24 занятия.

Январь

Тема: Мой дом (“My house”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A house A window A room A door A floor A ceiling	What`s this? It`s a house.	- How do you do? - Do you live here? - Yes, I live here.	“Home” разговорчик и	“This is the floor” “Say Hello”	“What is missing?”
2.	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I`m from Izhevsk.	“Little mouse”	“Hands up”	«Кто больше назовет предметов»
3.	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			“See them walk”	«Снежный ком»
4.	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I`m from Izhevsk.		“Home”	“See them walk”	«Испорченный телефон»

Тема: Фрукты и овощи (“Fruits and vegetables”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	“Here I am”	“Polly, put the kettle on”	“Name vegetables”
6.	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers. - I like pears.	“Little kittens like the milk”	“Head and shoulders”	
7.	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		“I`m a boy”	“Teddy-bear”	«Кто быстрее»

8.	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"
----	---	--	--	--------------	-------------------	------------------

Февраль

Тема: Магазин игрушек ("A toy-shop")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A block A ball A doll A car A bear A toy-shop	I like to play with a ball	-What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One and two"	"Teddy-Bear"	"Catch the ball"
2.	A skipping-rope A drum A top	It's a drum		"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
3.	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		"What's this?"	"One and two", "One, one, one", "Head and shoulders"	"What's missing?"
4.	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"

Тема: Времена года ("Seasons")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	Season Spring Winter Autumn Summer	It's winter now	-What season of the year is it now? -It's winter now. -Is it cold? - Yes, it is.	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
6.	December January February Cold	In winter it is cold		"Season"	"Winter"	"A snowman"

7.	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		“Season”	“Santa-Claus”	“What is this?”
8.	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		“In winter we ski and skate”	“Spring is green”	“A telephone”

Март

Тема: Магазин (“A shop”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	- Good morning, Kate! -Good morning, Nick!	“Pretty little pussy cat”, “One, two, three”	“Clap- clap”	“Let’s count”
2.	Meat Soup Bread Butter Porridge fish Cheese milk	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do -Pass me the butter, please. -Here you are. -Thank you!	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle	“What is missing?” What do you like?”
3.	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets.	-Bear, eat some meat, please! -Thank you!	“Toys” “Meals”	What’s your name?	“What is missing?” “A shop”
4.	Tea Coffee Eat Drink Porridge		-What do you like, Kolya? I like porridge.	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I ‘m a girl”
5.	Mouse-mice An ice-cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets.	- Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all!	«Как румяны пироги», “1, 2, 3, let me see”	“Clap-claop”	“A cat and a mouse”

6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-Hello, Kate! -Hi, Nick. -What does your mother like?	«Минутка отдыха»	“Put your finger on your head”	“Give me, please”
7	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty.	-Good morning, Kolya. -Hello, Olga. -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	“What is missing?”
8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	-Do you like it? -Yes, I do. -I like it very much.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	

### Апрель

#### Тема: Дни недели (“Days of the week”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? -Today is Monday.	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
2.	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in a week.	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	“Who are you?” “Are you sleeping, brother John?”
3.	Saturday Sunday	Today is Sunday.		“My day”	“Are you sleeping?”	“Catch the ball” Загадка
4.	A month A week A day	Days of the week		“A Lullaby”	«Колыбельная»	“Remember a word”

#### Тема: Профессия (“Profession”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	---------------	-------------	--------------	------

5.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	-What is he? -He is a doctor.	Упр. 20, з. 49 (Vereshagina I.N., Pritykina T.A.) “Teacher’s book (2)”	“What is he?” Упр. 21, з. 44 (Vereshagi na I.N.)	“Catch a ball”
6.	Who To like To wantA sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка»
7.	A pilot A painter A policeman	-What is he? - What is she?		-What is he?		Эхо
8.	A singer A dancer A postmanA cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook		“A sailor went to the sea”		

## Май

### Тема: Цветы (“Flowers”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A flowerA rose	I like roses	-Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you	“Building block”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»
2.	A forget- me –not A carnation			“Happy birthday to you”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»
3.			-Do you like flower s? -Yes/ No	“This is a cat”“My home”	“The cat and the mouse”	«Составь букет»
4.	A corn-flower A pansyA daisy	My favourite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes/ No -What is your favourite flower? -My favourite flower is a daisy			

5.	A lily A lily of the valley			“This is a cat”	“This is a cat”	«Составь букет»
6.	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			“Babies”	«Посади цветы»
7.	A sun-flower A mint A snowdrop				“Babies”	«Сплети венок»
8.	Итоговое ООД: Тема “Волшебный лес”					

**Учебный план раздела «Занимательный английский» (6-7лет)**

№ п/п	Тема занятия
Октябрь	Веселый двор Магазин игрушек
Ноябрь	Цвет Сезоны
Декабрь	Дни недели Диагностика
Январь	Алфавит
Февраль	Счет 1-10 Фрукты и овощи
Март	Магазин
Апрель	Профессия Цветы
Май	Птицы Диагностика
Всего	64

**Учебно-тематический план раздела "Занимательны английский"**

Октябрь

Тема: Веселый двор (“A merry yard”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1.	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? -This is a goose. -What colour is the goose? -It is white.	"The little kitten"	"Pretty little pussy cat"	"A jolly kittens"
2.	A chick A cow A hen A rooster	It is a chick. Is it a hen?	-Is it a hen? -No, it`s a chick. -Where is the chick? -The chick is in the yard.	"The little kitten", "One, two, three"	"My bonny"	-Who are you? -I`m a cat. -Can you run? -Yes, I can.
3.	Under On In Behind On the left On the right	I have a pig	-What do you have? -I have a pig.	"I`m sitting on the floor"	"My Bonny", "Old McDonald"	"A cat and a mouse", Загадки
4.	A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten, come to me. A horse – a foal, a pig – a piglet, a cow – a calf, a cat – a kitten	-How many pigs has Nick? -Nick has three pigs.	I`m little. I like milk. I`m white. I have two legs and have children. My children are chicks (hen). "The cat in the hat"	"My Bonny", "I have a hare"	"Catch the ball" Загадки

Тема: Магазин игрушек ("A toy-shop")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A toy-shop A skipping rope A balloon A drum A block	I have got a drum	-Please, give me! -Please, show me! -Here you are! -Thank you! -Not at all!	"The toys"	"The toys"	«Цепочка», «Подбери рифму»
6.	A doll A kite	I see a doll	-What do you see in the toy-shop? -I see a doll.	"The toys"	"The toys"	"What is missing?"
7.	To beat To buy To ride To spin	Put you things in right. Don`t be naughty	-Good morning! -Hello! -What do you like to buy? -I like to buy a ball.	"Building blocks"	"Building blocks"	"Let`s count toys"
8.	A clock A bicycle An airplane	Don`t fall down Don`t quarrel	-What do you like to buy? -I like to buy a lorry. And you? - I like to buy a lorry!	"Building blocks"	"Building blocks"	"Please, give me!"

			-Good bye! -Bye-bye!			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

## Ноябрь

### Тема: Цвет ("Colour")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees.	-What colour is the tree? -It`s a green tree.	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
2.	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey.	-Hello! -Hi! -How are you? -I`m fine, thanks.	"Colour"	"Say Hello"	"One, one, one"
3.	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	-What colour is that ball? -It`s a red ball.	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
4.	A flower A berry A tree His Her		-Give me a red ball, please! -Here you are! -Thanks! -Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"

### Тема: Сезоны ("Seasons")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	Season Spring Winter Autumn Summer	It`s winter now	-What season of the year is it now? -It`s winter now. -Is it cold? - Yes, it is.	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
6.	December January February Cold	In winter it is cold		"Season"	"Winter"	"A snowman"

7.	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		“Season”	“Santa-Claus”	“What is this?”
8.	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		“In winter we ski and skate”	“Spring is green”	“A telephone”

## Декабрь

### Тема: Дни недели ("Days of the week")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is Monday	“Solo mon Grun dy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
2.	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in a week.	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
3.	Saturday Sunday	Today is Sunday		“My day” “Jungle bells”	“Are you sleeping” “Jungle bells”	Загадки “Catch the ball”
4.	A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	"Колыбельная" “Jungle bells”	"Remember a word"

### Тема: Моя семья ("My family")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A baby A father A mother A sister A brother	I have got a mother (a father)	- Do you love your mother (father)? - Yes! I do. - I love my mother.	“About a family”	“How is your mother?” “Jungle bells”	“Who is this?”
6.	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	- How are you? - I'm fine, thanks. -How is your mother? -She is fine,	“About a family”	“How is your mother?” “Jungle bells”	“Karlson has no father (mother)”

			thanks.			
7.	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	- How is your father? - He is fine, thanks.	"About a family	"How is your mother?"	"Catch the ball"
8.	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father.	- Have you got a brother? - Yes, I have got a brother.	"About a family	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me", "Who is this"

Итого за 1 полугодие: 24 ООД

Январь

Тема: Алфавит ("ABC")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	ABC A letter A sound A, B, C, D , E, F, G	It is a letter A "A" is for apple "B" is for ball	Hello! -Hi! -What's this? -It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me please" (ABC)
2.	H I J K L M N O	"H" is for horse. "L" is for lamp	-What's the letter? - It's a letter "A".	"Hocky-pocky"	"Hocky - pocky"	"What's missing?"
3.	P Q R S T	"P" is for pig		"We'll go to the Zoo" "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
4.	U V W X Y Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo" "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
5.	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	- Hello! - Hi! - What are you doing? - I'm learning the alphabet.	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snow ball"
6.	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	"It's a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"

7.	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It`s a sound. My favourite transport is a car.		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" "Перейди на тот берег" (назвать слова)
8.	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"

Февраль

Тема: Счет 1-10 ("Count 1-10")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	One Two Three Four Five Six Big Little Beautiful Round	How old are you? I'm six.	- Hello! - Hi! - How many dolls are there on the table? - There are four dolls.	"One, one, one" "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let`s count"
2.	Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrel(s) in the picture	- Give me one doll, please. - Here you are. - Thank you.	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
3.	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	- Thank you. - Not at all. - Good-bye! - Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
4.	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls	- Katya, take two balls! - Thanks! - Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let`s count"

Тема: Фрукты и овощи ("Fruits and vegetables")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	"Here I am"	"Polly, put the kettle on"	"Name vegetables"

6.	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers. - I like pears.	"Little kittens like the milk"	"Head and shoulders"	
7.	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		"I'm a boy"	"Teddy-bear"	«Кто быстрее»
8.	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			"I'm a girl"	"Clap your hands"	"Catch the ball"

Март

Тема: Магазин ("A shop")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	- Good morning, Kate! -Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap- clap"	"Let's count"
2.	Meat Soup Bread Butter Porridge fish Cheese milk	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do -Pass me the butter, please. -Here you are. -Thank you!	"Pretty littlepussy cat"	"K" is for kettle	"What is missing?" What do you like?"
3.	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets.	-Bear, eat some meat, please! -Thank you!	"Toys" "Meals"	What's your name?	"What is missing?" "A shop"
4.	Tea Coffee Eat Drink Porridge		-What do you like, Kolya? I like porridge.	"Toys"	"Pretty little pussy cat"	"I 'm a girl"
5.	Mouse-mice An ice-cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets.	- Катя, come here! Give me an apple, please. -Here is it.	«Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"	"Clap-claop"	"A cat and a mouse"

			-Thanks. -Not at all!			
6.	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-Hello, Kate! -Hi, Nick. -What does your mother like?	«Минутка отдыха»	“Put your finger on your head”	“Give me, please”
7.	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty.	-Good morning, Kolya. -Hello, Olga. -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	“What is missing?”
8.	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	-Do you like it? -Yes, I do. -I like it very much.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	

### Апрель

#### Тема: Профессия (“Profession”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher.	-What is he? -He is a teacher.	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) “Teacher’s book (2)”	“What is he?” упр. 21, з. 44 (Vereshchagina)	‘Catch a ball’
2.	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка»
3.	A pilot A painter A policeman	-What is she? What is she?		-What is he?		Эхо “interpreter”

4.	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook		“A sailor went to the sea”		
----	---	------------------------------------	--	----------------------------	--	--

Тема: Цветы (“Flowers”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A flower A rose A forget-me-not A carnation	I like roses	-Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you	“Building block” “Happy birthday to you”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»
6.	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes, I do. -What is your favourite flower? -My favourite flower is a daisy. And yours?	“This is a cat” “My home”	“The cat and the mouse”	«Составь букет»
7.	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			“Babies”	«Посади цветы»
8.	A sun-flower A mint A snowdrop				“Babies”	«Сплети венок»

Май

Тема: Птицы (“Birds”)

	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
--	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

1.	A bird A wood-pecker	Birds can fly		“Little birds”	Little birds”	«Испорченный телефон», «Цепочка»
2.	A parrot A crow	I like birds		“Bird”	“This is a cat”	«Собери и назови»
3.	A raven A stork	This is a bird		“This is a cat”	“Building blocks”	«Кто больше», «Угадай»
4.	A dove A pigeon			“Little birds”		«Цепочка»
5.	A snail	These are birds		“Little birds”	“If you are happy”	«Поймай птичку»
6.	A sparrow A swallow			“Little birds”	“If you are happy”	«Испорченный телефон»
7.	An eagle An owl				“If you are happy”	«Поймай птичку»
8.	Итоговое ООД: Тема «Страна Незабериха»					

**Планируемые результаты раздела «Занимательный английский»**  
 Дошкольники старшего дошкольного возраста должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	- участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: Days of the week”, “ABC” “Profession”, “Flowers”	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности стран изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

**Планируемые результаты учебно-тематического модуля «Умники и умницы»**

- Ребёнок дошкольного возраста легко адаптируется к новым формам общения. Он умеет общаться со взрослыми и выстраивает свои отношения со сверстниками.
- У него достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.
- Владеет элементарными навыками учебных действий, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.
- Освоили знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- Развита мелкая моторика рук;
- У ребенка формируются лингвистические способности дошкольников.
- Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Календарный учебный график**

Занятия по предшкольной подготовке проводятся в течение 32 учебных недель, два раза в неделю.

**Формы аттестации (промежуточный контроль)**

Название раздела	Месяц проведения	Промежуточный контроль
«Как хорошо уметь читать»	декабрь	промежуточная диагностика (Приложение 1)

«Логика»	декабрь	Викторина (Приложение 1)
«АБВГДейка»	декабрь	Интеллектуальная викторина (Приложение 1)
«Речецветик»	декабрь	промежуточная диагностика (Приложение 1)
"Занимательный английский"	декабрь	промежуточное ООД за полугодие (Приложение 1)

**Условия реализации учебно-тематического модуля «Умники и умницы»:**

**Базовая организация реализует часть учебно-тематического модуля «Умники и умницы» раздел "Занимательный английский"**

**в соответствии с учебным планом**

**Промежуточный контроль - ООД за полугодие**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации части данного модуля.

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

**Организация-участник реализует часть учебно-тематического модуля «Умники и умницы» в соответствии с учебным планом по разделам "Как хорошо уметь читать", "Логика", "АБВГДейка", "Речецветик"**

**реализует учебно-методический модуль "Музыкальная капля" в соответствии с учебным планом по разделам "Задоринка", "Конфетти"**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации части данного модуля.

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

**Базовая-организация предоставляет:**

**Методические материалы**

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
- Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
- Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
- Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
- Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
- Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
- Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
- Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
- Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
- Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
- Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
- Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Во

- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
- Лясковская В.О., Интерактивная обучающая система «Английский язык для малышей»
- Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
- Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
- Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1997.
- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.
- 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- 3. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- 4. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е. Агронович.

#### **Организация-участник предоставляет:**

##### Интернет-ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/?ru>
2. <https://obuchalka.org/2013050570978/ot-a-do-ya-rabochaya-tetrad-dlya-detei-5-6-let-kolesnikova-e-v-2007.html> -Е.В. Колесникова. «От А до Я».Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (скачать)
3. <https://obuchalka.org/2016120592027/moi-pervie-propisi-dlya-detei-5-6-let-tetrad-bortnikova-e-f-2013.html> - Елена Бортникова. Мои первые прописи. Для детей 5-6 лет.Рабочая тетрадь.(скачать)
4. [https://vk.com/wall-43331673\\_24100-](https://vk.com/wall-43331673_24100-) «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте. Часть 1,2. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.(скачать)
5. [https://vk.com/wall-43331673\\_24100-](https://vk.com/wall-43331673_24100-) «Солнечные ступеньки». Подготовка к письму. Часть 1,2. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. (скачать)
6. [https://coollib.net/b.usr/Nadezhda\\_Sergeevna\\_Zhukova\\_Bukvar.pdf-](https://coollib.net/b.usr/Nadezhda_Sergeevna_Zhukova_Bukvar.pdf-) Н.С. Жукова. Букварь.(читать онлайн/скачать)

**Материалы по промежуточной диагностике раздела «Как хорошо уметь читать»  
Модифицированная методика  
по определению уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного  
возраста**

**Формы и методы проведения диагностики**

Обследование детей (начальная, промежуточная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделя сентября, промежуточная – конец декабря, итоговая – 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми.

В начале года проводится входящая диагностика (без балльной оценки).

Результативность занятий оценивается по балльной системе в середине года и по окончании учебного года.

**ДИАГНОСТИКА**

**НАЧАЛО ГОДА**

**Раздел 1. Фонетика**

**1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание:* возможен другой набор звуков.

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

**2. Выделение гласного звука в начале слов.**

*Оборудование:* предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

**3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание:* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

**4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Материал* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание.* Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

**5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*Материал* для анализа:

балка – палка; бьль – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

### **6. Звуковой анализ слов.**

*Материал* для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудование*: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

## **Раздел 2. Грамматический строй языка.**

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудование*: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

### **2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги).**

*Оборудование*: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

*Например*: «Дети играли на красивой поляне».

*Ребёнок*. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

## **СЕРЕДИНА ГОДА**

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

## **Раздел 1. Фонетика.**

### **1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.**

*Оборудование*: фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **2. Звуковой анализ слов.**

*Оборудование*: предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **3. Деление слов на слоги.**

*Оборудование*: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **4. Ударение.**

*Оборудовани е:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в словеназвании игрушки.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **Раздел 2.** Грамматический строй речи.

#### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудовани е:* сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

**К р и т е р и и о ц е н к и :**

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

#### **2. Составление схемы предложения.**

*Оборудовани е:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

### **КОНЕЦ ГОДА**

#### **Раздел 1.** Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

#### **Раздел 2.** Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

*Оборудование:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

### **Р а з д е л 3.** Грамматически строй речи

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал:* рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».( Читается без названия.)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

### **Р а з д е л 4.** Лексика.

#### ***1.Тематическая группировка слов.***

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

#### ***2. Умение истолковывать значение слов.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, коток.

#### ***3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...***

#### ***4. Понимание случаев многозначности.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

#### ***5. Понимание значения фразеологических единиц.***

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

**Карта обследования навыков чтения детей.**



**ВИКТОРИНА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«ЛОГИКА»**

*\*Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.*

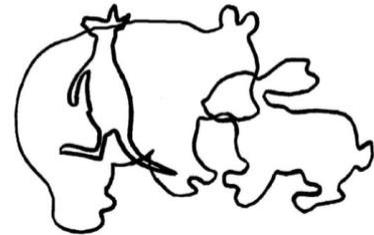
**1. В театр пошли два папы, два сына и дед с внуком. Сколько мужчин пошли в театр?**

- 1) Трое
- 2) Четверо
- 3) Пятеро
- 4) Шестеро



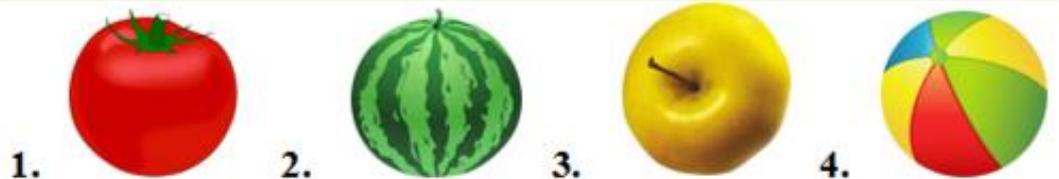
**2. Укажите, какие животные изображены на рисунке?**

- 1) Жираф, крокодил, бегемот
- 2) Волк, носорог, антилопа
- 3) Медведь, кенгуру, заяц
- 4) Лиса, слон, леопард



**3. Укажите лишнее:**

- 1) Помидор
- 2) Арбуз
- 3) Яблоко
- 4) Мяч



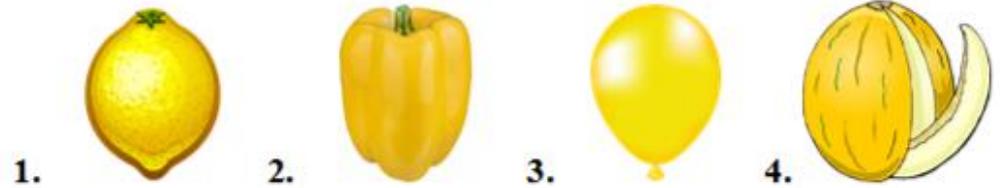
**4. Сколько ребят смогут одеть эти носочки?**

- 1) Восемь ребят
- 2) Четыре ребёнка
- 3) Пять ребят
- 4) Семь ребят



5. Найдите предмет по описанию: «Воздушный, лёгкий, гладкий, овальный, жёлтый».

- 1) Лимон
- 2) Перец
- 3) Шарик
- 4) Дыня



6. Отгадайте слово, объединяющее все изображённые картинки:

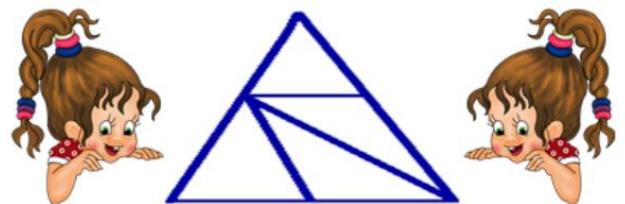
- 1) Половник
- 2) Кадушка
- 3) Ручка
- 4) Ковш

«Звёздное небо, экскаватор, кухня, ушат»



7. Сколько треугольников, вы видите на картинке?

- 1) 7
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 9



8. Рассмотрите внимательно картинку и укажите, кого из зверей неправильно изобразил художник?

- 5) Цыплёнок
- 6) Слон
- 7) Лиса
- 8) Тигр



## Интеллектуальная викторина

«Готовимся к школе!»

Цель: Развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе

Задачи: Обучающие:

1. Закрепить умение отгадывать математические загадки.
2. Закреплять умение находить противоположные по смыслу слова.
3. Закреплять умение определять виды транспорта и жилища разных животных.
4. Закреплять знания героев сказок и авторов литературных произведений.

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр.
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры.
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды.
4. Поддерживать интерес к играм.
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Обеспечивающий (*раздаточный*) материал: Мешок и фигурками диких и домашних животных, числовые наборы, карточки с цифрами от 1-10, разрезанные картинки букв с их тенями, песня «В сказку нас ведет дорога», Название команд, солнышки для награждения, примеры для каждой команды,

### Ход занятия

Дети входят в зал и здороваются.

### ВСТУПЛЕНИЕ

Ребята совсем скоро вы пойдете в школу и станете первоклассниками. Сегодня мы проведем небольшое испытание для вас - подготовишек, чтобы посмотреть, как вы ответственно и серьезно готовитесь к поступлению в 1-й класс.

Но для начала нам нужно разделится на группы. Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель предлагает детям на ощупь выбрать понравившийся предмет. Это могут быть в мешочке дикие и домашние животные. Дети выбирают, рассматривают, рассказывают, что они знают о том и ином предмете. Далее делятся на подгруппы, например, у кого дикие животные в одну подгруппу, у кого домашние животные в другую группу.

В школе проходят уроки, и наша викторина будет проходить как уроки в школе «РАЗМИНКА» (*ответать можно хором*)

Каждой команде предлагается по 5 вопросов

Вопросы команде УМНИКИ:

1. Корова в детстве (*теленок*);
2. Сказочный мальчик с деревянным носом (*Буратино*);
3. Прибор для измерения времени (*часы*);

4. В какое время года птицы строят гнёзда? (*весной*);

5. Соседи числа 6 (*5 и 7*);

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

1. Лошадь в детстве (*жеребёнок*);

2. Сказочная девочка с голубыми волосами (*Мальвина*);

3. Прибор для глажки белья (*утюг*);

4. В какое время года птицы улетают на юг? (*осенью*);

5. Соседи числа 8 (*7 и 9*).

Вижу, вы хорошо подготовились к викторине, и мы можем продолжать наш конкурс. В школе проходят уроки, и наша викторина будет проходить как уроки в школе (*звонит звонок*).

### Первый урок Математика:

1 задание:

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека? (*2*);

2. Сколько дней в неделе? (*7*);

3. Как-то, ночью под кусточком

Грибы выросли опять.

2 грибочка и 3 грибочка

А всего их ровно .... (*5*);

4. Над рекой летели птицы:

Голубь, щука, 2 синицы.

Сколько птиц? Ответ скорей! (*3*);

5. У меня есть две конфетки,

Дам одну сестренке Светке.

Я не жадный, и за это

Дал мне папа две конфеты!

И теперь конфеток стало,

Даже больше, чем сначала! (*3*)

6. Сестры-белочки сидели

Вшестером в дупле на ели.

К ним еще одна примчалась -

От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.

Сколько белочек в дупле? (*7*)

7. За окном сидели птички,

Голубь, дрозд и три синички.

Спросим мы учеников

И прилежных учениц:

"Кто ответить нам готов,

Сколько за окошком птиц? "*(5)*

Воспитатель: Ну что ж, с этим заданием справились, молодцы. А сейчас, предлагаю поиграть в веселую игру «Живые цифры».

### 2 задание. «Живые цифры»

Правила игры: детям раздаются карточки с цифрами. Пока звучит музыка, дети гуляют по залу, как только музыка остановилась, дети должны, быстро построиться по порядку от 1 до 10 (игра исполняется 1 раз) (*звонит звонок*).

### Перемена: Пальчиковая гимнастика

#### «ШКОЛА»

В школу осенью пойду. (Дети «шагают» пальчиками по столу.)

Там друзей себе найду, (Загибают по одному пальчику.)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.

(Грозят указательным  
пальчиком правой руки.)

### Второй урок русского языка:

#### 1 задание:

Подбери антонимы - игра называется «*Наоборот*».

Скажу я слово высоко,

Вы отвечайте низко,

Скажу я слово далеко,

Вы отвечайте близко.

Понятно задание?

Слова для команды «*Знайки*».

Молодой – (*старый*)

Быстрый – (*медленный*)

Начало – (*конец*)

Потолок – (*пол*)

Мокрый – (*сухой*)

Тихо – (*громко*)

Белый – (*черный*)

Широкий – (*узкий*)

Чистый – (*грязный*)

Темный – (*светлый*)

Воспитатель: Прекрасно сыграла команда «*Знаек*». Надеюсь, что их соперники так же сильны.

А теперь слова для команды «*Умники*».

Ночь – (*день*)

Пустой – (*полный*)

Хорошо – (*плохо*)

Твердый – (*мягкий*)

Трусость – (*храбрость*)

Богатый – (*бедный*)

Горячий – (*холодный*)

Толстый – (*тонкий*)

Небо – (*земля*)

Маленький – (*большой*).

## 2 задание:

Правила: по кол-ву детей разрезные картинки. Нужно, найти контуры и соединить их с буквами.(звенит звонок)

## Перемена: Игра «Нос - пол - потолок»

Договоритесь с детьми, что когда вы скажете слово «нос», детям надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», дети должны направлять палец на потолок, а когда они слышат слово «пол», то показать пальцем на пол. Детям надо объяснить, что поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете.

Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показывайте на пол. Дети же должны всегда показывать в правильном направлении.

## Третий урок окружающий мир:

### 1 задание:

«Найди лишнее»:

Презентация по видам транспорта «У» (*вертолет, самолет, воздушный шар, пароход*); «З» (*машина, автобус, грузовик, поезд*)

Презентация по живой природе кто в домике живет «З» (*муравейник, берлога, гнездо*); «У» (*водоем, дупло, улей*).

Перемена: игра – «Земля, вода, огонь, воздух».

Дети становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч игрокам и произносит одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Ели водящий назвал «Земля», тот кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде, так же с остальными названиями, при слове огонь поймавший мяч должен будет прокружиться.

## Четвертый урок литература:

### 1 задание: «Отгадывание загадок»:

Хоть он стоек был и смел,

Но в огне не уцелел.

Младший сын столовой ложки,

Он стоял на крепкой ножке.

Не железный, не стеклянный,

Был солдатик. (*оловянный*) ("*Стойкий оловянный солдатик*")

Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он - герой веселой книжки,

За спиной его - пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, почти до Марса.

И малыш его узнает.

Кто же это? Хитрый. (*Карлсон*) ("*Мальчи и Карлсон*")

Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила.

Но туфелька ей подошла!  
К ней счастье явилось, как солнышко!  
А звали красавицу. (*Золушка*) ("*Золушка, или Хрустальная туфелька*")  
Хвостик у него крючком,  
Ру и Кенге он знаком,  
Винни-Пуху он дружок -  
Поросенок. (*Пятачок*) ("*Винни-Пух и все-все-все*")  
Бабушка девочку очень любила.  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите имя ее. (*Красная Шапочка*)  
Носик круглый, пяточком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек - копытца.  
Трое их - и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (*Три поросенка*)

2 задание: музыкальная минутка «*В сказку нас ведет дорога*»

Сейчас я вам предлагаю побывать не много в сказке. Для этого встаньте свободно и под музыку повторяйте за мной движения, а так же вам нужно запомнить какие сказочные герои нам встретятся.

Ну вот и подошел к концу наш учебный день.

Ребята! Вы сегодня очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Я вами очень довольна и всем ставлю самую высокую оценку – «солнышко».

(Каждый ребёнок получает весёлое солнышко)

— Пусть оно согревает вас и принесёт с собой хорошие отметки.

Вас в школу провожая,

Успехов вам желаю

И русскую поговорку я вам напоминаю:

«Ученье- свет, а неучение — тьма».

Запомните её, друзья!

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 5 до 6 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. В каком городе ты сейчас живешь?
4. В какие дни недели мы отдыхаем?
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов)
6. Кого поздравляют 8-го марта?
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?
8. Когда перелетные птицы улетают на юг?
9. На каком этаже ты живешь?
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?
11. Какой сейчас месяц?
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

### Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря** и **многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами**.

*Задание 1.* Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

- А. скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель (лист 5-1).
- Б. клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш (лист 5-2).
- В. синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь (лист 5-3).
- Г. смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок (лист 5-4).
- Д. кепка, панاما, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии (лист 5-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

*Задание 2.* Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки (лист 5-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

*Задание 3.* Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед (лист 5-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена —

1. баллов. Максимальное количество баллов — 4.

*Задание 4.* Рассмотрите рисунки и скажите, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул. (лист 5-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков I —

2. балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.* Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.

Мальчик раскрашивает картинку.

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.

Мальчик выбивает ковер.

Девочка выливает воду. (лист 5-9)

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

5.

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.* Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

2.

Задание 7. *Растолкуй значения слов:* маслѐнка, пелѐнка, селѐдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. *Как называется профессия человека, который: работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?*

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыплѐнок; свинья — поросѐнок.

Корова — телѐнок; собака — ?

Ворона — гнездо; муравей — ?

Лѐтчик — самолѐт; шофѐр — ?

Коза — козѐл; курица — ?

Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

5.

## Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным?

Какую бочку мы называем дубовой?

Какую змею мы называем ядовитой?

Какую ветку мы называем сосновой?

Какие лыжи мы называем горными?

Какие очки мы называем солнцезащитными?

Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет ше, чем один?*

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.*

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандаше\* шесть топоров, пять кукол (*лист 5-10*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

6.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — это...

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

6.

Задание 14. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

5.

Задание 16. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.*

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула (*лист 5-11*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

5.

Задание 17. *Послушай и повтори предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.* Катя старше Иры на два года.

Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

3.

### Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.**

Задание 19. *Повтори слова:* экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 21.

А. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук\_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (; пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].* Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно^ (пустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 2.

Задание 22.

1. *Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.* Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б. *Сколько звуков в слове «жук»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

2. *Сколько звуков в слове «ваза»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением: дон-дон-дон, дон-дон-дон, дон-дон-дон; тя-тя-тя, тя-тя-тя, тя-тя-тя.*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.* Мама ходила вчера

в магазин? Мама **ходила** вчера в магазин? Мама ходила **вчера** в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25. *Дай утвердительный ответ на вопрос. Дедушка ходил вчера в аптеку? (Да, в аптеку.)*

(Да, вчера.)

Лена **ходила** вчера в театр? (Да, ходила.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

#### Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированного связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

### Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко. Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?

Что видел ежик в лесу?

Чем ежик накрыл звезду?

Что увидел ежик в луже утром?

Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.* Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по этим картинкам* (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в рассказе верно передан сюжет;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1. балл:

- а) сюжет передан частично;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

1. баллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

### Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2. балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста;
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1. балл:

- а) содержание текста передано частично;
- б) в пересказе присутствует только основная информация;
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста. Максимальное количество баллов (баллы суммируются)

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (возраст ребенка от 6 до 7 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)?
4. Какой сегодня день недели?
5. Какой день недели был вчера?
6. Какой день недели будет завтра?
7. Назови своих любимых сказочных героев.
8. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
9. Какие города ты знаешь?
10. Какие деревья растут в лесу?
11. Какие животные дают нам молоко?
12. Для чего нам нужен холодильник? Почему некоторые продукты мы храним именно в нем?
13. Когда на улице раньше темнеет (становится темно): летом или зимой?
14. Что мы говорим людям, которые сидят с нами за столом, перед началом завтрака, обеда или ужина?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 14.

#### Блок 1

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: **объему словаря** и **многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами**.

Задание 1 Назови то, что ты видишь на рисунках. Рисунки:

А. скалка, отвертка, фонарь, рубанок, ящик, скрепка, гиря, метла (лист 6-1).

Б. шляпа, кепка, фуражка, сарафан, жилетка, сандалии, босоножки (лист 6-2).

В. крыжовник, слива, смородина, малина, ландыш, васильки, гвоздики (лист 6-3).

Г. барсук, рысь, пингвин, пантера, крот, леопард (лист 6-4).

Д. гитара, аккордеон, балалайка, скрипка, скрипач, балерина, пианист (лист 6-5).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 35.

Задание 2. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: солнцезащитные очки, клещи, ласты, сито, дуршлаг, соковыжималка, спицы, дрель (лист 6-6).

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, почему их поместили рядом.

Рисунки: люстра—фонарь, спицы—свитер, рубанок—доски, чемодан—портфель (лист 6-7).

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Догадайся, какое слово будет следующим. Слова:

Корова — бык, курица — ? Утка — утёнок, лошадь — ?

Птица — гнездо, пчела — ? Гвоздь — молоток, шуруп — ?

Длинный — короткий, широкий — ?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 5. Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает. Рисунки:

Девочка раскатывает тесто. Девочка пришивает пуговицу.

Мальчик вырезает фигурку (бабочку). Мальчик сворачивает ковер.

Мальчик расчищает дорожку от снега. (лист 6-8)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Назови то, что ты видишь на рисунках, и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них. Рисунки:

письменный стол — обеденный стол;

деревянный стол — стеклянный стол;

пассажирский вагон — товарный вагон (лист 6-9)

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 7. Закончи предложения.

Курам нужен курятник, а муравьям — ...

На гармоке играет гармонист, а на балалайке — ...

Хлеб хранят в хлебнице, а соль — ...

Двор убирает дворник, а часы чинит — ...

Белка живёт в дупле, а пчёлы — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 8. Ответь на вопросы.

Какие носки мы называем шерстяными?

Какую шишку мы называем еловой?

Какое платье мы называем бальным?

Какую одежду мы называем домашней?

Какой суп мы называем вермишелевым?

Какой сок мы называем томатным?

Какой торт мы называем ореховым?

Какое дупло мы называем беличьим?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

## Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений**.

Задание 9. *Послушай слова и скажи, почему эти предметы так называются.*

Слова: пылесос, мышеловка, снегокат, землеройка, носорог, соковыжималка, сороконожка.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 10 *Растолкуй значение слов:*

печник, коровник, виноградник, воротник;

соусница, учительница, больница;

водитель, зритель, победитель, выключатель.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 балла. Максимальное количество баллов — 11.

Задание 11. *Рассмотри рисунки и скажи, что на них нарисовано и сколько.*

Рисунки: пять молотков, шесть гвоздик, шесть яблок, пять стульев, пять баклажанов, пять шишек (*лист 6-10*).

ОЦЕНКА: грамматически правильно — 1 балл, грамматически неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 12. *Рассмотри рисунки и скажи: А. Какие букеты здесь нарисованы?*

Рисунки: букет тюльпанов, букет ландышей, букет роз (*лист 6-* )

Б. *Из каких цветов сплетены эти венки?*

Рисунки: венок из колокольчиков, венок из гвоздик, венок из ромашек, венок из незабудок (*лист 6-12*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Хвост лисы — лисий хвост.

Голова барсука — ...

Уши зайца — ...

Шерсть овцы — ...

Голова осла — ...

Хвост белки — ...

Грива льва — ...

Уши телёнка — ...

Лапы индюка — ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 Максимальное количество баллов — 8.

Задание 14. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся животные. Скажи и покажи, откуда вылезает котёнок, щенок, собака.*

Котёнок под диваном, щенок под шкафом, собака под столом. Котёнок вылезает из-под дивана, щенок — из-под шкафа, собака - из-под стола (*лист 6-13*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 15. *Рассмотри рисунки и скажи, где находятся дети и животные.*

*Скажи и покажи, откуда выглядывает мальчик, откуда выглядывают девочки, откуда выглядывает собака, откуда вылезает котёнок.*

А. Одна девочка за креслом, другая — за шторой, собака за стулом, мальчик за шкафом, котёнок за диваном.

Б. Одна девочка выглядывает из-за кресла, другая из-за шторы, собака — из-за стула, мальчик — из-за шкафа, котёнок — из-за дивана (*лист 6-14*).

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 16. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Сахар — сахарница, масло — ...

Очки — очечник, мыло — ...

Трактор — тракторист, экскаватор — ...

Гитара — гитарист, скрипка — ...

Летать — лётчик, учить — ...

Носить — носильщик, строить — ...

Тигр — тигрица, заяц — ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 17. *Повтори предложения, не меняя слова местами.*

Бабушка попросила Катю принести книгу, которая стояла на полке.

Вася заболел, и поэтому мама не повела его в среду в детский сад.

Несмотря на дождь, мы с папой поехали за город на дачу

Наташа вспомнила, что мама очень любит пирог с грибами и рисом.

Пока я собирал свои вещи, моя сестра сходила в магазин за хлебом.

ОЦЕНКА: точное воспроизведение — 2 балла, воспроизведение с незначительным изменением (пропуск слов или их замена, не искажающие общий смысл) — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 18. *Закончи предложения.*

Лена ходила в лес, чтобы ...

Автобус сломался, поэтому...

Ребята ходили в цирк, который ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

### Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 19.

*А. Повтори слова и словосочетания:*

слесарь, чертёжник, эквилибрист, аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

*Б. Повтори предложение:* Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 10.

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па; ася-аща-ася; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан; мё-мо-мо; аня-ана-аня.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 7.

Задание 21.

*А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].* Слова: цыплёнок, светофор, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг, кольцо.

*Б. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [ч].* Слова: цыплёнок, качели, цапля, роза, чашка, чемодан, кактус, утюг. ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22. *А. Сколько звуков в слове «чашка»? Б. Сколько звуков в слове «кактус»?*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением: **дон**-дон-дон, дон-**дон**-дон,  
дон-дон-**дон**; **ся**-ся-ся, ся-ся-**ся**, ся-ся-ся.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией. Паша  
принёс книгу в воскресенье.

**Паша** принёс книгу в воскресенье?

Паша **принёс** книгу в воскресенье?

Паша принёс книгу **в воскресенье**?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов —

4.

Задание 25 Дай утвердительные ответы на вопросы.

Лена **была** вчера в школе? (Да, была.)

**Папа** принес эти цветы? (Да, папа.)

Коля купил **спелый** арбуз? (Да, спелый.)

Бабушка сварила варенье **из вишни**? (Да, из вишни.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

#### Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированности связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания и самостоятельного продуцирования/ репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы*

Любопытная обезьяна Обезьяны очень любопытные животные. Этим часто пользуются охотники.

Чтобы поймать обезьяну, берут тяжелый кувшин с узким горлышком, насыпают в него немного орехов и оставляют его в лесу.

Обезьяна замечает кувшин, и ей очень хочется узнать, что в нем. Она подходит к кувшину, заглядывает внутрь. Затем она просовывает в него руку и хватает орехи. Вытащить их она не может: горлышко очень узкое, и рука, сжатая в кулак, не пролезает. Унести кувшин с собой ей тоже не под силу.

Даже когда появляется охотник, обезьяна не убегает: ей жаль бросить орехи, и она не разжимает кулака.

Так за свою жадность обезьяна расплачивается свободой.

Вопросы:

1. Что охотники используют при ловле обезьян?
2. Можно ли брать любой кувшин, чтобы поймать обезьяну?
3. Какой кувшин используют при ловле обезьян?
4. Почему обезьяна не убегает, когда к ней приближается охотник?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4.

Задание 27. *Разложи картинки в нужной последовательности, чтобы получился рассказ.*

Картинки (даны вперемешку):

1. Кухня. На полу кошка с двумя котятами: черным и белым. Мама замешивает тесто. На столе бутылка с молоком и миска с мукой.
2. Мама выходит из кухни, а котята забираются на стол.
3. Котята на столе. Один опрокидывает молоко, другой забирается в миску с мукой.
4. Белый котенок на полу лакает молоко, черный вылезает из миски почти весь в муке.

5. Заходит мама на кухню и видит, что молоко и миска с мукой опрокинуты, а около кошки на полу два белых котенка.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. *Составь рассказ по картинкам* (картинки те же). ОЦЕНКА: 2 балла:

- а) рассказ соответствует предложенному сюжету;
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;
- в) тема раскрыта полностью;
- г) ребенок не испытывает трудностей при формулировании содержания.

1 балл:

- а) рассказ частично соответствует предложенному сюжету;
- б) логическая последовательность событий не нарушена;
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

- а) рассказ не соответствует предложенному сюжету
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. *Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.*

#### Сиротка

Собачку Жучку, которая жила в деревне, заели волки. У нее остался маленький слепой щенок. Прозвали его Сиротка.

Его подложили кошке, у которой были маленькие котята. Кошка обнюхала Сиротку и лизнула его в нос. Кошка ухаживала за щенком так же, как и за своими котятами: вылизывала его, давала молока. Щенок подрос и вместе с котятами играл во дворе.

Однажды на Сиротку набросилась бродячая собака. Щенок завизжал. Тут появилась кошка. Она быстро схватила Сиротку зубами и запрыгнула вместе с ним на дерево. Кошка прикрывала щенка собой, пока хозяин не прогнал собаку со двора.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) пересказ соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит как основную, так и дополнительную информацию;
- в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

- а) пересказ частично соответствует оригиналу;
- б) пересказ содержит только основную информацию;
- в) используются лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 6.

## Промежуточное ООД на тему «Путешествие в Англию» по разделу «Занимательный английский»

Цель: воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности, подготовка дошкольников к жизни в условиях современной поликультурной цивилизации, формирование в детях чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи:

образовательные:

- расширять представление об окружающем мире;
- познакомить детей с Лондоном и его достопримечательностями;
- продолжать учить звуковой культуре речи;

развивающие:

- развивать познавательный интерес дошкольников;
- развивать образное и пространственное мышление, логику, внимание;

воспитательные:

- воспитывать уважение к культуре своей Родины и других стран;
- воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе.

Материалы:

Перчаточная кукла плюшевый медвежонок Тедди/Teddy Bear, видеописьмо-приглашение, интерактивная доска, слайды с достопримечательностями Лондона, нарисованные картонные чемоданы со строками и столбцами (4\*4) и набор геометрических фигур на каждого ребенка, задания для интерактивной доски авторские (игра «Собери чемодан») и из обучающей логопедической программы «Игры для Тигры» («Определи место звука в слове», «Четвертый лишний»).

Предварительная работа:

ознакомление с городами России и их достопримечательностями; путешествие по географической карте и по глобусу; ознакомление со страноведческим материалом России и Англии; разучивание лексико-грамматического материала на английском языке по темам «Знакомство», «Приветствие», «Погода», чтение сказок народов мира; разучивание песен и стихов на русском и английском языках; знакомство детей со странами, в которых они были: Украина, Франция, Турция, Египет - с путешествием по карте.

Ход мероприятия:

Дети заходят в зал, становятся в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! А вы знаете, что нужно сделать, чтобы было хорошее настроение, а на душе стало тепло?

Дети: надо улыбнуться.

Воспитатель: Давайте поприветствуем друг друга и всех вокруг:

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, планета Земля!

Мы навстречу вам откроем

И ладошки, и сердца.

Пусть тепло всем в мире будет,

Улыбаются пусть люди!

Детский сад — второй наш дом,

Хорошо мы в нем живем!

Воспитатель: Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте мира, который нас окружает.

Ребята, в наш детский сад пришло видеописьмо, давайте посмотрим его? ( В этом видеописьме медвежонок Тедди и преподаватель английского языка и приглашают детей в гости в Англию, говорят, что столица Англии — город Лондон, показывают небольшой фильм о достопримечательностях Лондона).

Воспитатель: давайте отправимся в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: На каком транспорте мы поедем?

Дети: на поезде.

Воспитатель: Что мы возьмем с собой в дорогу?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям сложить вещи в чемодан.

Дети выполняют задание «Собери чемодан». На листе бумаги со строками и столбцами нужно разложить геометрические фигуры так, чтобы они ни в строках, ни в столбцах не повторялись. Несколько детей выполняют это задание на интерактивной доске.

Затем дети строят поезд из мягких модулей, рассаживаются по вагонам и делают пальчиковую гимнастику под мелодию русской народной песни «Ах вы, сени»:

Впереди силен, красив Правой рукой тянем за большой палец левой

Тянет всех локомотив. руки и наоборот.

Мы сцепились, как вагоны, Сцепиться указательными пальцами

Дайте нам скорей зеленый! и потянуть в противоположные стороны.

Мы поедem всех быстрее Руками, сжатыми в кулаки,

Мимо речек и полей, делаем круговые движения.

Мы — у поезда прицеп, Сцепляем безымянные пальцы

Очень крепок этот сцеп. и поочередно тянем вправо-влево.

Много есть друзей вокруг, Сцепить согнутые пальцы обеих рук и

Всех важнее верный друг! потянуть вправо-влево, меняя верхнюю руку.

Он тебя всегда поймет Обхватить кистью правой руки запястье

И на выручку придет! левой, а кистью левой руки — запястье правой,

поменять руки.

Воспитатель: Дети, дорога дальняя, чтобы не было скучно, давайте поиграем.

Дети играют в игру на интерактивной доске «Определи место звука в слове». Воспитатель напоминает детям, чтобы они отвечали полным предложением.

Поезд прибывает в Англию. Детей и воспитателя встречает преподаватель английского языка с медвежонком Тедди и раскрытым зонтом в руках. Все здороваются на английском языке (преподаватель английского языка разговаривает двумя голосами, т. е. за себя и за медвежонка):

Медвежонок: Good morning, kids! I'm glad to see you!

Преподаватель английского языка: Good morning, boys and girls!

Дети: Good morning, Елена Юрьевна! Good morning, Teddy Bear! We are glad to see you, too.

Медвежонок: How are you, kids?

Дети: We are fine, thank you.

Воспитатель: Тедди, а почему у тебя зонтик?

Медвежонок рассказывает об английской погоде строчками из стихотворения А.Усачева:

В Англии вечно дожди и туманы,

Дождь как из сита льет, моросит,

Ну а туманы гуще сметаны,

В воздухе шляпу повесишь — висит.

Преподаватель английского языка: Ребята, а мы с вами знаем, как прогнать дождик английской песенкой. Поможем медвежонку? Спойем эту песенку?

Дети: Да, поможем.

Поют песню на английском и русском языке, сопровождая её иллюстрирующими содержание песни движениями:

Rain, rain, Пальцы обеих рук плавно опускаются словно капли дождя

Go away, «Оттолкнуть» от себя дождик обеими руками  
Come again another day! «Пригласить» дождик руками  
Children want to play. Показать на себя, энергично подвигать согнутыми в локтях руками как во время бега  
Rain, rain, go away! Показать капли дождя и «оттолкнуть» от себя дождик

Дождик, дождик, уходи, Те же движения  
В другой раз к нам приходи,  
Дети хотят играть,  
Дождик, дождик, уходи!

Медвежонок: Look, no rain! The sun is shining. Thank you, friends! Let's play now! Дождя нет, солнышко светит, спасибо вам, ребята, за помощь, вы - настоящие друзья! Знаете, английские дети очень любят игру «Odd man out!»: из четырех предметов нужно выбрать один лишний и объяснить свой выбор. Поиграем?

Дети: Поиграем!

Воспитатель: мы тоже знаем и любим эту игру. Русские дети называют её «Четвертый лишний». Игра проводится на интерактивной доске.

Воспитатель: Дети, хорошо быть в гостях, но настоящие путешественники всегда скучают по дому, по своей Родине и поэтому пора возвращаться. А чтобы медвежонок без вас не скучал, давайте оставим ему на память названия стран «Россия», «Англия» и слово «дружба». Дети вырезают из цветной бумаги буквы и собирают из них слова на магнитной доске.

Медвежонок: Thank you, friends! Good-bye!

Дети: Good-bye!

Дети с веселой песней отправляются в детский сад.

#### Использованные источники:

Ботнарь В.Д., Сулова Э.К. Воспитание у детей эмоционально положительного отношения к людям ближайшего национального окружения путем приобщения к их этнической культуре.-М., 1993.

Любовь Магометова. Путешествие в Великобританию. Беседы по страноведению для старших дошкольников. (Электронный ресурс).- Режим

доступа <http://dob.1september.ru/article.php?ID=200700214> - Загл. с экрана.

Сулова Э.К. Общение с людьми разных национальностей - важнейшее средство интернационального воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание.-1990.-№ 6.

<http://supersimplelearning.com/songs/>

### ВИДЕОПИСЬМО

Teddy Bear: Good morning, my friends! It's me, Teddy Bear, and your English teacher Елена Юрьевна. Доброе утро, друзья! Это я, медвежонок Тедди, и ваша учительница английского языка Елена Юрьевна.

Teacher: Доброе утро, ребята!

Teddy Bear: Мы давно не виделись, я очень скучаю и хочу пригласить вас к себе домой, в Англию. Елена Юрьевна, как Вы думаете, ребята приедут?

Teacher: Уверена, приедут. Мы ждем вас, ребята, а сейчас покажем вам фильм о Лондоне, столице Англии.

### РАССКАЗ О ЛОНДОНЕ.

Лондон. Старинный и сказочный город. Прислушайтесь, звучит, будто колокол звонит: «Дон-дон! Лон-дон!» (слайд1). Здесь много величавых замков, есть даже королевский дворец- Букингемский дворец,- в котором живет настоящая королева Елизавета II

(слайды 2,3). У неё есть верные друзья (слайд 4). Охраняет Букингемский дворец королевская охрана (слайд 5). В Лондоне есть очень красивый разводной мост через реку Темзу и старинная башня с часами Big Ben. Вот он