

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000  
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от 01 09 2023 г.  
Протокол № 1



Утверждено:  
Приказом директора АНО ДПО «Лица»  
И.Ю. Шкляевой  
Приказ № 1 от 01 09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной, естественно-научной и художественной  
направленности  
«Школа дошкольника»  
для детей 6-7 лет

Срок реализации  
5 месяцев

Ижевск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Разработчик программы :** АНО ДПО «Лица»,

**Основные исполнители программы:** АНО ДПО «Лица», МБОУ СОШ № 9, педагоги, родители, обучающиеся

**Цель реализации программы:** построение эффективной модели сетевого взаимодействия на основе современных технологий, обеспечивающих высокое качество образования, формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**Задачи программы:**

— создать благоприятные условия для самореализации и самоадаптации детей в интеграционном поле дошкольного образования и оказывать им социально-педагогическую поддержку;

— разработать программно-методическое обеспечение по реализации программы в условиях сетевого взаимодействия дополнительного образования детей;

ДООП «Школа дошкольника» состоит из разделов:

- «Обучение грамоте» (освоение детьми звуко-буквенного анализа, развитие мелкой моторики, стимулирование развития речи и интеллекта)
- «Занимательная математика» (формирование элементарных математических представлений, мыслительный анализ, сравнение, умозаключение)
- «Творческая мастерская» (освоение детьми разными видами творчества, технических навыков и умений в разных видах творческой деятельности)
- «Развитие внимания, памяти, мышления»

ДООП «Школа дошкольника» ориентирована на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.).

**Актуальность ДООП «Школа дошкольника»** обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

### **Отличительная особенность ДООП «Школа дошкольника»**

Подготовка детей дошкольного возраста к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека.

В основе подготовки детей к обучению в школе - познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

### **Адресат ДООП «Школа дошкольника»**

#### **(примерный портрет дошкольника) 6-7 лет**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Объем ДООП «Школа дошкольника»**

80 часов

### **Форма обучения**

Очная

## **Методы обучения**

### **Наглядные:**

1 Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2 Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

### **Словесные:**

1 Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2 Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3 Беседа.

По содержанию выделяют познавательные и этические беседы

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4 Чтение художественной литературы.

### **Практические:**

1 Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2 Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт— это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3 Моделирование– это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов

### **Игровые:**

1 Дидактическая игра

2 Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

## **Тип занятий**

Комбинированные (комплексные) занятия

## **Формы проведения занятий**

Групповые занятия

- Занятие-путешествие
- Занятие-игра
- Занятие-практикум
- Занятие-проект
- Занятие-исследование
- Занятие - литературная гостиная

## **Срок освоения программы**

5 месяцев (20 недель)

## Режим занятий

Название разделов	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
«Занимательная математика»	1	по 30 минут
«Творческая мастерская»	1	по 30 минут
«Обучение грамоте»	1	по 30 минут

**Цель** реализации ДООП «Школа дошкольника»:  
успешная адаптация детей к условиям школьной жизни

**Задачи** реализации ДООП «Школа дошкольника»:

- создать социально-педагогические условия для определения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.
- своевременно выявить и снизить риски возникновения социальной дезадаптации и школьной неуспешности.

## Учебный план

### Раздел «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория Комбинированные (комплексные)	
1	Звук, слово, слог	1	Комбинированные (комплексные)	Опрос, беседа, викторина, игра «Что сначала, что потом».
2-9	Гласные звуки	6	Комбинированные (комплексные)	Беседа, опрос, игра «Что сначала, что потом»
10-18	Согласные звуки. Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки. Твердые и мягкие звуки.	13	Комбинированные (комплексные)	Игра-КВН, беседа.
19	Схема звукового состава слова	1	Комбинированные (комплексные)	Опрос, загадки, викторина «Звуки»
20	Предложение, текст.	1	Комбинированные (комплексные)	Беседа, опрос, игра «Что сначала, что потом»
	Всего	20		

### Содержание раздела «Обучение грамоте»

Раздел 1	закрепление представлений детей о слове;
----------	--

Звук, слово, слог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения интонационно выделять звук в слове.</li> <li>- изучение деления на слоги дву- и трехсложные слова;</li> <li>- знакомство с термином «слог»</li> <li>- умение называть слова с заданным слогом</li> <li>- закрепление умения интонационно выделять звук в слове.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дошкольники получили представление о слоге, научились делить слова на слоги, выделять в слове звук и слог, закрепили умение равномерно наносить штрихи</p>
Раздел 2 Гласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение понятия «гласные звуки»;</li> <li>- закрепление умения называть слова с заданным звуком.</li> <li>- составление схемы звукового анализа слов;</li> <li>- дорисовывание недостающих деталей предмета с последующей штриховкой по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети познакомились с понятием «гласные звуки», закрепили умение называть слова с заданным звуком, дорисовывать и штриховать детали предмета.</p>
Раздел 3 Согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепление умения проводить звуковой анализ слов;</li> <li>- знакомство со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.</li> <li>- проведение звукового анализа слова;</li> <li>- рисование узора по образцу.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети познакомились со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков, закрепили умение рисовать узор по образцу</p>
Раздел 4 Схема звукового состава слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение знакомства со схемой звукового анализа слов;</li> <li>- умение находить одинаковые звуки в словах;</li> <li>- знакомство со словоразличительной ролью звука.</li> <li>- составление схем звукового анализа слов</li> <li>- в рабочих тетрадях обведение узора по точкам с элементами дорисовывания.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: у детей закрепились знания о схеме звукового анализа слов, познакомились со словоразличительной ролью звука, научились обводить узор по точкам, дорисовывая недостающие части.</p>
Раздел 5 Предложение, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение составления предложения</li> <li>- обучение называть первое, второе слово в предложении;</li> <li>- составление схемы предложения.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: дети научились составлять предложения из</p>

**Учебно-тематический план  
раздела «Обучение грамоте»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1	Звук и буква, графическое изображение звука в слове Слог как часть слова	1	Комбинированное (комплексное)
2	Звук и буква [А]. Звук А. Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
3	Звук [У]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов	1	Комбинированное (комплексное)
4	Звук и буква [О]. Звук [О]: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
5	Звук и буква [Ы]: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
6	Звук и буква [Э]. : место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)	1	Комбинированное (комплексное)
7	Звук и буква [Л]: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МЫЛО), печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
8	Звук и буква [М]: графическое изображение твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
9	Звук и буква [Р]: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	1	Комбинированное (комплексное)
10	Буквы Г и К. Звуки [Г]-[Г'], [К]-[К'] сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), чтение слов	1	Комбинированное (комплексное)
11	Буквы Д, Т. Звуки [Т]-[Т'], [Д]-[Д'] : чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений; (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО)	1	Комбинированное (комплексное)
12	Звук и буква [В] и [Ф] : граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.	1	Комбинированное (комплексное)

	изобр. звуков) –ВОРОНА/ ФОНАРИ		
13	Звук и буква [Ж] и [Ш] : граф.изобр. твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Ж и Ш. Чтение слов с буквами Ж/Ш и фонетический разбор слов, соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков)	1	Комбинированное (комплексное)
14	Буквы З,С. Звуки [З]-[З'],[С]-[С']. графическое изображение твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
15	Буквы Б,П. Звуки [Б]-[Б'],[П]-[П'] графическое изображение твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
16	Буква Х. Звуки[Х]-[Х'] графическое изображение твёрдого и мягкого согласного звука , место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы		Комбинированное (комплексное)
17	Буквы Ч и Щ. Звуки[Ч],[Щ] графическое изображение мягкого согласного звука, место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
18	Звук и буква [Ц] графическое изображение твёрдого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог, чтение слогов, печатание буквы	1	Комбинированное (комплексное)
19	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове	1	Комбинированное (комплексное)
20	Работа с предложением, чтение рассказа	1	Комбинированное (комплексное)

### Планируемые результаты раздела «Обучение грамоте»

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- Проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- Ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- Понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;
- Записывать слова, предложения печатными буквами;
- Разгадывать ребусы и кроссворды;
- Читать слова, предложения и небольшие тексты, понимать прочитанный текст;
- Владеть предпосылками учебной деятельности.

### Учебный план раздела «Занимательная математика»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
				Комбинированные (комплексные)	
1	Сравнение	2	2		Практическое задание
2	Уменьшение – увеличение	2	2		Практическое задание

3	Числа от 0 до 10	14	14	Практическое задание
4	Геометрические фигуры	2	2	Практическое задание
	Всего	20	20	

### Содержание учебно-тематического плана раздела «Занимательная математика»

<b>Раздел 1. Сравнение чисел.</b>	<p>У дошкольника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p>Дошкольник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции будущего школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к НОД «Математика», отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли будущего ученика, ответственно относиться к НОД, бережно относиться к рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Уменьшение увеличение чисел.</b>	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10.</b>	
<b>Раздел 4. Геометрические фигуры.</b>	

### Учебно-тематический план раздела «Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятия	Количес	Вид занятий
-------	--------------	---------	-------------

		тво часов	
1-2	<b>Сравнение</b> Д/и «Где больше, где меньше», «Нарисуй столько грибов, сколько ёлочек» . Упр. «Дорисуй ёжику иголки» Знаки «равно-неравно» Знак + Сделай поровну. Найди части и целое.	2	Комбинированное (комплексное)
3-4	<b>Уменьшение – увеличение</b> . Знак -, +. Сгруппируй фигуры.	2	Комбинированное (комплексное)
5	<b>Число и цифра 1</b> Работа с цифрой 1, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
6	<b>Число и цифра 2</b> Работа с цифрой 2, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
7	<b>Число и цифра 3</b> Работа с цифрой 3, знания о числе.	1	Комбинированное (комплексное)
8	<b>Число и цифра 4</b> Добавь до 4, соедини по порядку	1	Комбинированное (комплексное)
9	<b>Число и цифра 5</b> «Сделай поровну», «Дополни до 5»	1	Комбинированное (комплексное)
10	<b>Число и цифра 6</b> Примеры, задачи в пределах 6.	1	Комбинированное (комплексное)
11-12	Знакомство с числовым отрезком. Решение примеров.	1	Комбинированное (комплексное)
13	<b>Число и цифра 7</b> Примеры, задачи в пределах 7	1	Комбинированное (комплексное)
14	<b>Число и цифра 8</b> Примеры, задачи в пределах 8. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
15	<b>Число и цифра 9</b> Примеры, задачи в пределах 9. Состав чисел.	1	Комбинированное (комплексное)
16	<b>Цифра 0</b> Задачи, примеры.	1	Комбинированное (комплексное)
17	<b>Число 10.</b> Геометрические фигуры Состав числа.	1	Комбинированное (комплексное)
18	Числа второго десятка.	1	Комбинированное (комплексное)
19-20	<b>Геометрические фигуры.</b> Знакомство с геометрическими фигурами. Дорисуй предметы. Сделай на 3 больше, меньше и запиши равенство.	2	Комбинированное (комплексное)

### Планируемые результаты раздела «Занимательная математика»

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- читать математические записи, используя знаки «+», «-», «=»
- проверять и исправлять выполненные действия.

## Учебный план раздела «Творческая мастерская»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
			Комбинированные (комплексные)		
1	Работа с мятой бумагой.	2	2		Практическое задание
2	Бумагопластика.	3	3		Практическое задание
3	Изготовление объёмных картинок	2	2		Практическое задание
4	Работа в нетрадиционной технике.	3	3		Практическое задание
5	Работа с бросовым материалов	3	3		Практическое задание
6	Работа с тканью и нитками.	2	2		Практическое задание
7	Работа с природным материалом	2	2		Практическое задание
	Всего	20	20		

### Содержание учебно-тематического плана раздела «Творческая мастерская»

Содержание разделено по видам художественной обработки материалов и построено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса по мере развития моторных способностей и сложности обработки материала. У детей дошкольного возраста формируется обобщенные способы конструирования. Они повышают и совершенствуют свое мастерство в знакомых техниках, усложняют композицию, увеличивают объем работы и экспериментируют с новыми материалами и их свойствами. В программе не предусмотрено жесткое разделение учебного времени по видам художественной обработки материала.

Работа с готовыми формами не только развивает воображение и творчество детей, хорошую ручную умелость, но и закладывает у них бережное отношение к окружающей природе.

Раздел	Содержание
Работа с мятой бумагой.	Технология изготовления игрушек, композиций из бумаги, салфеток помогающая педагогу показать детям один путь самореализации в творческой деятельности, формирования познавательной и коммуникативной активности. Кроме того, изготовление игрушек, композиций из мятой бумаги - прекрасное упражнение для развития мелкой моторики пальцев.
Бумагопластика.	Работа строится на имеющихся у детей навыков, полученных на занятиях аппликацией, оригами: складывание бумаги в разных направлениях, способы обрывания, симметричное, силуэтное, контурное, многослойное вырезывание, склеивание и т. д.
Изготовление объёмных картинок.	Изготовление аппликации – достаточно лёгкое и очень интересное занятия для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объёмной аппликации отличается степенью сложности. На занятиях предлагается получить объёмность предмета на аппликации из геометрических фигур за счёт приклеивания деталей к основному листу. На занятиях дети смогут изготовить подарки и открытки из бумаги, используя техники бумагокручения и бумагопластики.
Работа в нетрадиционной технике	Используя предметы личной гигиены (ватные диски, ватные палочки, вата) и разные способы работы с ними, дети учатся создавать сюжетные и декоративные композиции, делать подарки из этих материалов в нетрадиционной форме. Любое изделие, выполненное руками ребёнка - это его труд, его достижение. В процессе изготовления поделок педагог имеет возможность заняться экологическим воспитанием детей,

	рассказать им о цветах, их названиях, бережном отношении к природе.
Работа с бросовым материалом	Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность. Многие из предложенных поделок предполагают использование их в быту, и важным моментом при их изготовлении является прочность конструкции. Работая с разными материалами, дети знакомятся с их свойствами, разнообразной структурой, приобретают трудовые навыки и умения, учатся мыслить. Некоторые операции требуют приложения усилий, использования наиболее опасных инструментов, особенно в подготовительной стадии, и этот этап работы педагог берёт на себя. При работе с бросовым материалом учитываются возрастные особенности детей. Если работа требует сложных манипуляций в подготовительной стадии, например проколоть отверстия нагретым шилом, необходимо, чтобы эту предварительную работу выполнял педагог.
Работа с тканью и нитками.	Основы шитья: Учиться пользоваться иглой приходится так же, как учиться держать ложку, карандаш, кисточку. Необходимо привлекать детей к ручной работе как можно раньше. Это наиболее верный способ научить правильной, даже точной координации движений пальчиков детской руки. Учить надо не спеша, постепенно, как бы играя, предлагать детям новые затеи: пришить что-либо, сшить простой предмет для подарка. Даже изготовление самой простой поделки- трудовой подвиг для ребёнка.
Работа с природным материалом	Конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не только их структурно отображают, сколько выражают своё отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов. Задача педагога – научить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию у детей воображения и творчества, в основе которых лежит овладение детьми обобщёнными способами построения образа с опорой на наглядность (природный материал) и имеющиеся у них многоаспектные представления из собственной жизни, сказок, фильмов т. п.

### Учебно-тематический план раздела «Творческая мастерская»

	Тема занятия	Количество часов	Вид занятий
1-2	«Дары леса».	2	Практическое
3-5	«Корзинка»	3	Практическое
6-8	«Дерево счастья»	3	Практическое
9-11	«Новогодняя елка»	3	Практическое
12-14	«Шкатулка»	3	Практическое
15-17	«Открытка на 8 марта»	3	Практическое

18-19	«Букет цветов»	2	Практическое
20	«Букет тюльпанов».	1	Практическое

### Планируемые результаты раздела «Творческая мастерская»

- Уметь сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях; плавно и ритмично изображать формообразующие линии;
- Изображать предметы по памяти; использовать цвет для создания различных образов;
- Создавать композиции на листах бумаги разной формы; комментировать свою творческую работу;
- Уметь замечать прекрасное в окружающей природе и обстановке, самостоятельно с небольшой помощью педагога продумывать композицию своей работы;
- Усваивать способы практической работы с различными материалами;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать познавательные, конструктивные способности, интерес к результату и качеству поделки.
- Иметь представление о материале, из которого сделана поделка;
- Учитывать яркость, оригинальность при выполнении поделки.

### Учебный план раздела «Развитие внимания, памяти, мышления»

№ п/п	Разделы, названия тем	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Теория Практика Комбинированные (комплексные)	
1	Развитие внимания, памяти	10	10	Опрос, беседа, тест
2	Развиваем мышление	3	3	Опрос, беседа, тест
3	Развиваем воображение, внимание, слух	4	4	Опрос, беседа, тест
4	Учимся сравнивать	2	2	Опрос, беседа, тест
5	Развиваем наблюдательность	1	1	Опрос, беседа, тест
	Всего	20	20	

### Содержание учебно-тематического плана раздела «Развитие внимания, памяти, мышления»

Задания, упражнения, тесты, **направленные на:**

- Развитие познавательных процессов
- Развитие восприятия и внимания
- Развитие логического мышления
- Сравнение предметов между собой, нахождение обобщающих признаков, сравнении по количеству
- Закреплении знаний об окружающем мире
- Развитие зрительной и слуховой памяти
- Развитие речи и словарного запаса
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения)
- Концентрацию внимания
- Выявление закономерностей, сходств, отличий
- Построение простейших умозаключений

- Нахождение нескольких вариантов ответов
- Правильную постановку вопросов
- Развитие воображения и фантазии
- Развитие нестандартного, не шаблонного мышления.

Тема	Содержание программы
Развиваем внимание и память	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия», «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»
Развиваем логическое мышление	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
Развиваем воображение	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»
Развиваем внимание	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»
Развиваем воображение и внимание	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»
Развиваем внимание и слух	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»
Учимся логически мыслить	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
Учимся сравнивать	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»
Изучаем пространственные отношения	Упражнения по теме «Лево, право, верх, низ», (вертикаль, горизонталь)
Тренировка внимания	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»
Развиваем воображение	Придумай рассказ о любимом времени года.
Развиваем память и внимание	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»
Развиваем зрительную память	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.
Развиваем внимание	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»
Учимся мыслить	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»
Развиваем наблюдательность	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»
<b>Итого:</b>	20

### Учебно-тематический план раздела «Развитие внимания, памяти, мышления»

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
1-2	Развиваем внимание и память	2	Комбинированное (комплексное)
3	Развиваем логическое мышление	1	Комбинированное (комплексное)
4	Развиваем воображение	1	Комбинированное (комплексное)

5-6	Развиваем внимание	2	Комбинированное (комплексное)
7	Развиваем воображение и внимание	1	Комбинированное (комплексное)
8-9	Развиваем внимание и слух	2	Комбинированное (комплексное)
10	Учимся логически мыслить	1	Комбинированное (комплексное)
11-12	Учимся сравнивать	2	Комбинированное (комплексное)
13	Изучаем пространственные отношения	2	Комбинированное (комплексное)
14	Тренировка внимания	1	Комбинированное (комплексное)
15	Развиваем воображение	1	Комбинированное (комплексное)
16	Развиваем память и внимание	1	Комбинированное (комплексное)
17	Развиваем зрительную память	2	Комбинированное (комплексное)
18	Развиваем внимание	1	Комбинированное (комплексное)
19	Учимся мыслить	1	Комбинированное (комплексное)
20	Развиваем наблюдательность	1	Комбинированное (комплексное)
	<b>Итого:</b>	20	

### Планируемые результаты раздела «Развитие внимания, памяти, мышления»

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

### Планируемые результаты ДООП «Школа дошкольника»

- Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками.
- У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.
- Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Календарный учебный график**

Занятия по дошкольной подготовке проводятся в течение 20 учебных недель по одному разу в неделю, 20 учебных дней

### **Формы аттестации (промежуточный контроль)**

Название раздела	Месяц проведения	Промежуточный контроль
«Занимательная математика»	февраль	Тест
«Творческая мастерская»	февраль	Выставка
«Обучение грамоте»	февраль	Тест
«Развитие внимания, памяти, мышления»	февраль	Тест

#### **Условия реализации ДООП «Школа дошкольника»:**

**Базовая организация реализует ДООП «Школа дошкольника» раздела «Занимательная математика»**

**в соответствии с учебным планом**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации раздела «Занимательная математика»

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

**Организация-участник реализует ДООП «Школа дошкольника» разделов «Творческая мастерская», «Обучение грамоте», «Развитие внимания, памяти, мышления»**

**в соответствии с учебным планом**

Занятия проводятся в кабинетах, где имеется оборудование, информационные ресурсы, которые необходимы для реализации разделов «Творческая мастерская», «Обучение грамоте», «Развитие внимания, памяти, мышления»

- Мультимедийное оборудование
- Многофункциональное устройство
- Расходные материалы
- Наглядные пособия
- Игровой инвентарь

**Базовая-организация предоставляет:**

**Методические материалы**

- Карелина И.О. Учебно-методическое пособие «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

- Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО.
- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников
- Подготовка к письму. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота
- Обучение грамоте. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота
- Математика. Солнечные ступеньки. – ВК Дакота
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.:Ювента, 2007
- Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006.
- Гульянц З.К. «Учите детей мастерить», М: «Просвещение», 1979 г.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.

**Организация-участник предоставляет:**

Интернет-ресурсы

1. <https://www.yaklass.ru/?ru>
2. <https://obuchalka.org/2013050570978/ot-a-do-ya-rabochaya-tetrad-dlya-detei-5-6-let-kolesnikova-e-v-2007.html> -Е.В. Колесникова. «От А до Я».Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (скачать)
3. <https://obuchalka.org/2016120592027/moi-pervie-propisi-dlya-detei-5-6-let-tetrad-bortnikova-e-f-2013.html> - Елена Бортникова. Мои первые прописи. Для детей 5-6 лет.Рабочая тетрадь.(скачать)
4. [https://vk.com/wall-43331673\\_24100-](https://vk.com/wall-43331673_24100-) «Солнечные ступеньки». Обучение грамоте. Часть 1,2. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.(скачать)
5. [https://vk.com/wall-43331673\\_24100-](https://vk.com/wall-43331673_24100-) «Солнечные ступеньки». Подготовка к письму. Часть 1,2. Для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. (скачать)
6. [https://coollib.net/b.usr/Nadezhda\\_Sergeevna\\_Zhukova\\_Bukvar.pdf](https://coollib.net/b.usr/Nadezhda_Sergeevna_Zhukova_Bukvar.pdf)- Н.С. Жукова. Букварь.(читать онлайн/скачать)