

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000  
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от 01.09.2023г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Приказом директора АНО ДПО «Лица»  
И.Ю. Шкляевой  
Приказ № 1 от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по развитию лингвистических способностей  
дошкольников 4-6 лет  
«Занимательный английский»**

Срок реализации программы 3 года

Составитель  
Педагог дополнительного образования  
Хомякова О.В.

Ижевск, 2023г.

## Содержание

<b>I. раздел</b>	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи рабочей программы	4
3. Особенности развития детей 4-6 лет	6
4. Планируемые результаты освоения программы	8
<b>II. раздел</b>	9
1. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ	9
2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах	10
3. Комплексно-тематическое планирование в разных возрастных группах	11
4. Взаимодействие с семьей	34
<b>III. раздел</b>	35
1. Предметно-развивающая среда	35
2. Расписание организованной образовательной деятельности	36
3. Культурно-досуговая деятельность	36
<b>IV. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группах</b>	37
<b>V. Диагностический инструментарий</b>	38

## I. раздел

### Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- В основе данной программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:
- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

### **Актуальность**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа рассчитана на два года обучения.

Первый год обучения: для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Данный курс состоит из 64 ООД в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 20 минут.

Второй год обучения: для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Данный курс состоит из 64 ООД в год, 2 раза в неделю. Длительность ООД составляет 25 минут.

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

*Обучающие:*

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;

- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития,

воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

## **Особенности развития детей 4-6 лет**

### *Средний дошкольный возраст (4-5 лет)*

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пятигодам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение.

### *Старший дошкольный возраст (5-6 лет)*

В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одно важное правило – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную,

эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы

свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

*К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.



## II. раздел

### Модель организации совместной деятельности педагога

Образовательная деятельность строится на основе деятельно - игровой ситуации. Деятельно - игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

#### Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом этапов становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей.

## Задачи и формы работы в разных возрастных группах

Таблица 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Задачи	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.</li><li>2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.</li><li>3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.</li><li>4. Научить детей действовать по образцу.</li><li>5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.</li><li>6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.</li><li>7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.</li><li>8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.</li><li>9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры:<ul style="list-style-type: none"><li>– сюжетно-ролевые,</li><li>– дидактические,</li><li>– пальчиковые,</li><li>– подвижные,</li><li>– игры-драматизации;</li></ul></li><li>2. продуктивная деятельность;</li><li>3. беседы;</li><li>4. чтение детской художественной литературы на английском языке.</li><li>5. ИКТ</li></ol>

Таблица 2. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи	Формы работы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.</li> <li>2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.</li> <li>3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.</li> <li>4. Научить детей действовать по образцу.</li> <li>5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.</li> <li>6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.</li> <li>7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.</li> <li>8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.</li> <li>9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевые,</li> <li>– дидактические,</li> <li>– пальчиковые,</li> <li>– подвижные,</li> <li>– игры-драматизации.</li> </ul> </li> <li>2. Продуктивная деятельность.</li> <li>3. Беседы.</li> <li>4. Чтение детской художественной литературы на английском языке.</li> <li>5. ИКТ</li> </ol>

**Комплексно-тематическое планирование в разных возрастных группах**

Таблица 3. Учебно-тематический план в средней группе (4-5 лет)

№ п/п	Тема занятия
Октябрь	Приветствие (“Greeting”) Счет 1-6
Ноябрь	Цвет Семья
Декабрь	Это я Диагностика
Январь	Мой дом Фрукты и овощи
Февраль	Магазин игрушек

	Времена года
Март	Магазин
Апрель	Дни недели Профессии
Май	Цветы Диагностика
Всего	64

Таблица 4. Учебно-тематический план в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Тема занятия
Октябрь	Веселый двор Магазин игрушек
Ноябрь	Цвет Сезоны
Декабрь	Дни недели Диагностика
Январь	Алфавит
Февраль	Счет 1-10 Фрукты и овощи
Март	Магазин
Апрель	Профессия Цветы
Май	Птицы Диагностика
Всего	64

## Календарно-тематическое планирование в разных возрастных группах

### Средняя группа (4-5 лет)

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

Give me, please! Sit down! Stand up!

Close your eyes! Open your eyes! Come in, please! Come to me!

Hello! Hi! Good-morning! Good-afternoon!

Good-bye!

How are you? So-so! Ok! I see! I have... It is a pen! Thank you!

2. Ознакомить детей с лексикой по темам: "A shop"

"My family"

"Count (1-6), "Colour" "Seasons", "Days of the week" "ABC"

"Profession" "Flowers"

3. Ознакомить детей с песнями на английском языке: "One sun"

"I have a hare"

"Clap your hands" "Teddy-bear"

"Mummy, daddy, doggy, cat" "Sheep"

"I have a jolly jumping Jack" "Head and shoulders"

"ABC"

"Seasons" и другие.

4. Познакомить со стихами на английском языке и способствовать их использованию:

"On Sunday, on Sunday" "I want to see America" "Humpty-Dumpty"

«Я по – английски "I" "A monkey"

"The cat and the mouse"

Перспективное планирование ООД  
предусматривает 8 занятий в месяц. Количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Октябрь

Тема: Приветствие (“Greeting”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Hello!	I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hi, Winnie-the-Pooh!	“Good morning”	“Good morning!”	“Little frog”
2.	Yes, no, hello, hi, I	What is your name? My name is...	- What is your name? - My name Sasha	“Good morning“	“Hello” - здравствуй	“Yes, no”, “Little frog”
3.	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry I'm glad	- What is your name? - My name Sasha	“Good morning“	“What is your name?”	“What is your name?” “I'm sorry”
4.	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	- What is your name? - My name Sasha	“Good morning“	“What is your name?”	“What is your name?”

Тема: Счет 1-6 (“Count 1-6”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	One Two Three Four Five Six	I live in... Let's count	- Where do you live? - I live in Izhevsk.	“One, one, one”	“One – a cat”	“A house”
6.	Little Nice	What do you see?	- Hello! - Hi! -Where do you live? - I live in Izhevsk. - Hello, Nick! - Hi, Kate!	“One, one, one”	“Clap your hands”	“What is missing?”
7.	Beautiful Floor Round	How old are you?	-How old are you? -I am 5.	“10 little Indian boys”	“Pretty little pussy cat”	“Let's count”

8.	High A dog-house Turn Around	I'm five I'm six	-Good morning. -How old are you? -I'm five. And you? - I'm six.		"Clap your hands"	"Lets count"
----	---------------------------------------	---------------------	---	--	----------------------	-----------------

### Ноябрь

#### Тема: Цвет ("Colour")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Green Yellow White Black	I see a white dog	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It's a green frog.	"Colour"	"Colour" "I see green"	"1, 2, 3 - hop"
2.	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	-What colour is that dog? -It's a black dog.	" Spring is green"	"Say Hello"	"Огонь ки"
3.	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	- Do you like this squirrel? -Yes, I do.	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"
4.	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat.		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"

#### Тема: Семья ("My family")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	- Have got a mother? - Yes, I have	"My dear mother"	"I see green"	"Catch the ball"
6.	A grandmother A grandfather A daughter A son A baby	It's a father	- Who is this? - It's my father.	"What is your name?"	"My dear mummy"	"What do you see?"
7.	A boy A girl Now How	Tell me, please	- What is your name? - My name is Nick. - My name is Ann.	"How is your mother?"	"My dear mumm y"	"Repe at it after me"
8.	A child A kid My	Show me, please	- How are you? - O'k.	"How is your mother?"	"How is your mother ?"	"Nick and Andy"

## Декабрь

### Тема: Это я ("Here I am")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	My An eye A nose A lip	Here I'm	- Hello! - Good morning! - What is your name? - My name is Nick.	"Aloutte"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
2.	A face And	Here I'm		"Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
3.	A finger A head Hair	It`s my nose	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose.	"Aloutte"	"10 fingers"	"Touch your nose"
4.	An arm A mouth Knees	It`s my nose	- Nick, put your finger on your nose. - Here is my nose.	"My head"	"Don`t forget"	"Touch your nose"
5.	A check A chest	Touch your nose	- What is this? - This is a nose.	"My head"	"My head, my shoulders"	"Wh at is this?"
6.	A leg A foot A toe	Touch your leg	- What is this? - This is a leg.	"My head"	"My head, my shoulders"	"Wh at is this?"
7.	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth			"Don`t forget"	"Name it", "A snowball"
8.	Итоговое ООД: Тема "My family"					

Итого за 1 полугодие: 24 занятия.

## Январь

### Тема: Мой дом ("My house")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A house A window A room A door A floor A ceiling	What`s this? It`s a house.	- How do you do? - Do you live here? - Yes, I live here.	"Home" разговорчик и	"This is the floor" "Say Hello"	"What is missing?"
2.	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	- Where are you from? - I'm from Izhevsk.	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»



3.	A bed A chair A sofa A table	Where do you live?			“See them walk”	«Снежный ком»
4.	A kitchen A bathroom A balcony A picture	I'm from Izhevsk.		“Home”	“See them walk”	«Испорченный телефон»

Тема: Фрукты и овощи (“Fruits and vegetables”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	“Here I am”	“Polly, put the kettle on”	“Name vegetables”
6.	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers. - I like pears.	“Little kittens like the milk”	“Head and shoulders”	
7.	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		“I'm a boy”	“Teddy-bear”	«Кто быстрее»
8.	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			“I'm a girl”	“Clap your hands”	“Catch the ball”

Февраль

Тема: Магазин игрушек (“A toy-shop”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A block A ball A doll A car A bear A toy-shop	I like to play with a ball	-What have you got? - I've got a ball and a doll.	“One and two”	“Teddy-Bear”	“Catch the ball”
2.	A skipping-rope A drum A top	It's a drum		“One, one, one”	“One and two”	“Little frog”
3.	A lorry A clock A basket A dog	Give me a dog, please		“What's this?”	“One and two”, “One, one, one”, “Head and shoulders”	“What's missing?”

4.	A mouse An airplane To buy			"I'm a boy"	"Step-step, clap-clap"	"Give me, please"
----	----------------------------------	--	--	-------------	------------------------	-------------------

Тема: Времена года ("Seasons")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	Season Spring Winter Autumn Summer	It`s winter now	-What season of the year is it now? -It`s winter now. -Is it cold? - Yes, it is.	"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
6.	December January February Cold	In winter it is cold		"Season"	"Winter"	"A snowman"
7.	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		"Season"	"Santa-Claus"	"What is this?"
8.	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		"In winter we ski and skate"	"Spring is green"	"A telephone"

Март

Тема: Магазин ("A shop")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	- Good morning, Kate! -Good morning, Nick!	"Pretty little pussy cat", "One, two, three"	"Clap- clap"	"Let`s count"
2.	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese milk	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do -Pass me the butter, please. -Here you are. -Thank you!	"Pretty little pussy cat"	"K" is for kettle	"What is missing?" What do you like?"
3.	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes	-Bear, eat some meat, please! -Thank you!	"Toys" "Meals"	What`s your name?	"What is missing?" "A shop"

		sweets.				
4	Tea Coffee Eat Drink Porridge		-What do you like, Kolya? I like porridge.	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I ‘m a girl”
5	Mouse-mice An ice-cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets.	- Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all!	«Как румяны пироги», “1, 2, 3, let me see”	“Clap-claop”	“A cat and a mouse”
6	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-Hello, Kate! -Hi, Nick. -What does your mother like?	«Минутка отдыха»	“Put your finger on your head”	“Give me, please”
7	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty.	-Good morning, Kolya. -Hello, Olga. -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	“What is missing?”
8	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	-Do you like it? -Yes, I do. -I like it very much.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	

### Апрель

#### Тема: Дни недели (“Days of the week”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? -Today is Monday.	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”

2.	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in a week.	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	“Who are you?” “Are you sleeping, brother John?”
3.	Saturday Sunday	Today is Sunday.		“My day”	“Are you sleeping?”	“Catch the ball” Загадка
4.	A month A week A day	Days of the week		“A Lullaby”	«Колыбельная»	“Remember a word”

Тема: Профессия (“Profession”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher	-What is he? -He is a doctor.	Упр. 20, з. 49 (Vereshagina I.N., Pritykina T.A.) “Teacher`s book (2)”	“What is he?” Упр. 21, з. 44 (Vereshagina I.N.)	“Catch a ball”
6.	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка»
7.	A pilot A painter A policeman	-What is he? - What is she?		-What is he?		Эхо
8.	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook		“A sailor went to the sea”		

Май

Тема: Цветы (“Flowers”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A flower A rose	I like roses	-Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you	“Building block”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»
2.	A forget-me-not A carnation			“Happy birthday to you”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»

3.			-Do you like flowers? -Yes/ No	“This is a cat”“My home”	“The cat and the mouse”	«Составь букет»
4.	A corn-flower A pansy A daisy	My favourite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes/ No -What is your favourite flower? -My favourite flower is a daisy			
5.	A lily A lily of the valley			“This is a cat”	“This is a cat”	«Составь букет»
6.	A mint A tulip A blue-bell A snowdrop	Give me a tulip, please			“Babies”	«Посади цветы»
7.	A sun-flower A mint A snowdrop				“Babies”	«Сплети венок»
8.	Итоговое ООД: Тема “Волшебный лес”					

Итого за 2 полугодие: 40 ООД. Всего: 64 ООД в год.

## Старшая группа (5-6 лет)

### Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: I have a cat. I have a cat and a dog. It is a brown bear. I can run, I can jump (dance, sing, eat, play, wash, nod my head). I can't see. I like adog. I love my mother. I wash my hands. I clean my teeth. I get up early in the morning Today is Monday. My favourite day is Sunday.
2. Ознакомить и закрепить с детьми лексику по темам: "Introduction" "Our flat" "A merry yard" "A toy-shop" "Colour" "Seasons" "Days of the week" "ABC" "Flowers" "Birds"
3. Познакомить детей с новыми песнями на английском языке и закрепить умение их использовать:  
'My Bonny' "ABC"  
"Building blocks" "This is a cat"  
"I like to ride my ponny" "Black sheep"  
"I have many pencils" "One sun"  
"I have a hare" "Teddy-Bear"  
"Clap, clap, your hands" ""Spring is green"  
"Early to bed" и другие.
4. Разучивать с детьми стихи: "Humpty-Dumpty", "On Sunday, on Sunday", "Solomon Grundy", "Little mouse, come to my house", "A monkey", "I want to see America", и другие.

Перспективное планирование ООД  
 Предусматривает 8 ООД в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Октябрь

Тема: Веселый двор (“A merry yard”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A kitten A goose A duck A sheep	This is a goose	-What is this? -This is a goose. -What colour is the goose? -It is white.	“The little kitten”	“Pretty little pussy cat”	“A jolly kittens”
2.	A chick A cow A hen A rooster	It is a chick. Is it a hen?	-Is it a hen? -No, it`s a chick. -Where is the chick? -The chick is in the yard.	“The little kitten”, “One, two, three”	“My bonny”	-Who are you? -I`m a cat. -Can you run? -Yes, I can.
3.	Under On In Behind On the left On the right	I have a pig	-What do you have? -I have a pig.	“I`m sitting on the floor”	“My Bonny”, “Old McDonald”	“A cat and a mouse”, Загадки
4.	A horse A cow A pig A lamb A turtle A raven	Kitten, come to me. A horse – a foal, a pig – a piglet, a cow – a calf, a cat – a kitten	-How many pigs has Nick? -Nick has three pigs.	I`m little. I like milk. I`m white. I have two legs and have children. My children are chicks (hen). “The cat in the hat”	“My Bonny”, „I have a hare”	“Catch the ball” Загадки

Тема: Магазин игрушек (“A toy-shop”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A toy-shop A skipping rope A balloon A drum A block	I have got a drum	-Please, give me! -Please, show me! -Here you are! -Thank you! -Not at all!	“The toys”	“The toys”	«Цепочка», «Подбери рифму»
6.	A doll	I see a doll	-What do you see in	“The toys”	“The toys”	“What is

	A kite		the toy-shop? -I see a doll.			missing?"
7.	To beat To buy To ride To spin	Put you things in right. Don't be naughty	-Good morning! -Hello! -What do you like to buy? -I like to buy a ball.	"Building blocks"	"Building blocks"	"Let`s count toys"
8.	A clock A bicycle An airplane	Don't fall down Don't quarrel	-What do you like to buy? -I like to buy a lorry. And you? - I like to buy a lorry! -Good bye! -Bye-bye!	"Building blocks"	"Building blocks"	"Please, give me!"

### Ноябрь

#### Тема: Цвет ("Colour")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Colour White Black Green Pink	I see a green tree. I like red flowers and green trees.	-What colour is the tree? -It`s a green tree.	"Leaves"	"One sun"	"Catch the ball"
2.	Yellow Orange Grey Blue	This mouse is grey.	-Hello! -Hi! -How are you? -I`m fine, thanks.	"Colour"	"Say Hello"	"One, one, one"
3.	Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom	A bear is brown, a fox is orange	-What colour is that ball? -It`s a red ball.	"Leaves"	"Spring is green"	"What do you see?"
4.	A flower A berry A tree His Her		-Give me a red ball, please! -Here you are! -Thanks! -Not at all!	"Colours"	"You like me..." "Clap your hands"	"Pass it to the next"

#### Тема: Сезоны ("Seasons")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------



5.	Season Spring Winter Autumn Summer	It`s winter now	-What season of the year is it now? -It`s winter now. -Is it cold? - Yes, it is.	“In winter we ski and skate”	“Spring is green”	“A snowman”, “A net” (a word by word), (a ball, a son, a bird)
6.	December January February Cold	In winter it is cold		“Season”	“Winter”	“A snowman”
7.	A year A month Cold, hot, warm	In summer it is hot		“Season”	“Santa-Claus”	“What is this?”
8.	To skate To ski To sledge Snow	In spring it is warm		“In winter we ski and skate”	“Spring is green”	“A telephone”

### Декабрь

#### Тема: Дни недели ("Days of the week")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is Monday	“Solo mon Grundy”	“Clap your hands”	“Days of the week”
2.	Thursday Friday	Today is Friday	-How many days are there in a week? - There are seven days in a week.	“Are you sleeping?”	“Are you sleeping?”	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"
3.	Saturday Sunday	Today is Sunday		“My day” “Jungle bells”	“Are you sleeping” “Jungle bells”	Загадки “Catch the ball”
4.	A month A week A day	Days of the week		"A Lullaby"	"Колыбельная" “Jungle bells”	"Remember a word"

#### Тема: Моя семья ("My family")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A baby A father A mother A sister	I have got a mother (a father)	- Do you love your mother (father)? - Yes! I do.	“About a family”	“How is your mother?” “Jungle bells”	“Who is this?”

	A brother		- I love my mother.			
6.	A grandmother A grandfather An uncle An aunt A friend	Have you got a grandmother?	- How are you? - I'm fine, thanks. -How is your mother? -She is fine, thanks.	"About a family"	"How is your mother?" "Jungle bells"	"Karlson has no father (mother)"
7.	A daughter A son A child Children A kid	She is my sister	- How is your father? - He is fine, thanks.	"About a family"	"How is your mother?"	"Catch the ball"
8.	A boy A girl A family A house	He is my brother. He is my father.	- Have you got a brother? - Yes, I have got a brother.	"About a family"	"My dear, dear mummy"	"Repeat it after me", "Who is this"

Итого за 1 полугодие: 24 ООД

Январь

Тема: Алфавит ("ABC")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	ABC A letter A sound A, B, C, D , E, F, G	It is a letter A "A" is for apple "B" is for ball	Hello! -Hi! -What's this? -It's an alphabet	"ABC"	"I have a jolly jumping Jack"	"Show me please" (ABC)
2.	H I J K L M N O	"H" is for horse. "L" is for lamp	-What's the letter? - It's a letter "A".	"Hocky-pocky"	"Hocky - pocky"	"What's missing?"
3.	P Q R S T	"P" is for pig		"We'll go to the Zoo" "Happy English"	"The Zoo"	"Snowball" (ABC)
4.	U V W X Y Z That is an English alphabet	"W" is for window		"We'll go to the Zoo" "Happy English"	"The Zoo"	"By the chain" (ABC)
5.	ABC (составить слова) A train A tram A bus	What's the letter? What's the sound?	- Hello! - Hi! - What are you doing? - I'm learning the alphabet.	"ABC" "The frog is green"	"ABC"	"Snow ball"

6.	ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus	"It`s a letter "B"		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"A telephone"
7.	ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights	It`s a sound. My favourite transport is a car.		"ABC"	"The Zoo"	"Name the letter" "Перейди на тот берег" (назвать слова)
8.	ABC A rocket	What is the first letter? The first letter is "A" ("apple")		"Are you sleeping?"	"The Zoo"	"What is missing?"

Февраль

Тема: Счет 1-10 ("Count 1-10")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	One Two Three Four Five Six Big Little Beautiful Round	How old are you? I`m six.	- Hello! - Hi! - How many dolls are there on the table? - There are four dolls.	"One, one, one" "One sun, two shoes"	"One, two"	"Let`s count"
2.	Seven Eight Nine Ten Few Many	I see one (five) squirrel(s) in the picture	- Give me one doll, please. - Here you are. - Thank you.	"One, one, one", "10 little Indian boys"	"One, two", "One sun"	"Go on to count"
3.	Indian Floor Flower Pencil	There is one flower in the vase	- Thank you. - Not at all. - Good-bye! - Bye-bye!	"10 little Indian boys", "One and two and three and four"	"One sun"	"Take three pencils"
4.	A tree A plate A stick A star A sign	Take two balls	- Katya, take two balls! - Thanks! - Not at all!	"10 little Indian boys"	"One sun"	"Let`s count"

Тема: Фрукты и овощи ("Fruits and vegetables")

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	--------------	-------------	--------------	------

5.	A cabbage An onion A carrot Vegetables	A cabbage is green A carrot is orange	- Hello, Mike! - Hi, Kate! - Do you like an orange? - Yes, I like it.	“Here I am”	“Polly, put the kettle on”	“Name vegetables”
6.	A radish A cucumber A turnip A pear	I like cucumbers He likes pears	- I like cucumbers. - I like pears.	“Little kittens like the milk”	“Head and shoulders”	
7.	An apple A plum A melon A water-melon	She likes melon		“I’m a boy”	“Teddy-bear”	«Кто быстрее»
8.	A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry			“I’m a girl”	“Clap your hands”	“Catch the ball”

Март

Тема: Магазин (“A shop”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.		Good morning! Sit down! Stand up! Good bye!	- Good morning, Kate! -Good morning, Nick!	“Pretty little pussy cat”, “One, two, three”	“Clap- clap”	“Let’s count”
2.	Meat Soup Bread Butter Porridge A fish Cheese milk	I like (meat, bread)	-Do you like porridge? -Yes, I do -Pass me the butter, please. -Here you are. -Thank you!	“Pretty littlepussy cat”	“K” is for kettle	“What is missing?” What do you like?”
3.	A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like carrots. Monkey likes sweets.	-Bear, eat some meat, please! -Thank you!	“Toys” “Meals”	What’s your name?	“What is missing?” “A shop”
4.	Tea Coffee Eat Drink Porridge		-What do you like, Kolya? I like porridge.	“Toys”	“Pretty little pussy cat”	“I ‘m a girl”

5.	Mouse-mice An ice-cream Sweets	Do you like some bread? Please, give me two sweets.	- Katya, come here! Give me an apple, please. -Here is it. -Thanks. -Not at all!	«Как румяны пироги», “1, 2, 3, let me see”	“Clap-claop”	“A cat and a mouse”
6.	Water Milk	My mother likes soup. My sister likes potatoes.	-Hello, Kate! -Hi, Nick. -What does your mother like?	«Минутка отдыха»	“Put your finger on your head”	“Give me, please”
7.	Sausages Cheese	Milk is tasty. Sweet is tasty.	-Good morning, Kolya. -Hello, Olga. -What do you want to buy? -I want to buy cheese.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	“What is missing?”
8.	A cake Porridge A fish	I like it very much. I like a cake very much.	-Do you like it? -Yes, I do. -I like it very much.	“Spring is green”	“Head and shoulders”	

### Апрель

#### Тема: Профессия (“Profession”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor. She is a teacher.	-What is he? -He is a teacher.	Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) “Teacher`s book (2)”	“What is he?” ур. 21, з. 44 (Vereshchagina)	“Catch a ball”
2.	Who To like To want A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	“A sailor went to the sea”	“Cobbler”	«Лесенка»
3.	A pilot A painter A policeman	-What is he? What is she?		-What is he?		Эхо “interpreter”

4.	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook		“A sailor went to the sea”		
----	---	------------------------------------	--	----------------------------	--	--

Тема: Цветы (“Flowers”)

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
5.	A flower A rose A forget-me-not A carnation	I like roses	-Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you	“Building block” “Happy birthday to you”	“The cat and the mouse”	«Я садовником родился»
6.	A corn-flower A pansy A daisy A lily A lily of the valley	My favourite flower is a daisy	-Do you like flowers? -Yes, I do. -What is your favourite flower? -My favourite flower is a daisy. And yours?	“This is a cat” “My home”	“The cat and the mouse”	«Составь букет»
7.	A mint A tulip A bluebell A snowdrop	Give me a tulip, please			“Babies”	«Посади цветы»
8.	A sun-flower A mint A snowdrop				“Babies”	«Сплети венок»

Май

Тема: Птицы (“Birds”)

	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A bird A woodpecker	Birds can fly		“Little birds”	Little birds”	«Испорченный телефон», «Цепочка»

2.	A parrot A crow	I like birds		“Bird”	“This is a cat”	«Собери и назови»
3.	A raven A stork	This is a bird		“This is a cat”	“Building blocks”	«Кто больше», «Угадай»
4.	A dove A pigeon			“Little birds”		«Цепочка»
5.	A snail	These are birds		“Little birds”	“If you are happy”	«Поймай птичку»
6.	A sparrow A swallow			“Little birds”	“If you are happy”	«Испорченный телефон»
7.	An eagle An owl				“If you are happy”	«Поймай птичку»
8.	Итоговое ООД: Тема «Страна Незабериха»					

Итого за 2 полугодия: 40 ООД Всего в год: 64 ООД.

## **Взаимодействие с семьей**

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.



### III. раздел.

#### Предметно-развивающая среда

Для занятий имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

#### Ресурсы

##### *Материально-технические ресурсы.*

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ для развития лингвистических способностей: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, компьютеры. Имеются компьютерные программы, наглядно-демонстрационный материал.

##### *Учебно-методические ресурсы.*

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

## Создание иноязычной среды

Размещены предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры, индивидуальные тетради с системой заданий.

Центры английского языка в течение года пополняются тематическими папками, игрушками – героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии. Эта информация меняется согласно тематическому плану.

## Расписание организованной образовательной деятельности

группа	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Ст. группа					
Подг. группа					

## Культурно-досуговая деятельность

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

Данная рабочая программа предполагает проведение следующих культурно-развлекательных мероприятий:

1. Хэллоуин (октябрь);
2. День Благодарения (ноябрь);
3. Рождество, Новый год (декабрь);
4. Пасха (апрель)

#### **IV. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
16. Лясковская В.О., Интерактивная обучающая система «Английский язык для малышей»

## V. Диагностический инструментарий

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Данный диагностический инструментарий составлен на основе образовательной программы для дошкольников «Английский язык и дошкольник», разработанной автором М.В. Штайнепрайс. Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком использую как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения, интерактивные тесты).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Предполагаемые результаты обучения  
В конце первого полугодия средних групп

Дошкольники средних групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	кратко рассказать о себе, с семье, друге.
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	составить краткое описание предмета.
лексические единицы по темам: "Introduction", "Our flat", "A merry yard", "A toy-shop", "Colour"	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
счет (1-6)	понимать на слух речь учителя.

Предполагаемые результаты обучения  
в конце второго полугодия подготовительных групп

Дошкольники средних групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: "Seasons", "Days of the week" "ABC", "Flowers", "Birds"	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности стран изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя
счет (1-10)	ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

Предполагаемые результаты обучения  
в конце первого полугодия старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
звуки изучаемого языка	участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться.
особенности интонации основных типов предложений	задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.
название страны изучаемого языка, ее столицы, символы	составлять монологическое высказывание из 3-х фраз
наизусть рифмованные произведения детского фольклора	- составить краткое описание предмета.
Основные лексические единицы по теме: "A shop", "My family" "Count (1-6), "Colour", "Seasons"	различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
	воспринимать английский текст с аудиносителя (аудирование).

Предполагаемые результаты обучения в конце второго  
полугодия старших групп

Дошкольники старших групп должны

знать:	уметь:
алфавит, основные буквосочетания	понимать на слух речь учителя, ребят, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
основные правила чтения	- участвовать в элементарном диалоге
основные лексические единицы по теме: “Days of the week”, “ABC” “Profession”, “Flowers”	кратко рассказывать о себе, своих увлечениях, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)	рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки
традиции, обычаи и культуру страны изучаемого языка	описывать предметы, картинки
особенности родного города и округа	понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале
достопримечательности стран изучаемого языка	отвечать на вопросы преподавателя

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Иванов Иван	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
--------	----------------------	----------------------	------------------------

	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину и предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Грамматика	<p>Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Пугает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает о употреблении единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Пугает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>	<p>Не знает порядок слов повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»</p>
------------	---	---	--

Если в группах выявляются дети с низким уровнем развития и усвоения программы, соответственно, работа педагога будет направлена на индивидуальную работу с ребенком, на работу с родителями, на работу с воспитателями.

В конце учебного года педагог, обработав и проанализировав конечные результаты диагностики в подготовительных, старших группах, определяет уровень психологической готовности ребенка к обучению английского языка в дальнейшем.

#### Уровень психологической готовности ребенка

Ф.И.О. ребенка	Уровни			
	Высокий	Средний	Низкий	Не обследованы
Иванов Иван		+		

#### Диагностические упражнения

##### Аудирование

##### 1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

##### 2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и



расскажите, о чем написала Элис.

### **Говорение**

#### 1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

- Hello!
- Hello!
- What is your name?
- My name is ....
- give me a ball, please.
- Here you are.
- Thank you!
- Good bye!

#### 2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

- Good morning!
- How are you?
- My name is Betty. What is your name?
- I am 6. How old are you?
- I am from England. Where are you from?

### **Лексика**

#### 1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

#### 2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

#### 3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

