

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 01.09.2023г.
Протокол № 1



Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «Лица»
И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по формированию у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
предпосылок учебной деятельности
«Пиши, читай»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель :
Педагог дополнительного образования
Бекмансурова И.В.

г. Ижевск, 2023 г.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная
Актуальность.

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенок учит читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком.

Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана рабочая программа кружка «Пиши, читай»

Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: воспитывать старательность, любовь к чтению.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на обще дидактических и специфических *принципах*:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

*онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;
- Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно-образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей и подготовительной группы, возраст 5-7 лет

Общее количество 64 занятия.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

Обучающие должны уметь:

- * достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- * соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- * владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- * свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- * правильно согласовывать слова в предложении;
- * понимать смысл прочитанного;
- * составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- * ориентироваться на странице книги;
- * правильно использовать предлоги;
- * правильно произносить звуки.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

Примечание:

- * Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- * Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «ФЦКМ» - систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» - формирования потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» - развития детского творчества;

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни предложение», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква у, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому

и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то делает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Форма подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- Буквари
- Тетради в крупную клетку
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**3.1. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка**

№	Цели задачи	Элементы содержания
Занятия, тема		
Сентябрь		
1. Обследование Фонематического Слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква АН.С. Жукова стр. 4	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1. Загадка (Уши) 2. Д/И Игра « Кто внимательный» 3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка « Хома, - хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Итог
2. Звук и буква У Букварь Стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое	1. Загадка (Волк, воет У-у-у) 2. Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3. Рассматривание картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы У

	<p>изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У</p>	<p>5. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8.Итог.</p>
<p>3. Звук и буква О Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6 и У</p>	<p>Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)</p>	<p>1. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3. Игра «Будь внимательным» 4. Показ графического изображения буквы О 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физ. минутка «Дикие животные» 7. Штриховка и печатание буквы О. 8. Итог</p>
<p>4. Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7</p>	<p>Закрепить знание букв А, У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым</p>	<p>1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твердой, обозначаем синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 4. Показ графического изображения буквы М 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик 6. Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. 7. Печатание буквы. 8. Итог</p>
<p>5. Закрепление буквы М. Звук и Буква С. Букварь Стр. 8</p>	<p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная,</p>	<p>1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3. Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4. Загадки: сорока, стул, санки 5. Показ графического изображения буквы С 6. Чтение по букварю 7. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 8. Штриховка и печатание буквы С</p>

	бывает мягкой и твердой.	9.Итог
6. Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3. Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное). 4. Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7.Итог
7. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл.	1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4.Физ. минутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях, печатание слогов. 6.Итог.
8. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3.Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5. Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог
Октябрь		
1. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА Букварь Стр.10	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1. Немая артикуляция воспитателем АУ 2. Работа с разрезными буквами 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. 7. Итог.
2. Соединяем буквы, читаем слоги:	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а	1.Показ педагогом техники. чтения.

<p>АМ, УМ. Букварь стр. 11</p>	<p>вторую произносятся коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;</p>	<p>2 Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов. 7. Итог</p>
<p>3. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы</p>	<p>1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7. Итог.</p>
<p>4. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки</p>	<p>1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце 3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр 13 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях 7. Итог.</p>
<p>5. Снова учимся соединять буквы. Букварь стр.14,15</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.</p>	<p>1. Придумываем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ 6. Итог</p>
<p>6. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Букварь стр. 15</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА</p>	<p>1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>7. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ Букварь стр. 16</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку</p>	<p>1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2. «Хлопушки» (С) 3. Составление слогов из</p>

		<p>разрезной. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги. азбуки.</p> <p>4.Физ. минутка «Яблоко»</p> <p>5. Чтение по букварю</p> <p>6. Работа в тетради</p> <p>Печатание слогов.</p> <p>7.Итог</p>
<p>8.Читаем слитно.</p> <p>Читаем буквы и слоги из двух букв.</p> <p>Букварь стр. 16</p>	<p>Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.</p> <p>Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1.Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО)</p> <p>2.Чтение в букваре слогов из двух букв</p> <p>3.Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ</p> <p>4.Физ. минутка «Буратино»</p> <p>5.Итог</p>
Ноябрь		
<p>1. Послоговое (неосмысленное) чтение.</p> <p>Пытаемся читать слоги из трех букв</p> <p>САМ,СОМ,ОСА</p> <p>Букварь стр. 17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки.</p> <p>Показать, как нужно читать слоги из трех букв.</p> <p>Печатание слогов в тетради.</p>	<p>1.Читаем слоги на доске двухбуквенные</p> <p>2. Читаем трехбуквенные слоги</p> <p>3 Читаем в букваре</p> <p>4.Физ.минутка «Быстрая речка»</p> <p>5. Печатание в тетради</p> <p>6. Итог</p>
<p>2. Знакомство с буквой Хх.</p> <p>Чтение слогов ХА,ХО</p> <p>Букварь стр. 18</p>	<p>Познакомить детей с буквой Хх.</p> <p>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Учить правильно произносить и читать букву.</p> <p>Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1.Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.</p> <p>2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек)</p> <p>3. Знакомство с графическим изображением буквы Х</p> <p>4.Чтение в букваре</p> <p>5.Физ.минутка «Хомячок»</p> <p>6.Штриховка, печатание в тетради</p> <p>7Итог</p>
<p>3 Закрепление буквы Хх</p> <p>Читаем слоги из двух и трех букв.</p> <p>Осмысление прочитанного.</p> <p>Букварь стр.19</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв.</p> <p>Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1. Игра «Прятки»</p> <p>2. Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО</p> <p>3.Чтение по букварю</p> <p>4.Физ. минутка «На речке»</p> <p>5.Работа в тетрадях печатание слогов ХА,ОХ, УХ</p> <p>6. Итог</p>
<p>4.Знакомство с буквой Рр</p> <p>Чтение слогов РА,РО,РУ</p> <p>Букварь стр. 20</p>	<p>Познакомить детей с буквой Рр</p> <p>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p> <p>Учить правильно произносить</p>	<p>1.Загадки: Рыба, радуга, репка.</p> <p>2.Игра «Вода – камень»</p> <p>3.Знакомство с буквой Рр</p> <p>4.Чтение по букварю</p> <p>5.Физ. минутка</p>

	и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	6.Работа в тетрадях 7.Итог
5. Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного Букварь Стр 21	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1. Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2.Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Яблоко» 5.Печатание в тетради. 6.Итог
6. Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв. Букварь стр. 22	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2.Игра «Хлопушки» 3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4.Чтение по букварю 5.Физ. минутка 6.Штриховка в тетради 7.Итог
7. Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22	Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1. «Хлопушки» звук Ш 2. Чтение слогов с доски 3.Составление слогов из разрезной азбуки 4. Чтение в букваре 5.Физ. минутка 6.Печатание в тетради 7.Итог
8.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1.«Прятки» 2. Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физ.минутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог
Декабрь		
1. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы	1.Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2.Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3.Чтение в букваре 4.Физ.минутка 5.Штриховка в тетради 6.Итог
2.Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трех	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность,	1.Игра «Хлопушки» 2.Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3.Чтение в букваре

букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	4.Физ. минутка 5.Печатание в тетради 6.Итог
3. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв. Букварь стр.25	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2.Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3.Показ графического изображения буквы Лл 4.Штриховка в тетрадях. 5.Физ. минутка 6.Чтение в букваре. 7.Итог
4. Продолжаем учиться читать. Букварь стр.25	Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	1.«Хлопушки» 2.Придумывание, предложения из двух, трех слов 3.Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре 5.Физ. минутка 6.Печатание в тетради 7.Итог
5.Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре 3.Физ. минутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
6.Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М стр. 27	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог
7.Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1.Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2.Звуковой анализ звука Н и НЬ 3.Показ графического изображения буквы Нн 4.Штриховка в тетрадях. 5.Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7.Итог
8. Закрепление буквы Нн	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн	1. Игра «Хлопушки» 2.Составление из разрезной

<p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</p> <p>Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>азбуки НОС, СЫН 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради 6. Итог</p>
Январь		
<p>1. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. Букварь стр. 29</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Раз- два» 5. Печатание в тетрадях 6. Итог</p>
<p>2. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка 5. Работа в тетрадях 6. Итог</p>
<p>3. Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звука К и КЬ 3. Показ графического изображения буквы Кк 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой» 6. Чтение в букваре. 7. Итог</p>
<p>4. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов Букварь стр. 31</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1. «Хлопушки» 2. Чтение с доски 3. Чтение в букваре. 4. Физ. минутка «Хомячок» 5. Работа в тетрадях 6. Итог:</p>
<p>5. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>	<p>1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадях 6. Итог</p>
Февраль		
<p>1. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно,</p>	<p>1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Т и ТЬ 3. Показ графического изображения буквы Кк 4. Штриховка в тетрадях.</p>

<p>Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33</p>	<p>не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>5.Физ. минутка «К речке быстрой» 6.Чтение в букваре. 7.Итог</p>
<p>2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1.Игра «Хлопушки» 2.Показ графического изображения буквы Ии 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка 5.Печатание в тетради 6.Итог</p>
<p>3. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.»Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физ.минутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог</p>
<p>4. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1.Игра «Хлопушки» 2.Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка 5.Печатание в тетради 6.Итог</p>
<p>5. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п, 2.Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, па-ра. 3.Чтение в букваре стр 37 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5.Работа в тетрадях 6.Итог.</p>
<p>6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.38.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1.«Прятки» 2.Чтение на доске 3.Чтение в букваре 4.Физ.минутка 5.Печатание в тетрадях 6.Итог</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно,</p>	<p>1.Загадки 2.Звуковой анализ звука З и Зь 3.Показ графического изображения буквы Зз 4.Штриховка в тетрадях.</p>

<p>Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.39</p>	<p>не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>5.Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. 7.Итог</p>
<p>8.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.40</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>	<p>1.«Хлопушки» звук З 2.Чтение слогов с доски 3.Составление слов из разрезной азбуки 4.Чтение в букваре 5.Физ. минутка 6.Печатание в тетради 7.Итог</p>
Март		
<p>1. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.41</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1.Загадка 2.Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Показ графического изображения буквы З-С 5.Чтение по букварю. 6.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7.Штриховка, печатание. 8.Итог.</p>
<p>2. Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.42</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Физ. минутка «Хомячок» 5.Работа в тетрадях 6. Итог:</p>
<p>3. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.43</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.Загадки 2.Показ графического изображения буквы Йй 3.Штриховка в тетрадях. 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Чтение в букваре. 6.Итог</p>
<p>4.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной</p>

<p>Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.44</p>	<p>слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>азбуки.(ай.ой.ый,ий,ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>5. Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2.Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог</p>
<p>6. Продолжаем знакомств со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.46</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.«Хлопушки» (Г,К) 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Физ. минутка «Хома хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Итог: прочитанного.</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.47</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>8. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Загадки 2.Звуковой анализ звука В и ВЬ 3.Показ графического изображения буквы Вв 4. Штриховка в тетрадях. 5.Физ. минутка «По дорожке» 6.Чтение в букваре. 7.Итог</p>
Апрель		
<p>1. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие</p>	<p>1Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2Слова:и-ва, ва-за,со-ва 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке</p>

<p>слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.49</p>	<p>предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог</p>
<p>2. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре. Стр.50</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.«Хлопушки» 2. Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 4.Физ. минутка «Хома хомячок» 5.Работа в тетрадях 6.Итог:</p>
<p>3. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки.(дом,дым,душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре. Стр.52</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2.Сложить из букв слоги: да-та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том. 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог</p>
<p>5. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы)) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>6. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Стр.54</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять</p>	<p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п 2.Сложить из букв слоги: ба –па,бу-пу,би-пи. Слово: бал-ка,пал-ка. 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях</p>

	предложения по картинкам.	6.Итог
7. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Стр.55	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Загадка 2.Д/И « Услышишь звук Б, хлопни в ладоши» 3.Рассматривание картинок в букваре 4.Чтение по букварю. 5.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6.Штриховка, печатание. 7.Итог.
8. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. Стр.56	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.	1.Игра «Запомни и повтори» 2.Чтение в букваре слогов из трех букв 3.Работа в тетрадях печатание слогов 4.Физ. минутка «Буратино» 5.Итог
Май		
1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.57	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре 3.Физ. минутка 4.Печатание в тетради 5.Итог
2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.58	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1.Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2.Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5.Игра «Доскажи словечко» 6.Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7.Итог
3. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2.Сложить из букв слоги: жа – за, жу-зу, жи-зи. 3.Чтение в букваре 4.Физ. минутка «К речке быстрой» 5.Работа в тетрадях 6.Итог
4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. Стр.60	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять	1. «Хлопушки» 2.Чтение с доски 3.Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 5.Физ. минутка «Хома хомячок» 6.Работа в тетрадях

	предложения по картинкам.	7.Итог.
5. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.61	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
6. Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадах 6. Итог
7. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Яя. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1. Загадки 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Яя 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке» 6. Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7. Итог
8. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Стр.70-71.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно.	1. «Прятки» 2. Чтение на доске 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Раз- два» 5. Печатание 6. Итог.

3.2. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи

/ по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа

выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка

Количественная оценка в баллах

Общая оценка

выделение слова

Фонемный анализ

анализ предложений

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Список литературы:

1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)

2 Ольга и Сергей Федины «Как научить ребенка читать»

3 А. Каюсов «Научить читать? Просто!»

4 Е.В. Новикова «Как подготовить руку ребенка к письму»

5 С.И. Волкова «Математические ступеньки»

3 Предметные картинки