

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «ЛицА»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 01.09.2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «ЛицА»
И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению грамоте и развитию речи, математике и конструированию,
знакомство с окружающим миром
для детей 5-7 лет дошкольного возраста
«Подготовка к школе»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель :
Педагог дополнительного образования
Овчинникова Н.Н.

г. Ижевск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5-7 лет к школе, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012)

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Место занятий в учебном плане.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Я узнаю окружающий мир». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 6 месяцев. Общее количество занятий:

1. «Обучение грамоте и развитие речи» - 48 часов;
2. «Математика и конструирование» - 24 часа;
3. «Я узнаю окружающий мир» - 24 часа.

Пояснительная записка блока «Обучение грамоте и развитие речи»

ДООП «Подготовка к школе. Обучение грамоте и развитие речи» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности

ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовности. Личностная готовность характеризуется: ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний; отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность.

Прогнозируемый результат:

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
2. Формирование комфортной образовательной среды.
3. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
4. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
6. Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Пояснительная записка блока «Математика и конструирование»

ДООП «Подготовка к школе. Математика и конструирование» составлена на основе программы «Математические ступеньки» (автор – Колесникова Е.В.).

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

1. систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
2. организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Освоение программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. раскрывать основные направления математического развития детей 5 – 7 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
10. воспитывать инициативность, самостоятельность;
11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания программы и форм ее усвоения;
12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Пояснительная записка блока «Я узнаю окружающий мир»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная **цель** данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также

знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

Цель курса «Я узнаю окружающий мир» для дошкольников: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений

о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Большинство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).

4-й этап - самостоятельное применение «нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;

сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;

сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.

расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;

расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;

сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;

познакомить с государственными символами: герб, флаг, гимн.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДООП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии. Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние.

Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 – 6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей. Она заимствована из букваря В. В. Репкина, т.к. опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце. Затем идёт знакомство с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

При фонетическом разборе слов надо учить произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не «эль», а [л']), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое, позволяет перейти к чтению целыми словами.

Следующая группа гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определённые трудности, поэтому представляем их как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости – глухости.

В конце дети знакомятся с одиночными согласными Х, Ц; с мягким согласным Й; с разделительной и смягчающей функцией мягкого и с разделительной функцией твёрдого знака.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются весёлые стихи.

Блок «Математика и конструирование»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве

(справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Блок «Я узнаю окружающий мир»

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Слова, многообразие слов. | 1 |
| 2 | Ознакомление с простейшим моделированием | 1 |
| 3 | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование | 1 |
| 4 | Знакомство с терминами «звук», «буква» | 1 |
| 5 | Звук и буква А. обозначение гласного звука. | 1 |
| 6 | Звук и буква О | 1 |
| 7 | Звук и буква У | 1 |
| 8 | Звук и буква Ё | 1 |
| 9 | Звук и буква Э | 1 |
| 10 | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала | 1 |
| 11 | Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. | 1 |
| 12 | Звук и буква М, понятие «слог» | 1 |
| 13 | Звук и буква Н, чтение слогов | 1 |
| 14 | Звук и буква Р, чтение слогов | 1 |
| 15 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 16 | Ударение | 1 |
| 17 | Буква Я, чтение слов | 1 |
| 18 | Буква Ю, чтение слов | 1 |
| 19 | Буква Е, чтение слов | 1 |
| 20 | Буква Ё, чтение слов | 1 |
| 21 | Буква И, чтение слов | 1 |
| 22 | Игры в слова. Чтение слов. | 1 |
| 23 | Буква Г и ее звуки. Графические навыки | 1 |
| 24 | Буква К и ее звуки | 1 |
| 25 | Буква Д и ее звуки. Понятие «предложение» | 1 |
| 26 | Буква Т и ее звуки | 1 |
| 27 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 28 | Буква В и ее звуки. Графические навыки | 1 |
| 29 | Буква Ф и ее звуки | 1 |
| 30 | Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование | 1 |
| 31 | Буква З и ее звуки | 1 |
| 32 | Буква С и ее звуки. Чтение предложений. | 1 |
| 33 | Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование | 1 |
| 34 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 35 | Буква Б и ее звуки | 1 |
| 36 | Буква П и ее звуки | 1 |
| 37 | Играем с предложениями. | 1 |
| 38 | Буква Х и ее звуки | 1 |
| 39 | Буква Ж и ее звук | 1 |
| 40 | Буква Ш и ее звук | 1 |
| 41 | Буква Ч и ее звук | 1 |
| 42 | Буква Щ и ее звук | 1 |
| 43 | Буква Ц и ее звук | 1 |
| 44 | Буква Й и ее звук | 1 |
| 45 | Буква ь (мягкий знак) | 1 |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 46 | Буква ь (твёрдый знак) | 1 |
| 47 | Алфавит. | 1 |
| 48 | Итоговый тест | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

| № урока | Последовательность тем и уроков в теме | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Число и цифра 1. | 1 |
| 2. | Число и цифра 2, знаки +, =. | 1 |
| 3. | Числа и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов. | 1 |
| 4. | Числа и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов. | 1 |
| 5. | Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших. | 1 |
| 6. | Числа и цифры 1 – 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших. | 1 |
| 7. | Числа и цифры 4 – 6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов. | 1 |
| 8. | Числа и цифры 4 – 6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка. | 1 |
| 9. | Числа и цифры 0 – 5, знак – (минус). | 1 |
| 10. | Числа и цифры 0, 4 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >. | 1 |
| 11. | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. | 1 |
| 12. | Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших. | 1 |
| 13. | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -. | 1 |
| 14. | Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших. | 1 |
| 15. | Примеры на сложение и вычитание. | 1 |
| 16. | Знаки <, >, порядковый счет. | 1 |
| 17. | Числа и цифры 1 – 9. | 1 |
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел. | 1 |
| 19. | Число десять. | 1 |
| 20. | Цифры 1 – 10, составление числа десять из двух меньших. | 1 |
| 21. | Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -. | 1 |
| 22. | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет. | 1 |
| 23. | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. | 1 |
| 24. | Итоговый тест. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
«Я УЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

| № урока | Последовательность тем и уроков в теме | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1. | Явления природы. Живая и неживая природа. | 1 |
| 2. | Времена года. | 1 |
| 3. | Изменения в живой и неживой природе. | 1 |
| 4. | Дни недели. | 1 |
| 5. | Мир растений. | 1 |
| 6. | Овощи, фрукты и ягоды. | 1 |
| 7. | Грибы. | 1 |
| 8. | Многообразие животного мира. | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|---|
| 9. | Животные. Звери. | 1 |
| 10. | Зачем людям домашние животные? | 1 |
| 11. | Животные. Насекомые. | 1 |
| 12. | Животные. Рыбы. | 1 |
| 13. | Животные. Птицы. | 1 |
| 14. | Труд людей. | 1 |
| 15. | Хлеб – всему голова. | 1 |
| 16. | Транспорт. Виды транспорта. | 1 |
| 17. | Соблюдаем правила дорожного движения. | 1 |
| 18. | Здравствуй, это я! | 1 |
| 19. | Органы чувств. | 1 |
| 20. | Моё здоровье. | 1 |
| 21. | Моя семья. | 1 |
| 22. | Моя страна – Россия. | 1 |
| 23. | Символы России. | 1 |
| 24. | Итоговый тест. | 1 |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

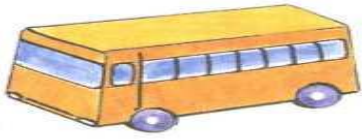
Ф И _____

1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



2. Где находится звук в словах: в начале, в середине, или в конце?
Раскрась нужный квадратик в схеме.

С



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Р



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

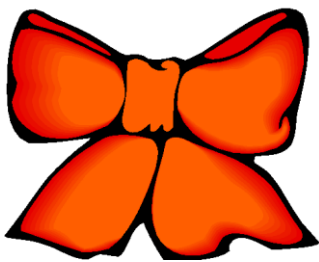


| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – нарисуйте рядом квадратик синим цветом. А каких на звук [Б ’] (мягкий) – нарисуйте рядом квадратик зелёным цветом.



4. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



5. Прочитай предложение. Попробуй написать сам это предложение.

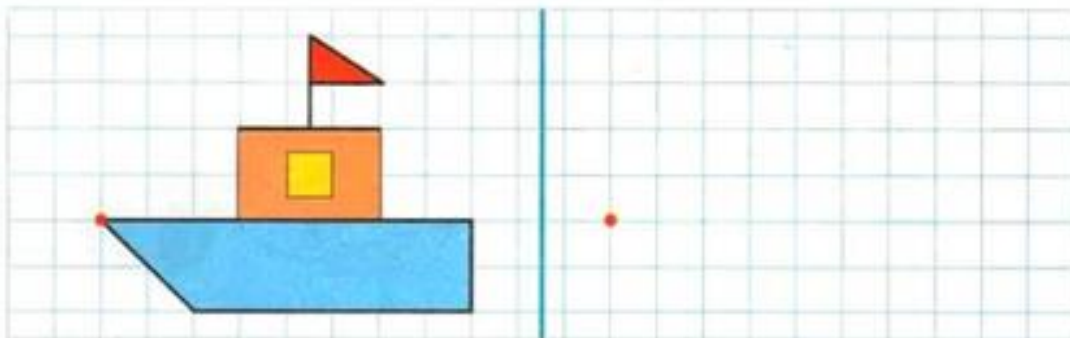


Блок «Математика и конструирование»

Ф И _____

1

Повтори рисунок.



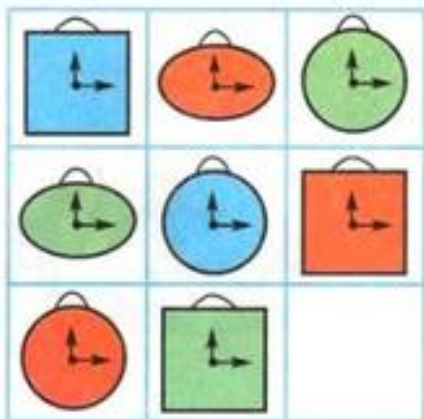
2

Подбери и запиши цифры, знаки «+» или «-» так, чтобы получились правильно решённые примеры.

| | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| $2 + \quad = 3$ | $9 - \quad = 6$ | $8 \quad 2 = 10$ |
| $4 \quad 0 = 4$ | $8 \quad 1 = 9$ | $\quad - 3 = 0$ |
| $\quad - 5 = 2$ | $\quad + 2 = 7$ | $5 \quad 1 = 4$ |
| $0 \quad 3 = 3$ | $7 \quad 1 = 6$ | $6 + \quad = 8$ |

3

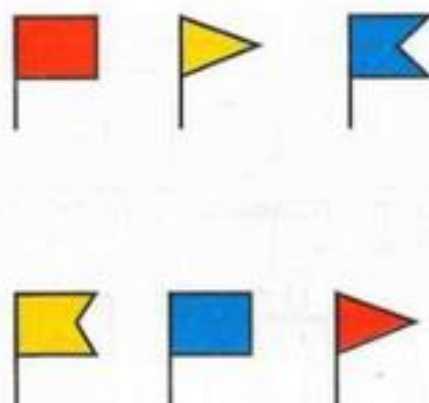
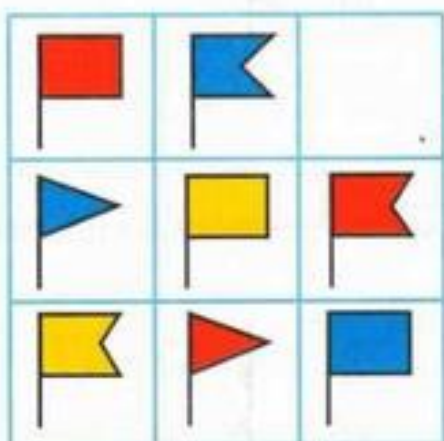
Из часов, нарисованных справа от таблицы, выбери те, которые должны стоять в пустом квадрате. Нарисуй в пустом квадрате выбранные часы.



- 4 Математический диктант. (Дети записывают ответы в пустые клеточки.) Какое число при счёте стоит перед числом 10? После числа 6? Между 3 и 5? Сколько получится, если: 5 увеличить на 3, 7 уменьшить на 6, к 8 прибавить 2, от 4 отнять 4? Какое число равно 5?

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

- 5 Из флажков, нарисованных справа от таблицы, выбери тот, который должен стоять в пустом квадрате. Нарисуй в пустом квадрате выбранный флажок.



- 6 Сколько стоит каждая игрушка?

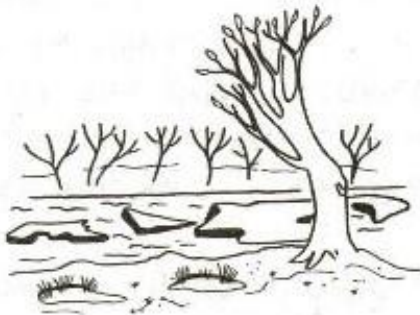


- 7 Заполни таблицу.

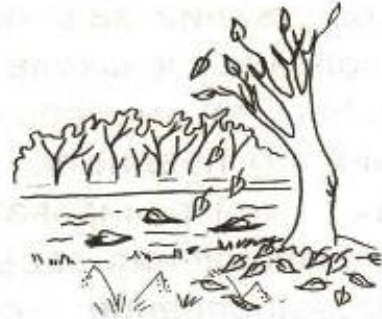
| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | | | | |
| | | | | | | 2 | 4 | 6 | 8 |

1 На какой картинке изображена осень?

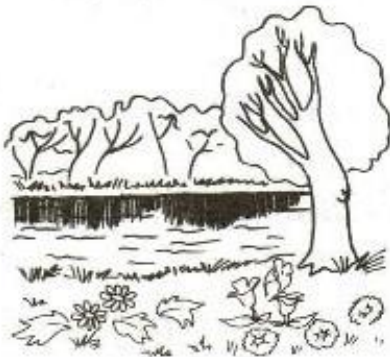
1)



3)



2)



4)



2 В какой группе перечислены времена года?

1) понедельник, вторник, среда

2) январь, февраль, март

3) зима, весна, лето, осень

4) день, вечер, ночь, утро

3 Какой гриб относится к съедобным?

1)



3)



2)

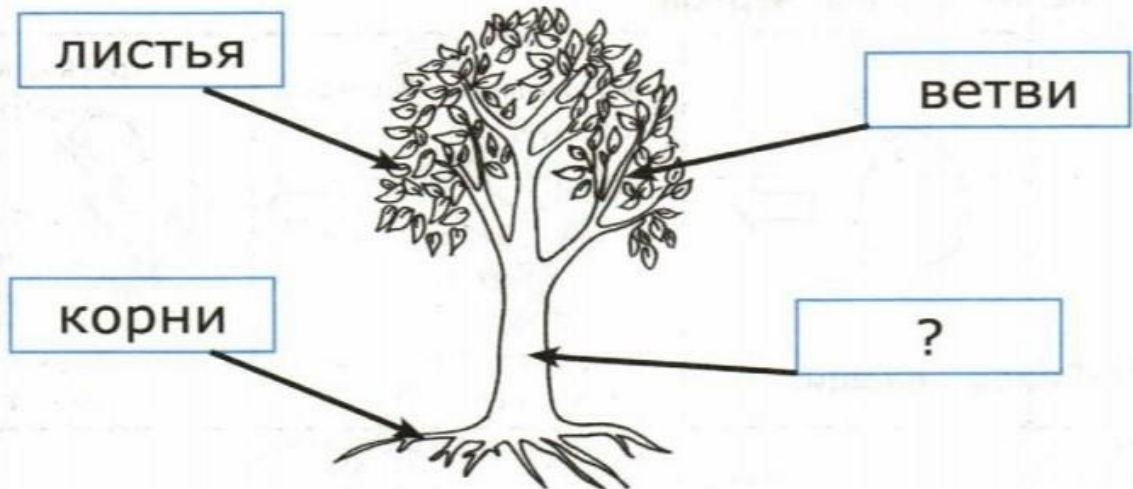


4)



4

Рассмотри схему дерева. Какая часть дерева не указана?



1) почка



3) ствол



2) стебель



4) плод

5

Какой месяц в году самый короткий?



1) январь



3) май



2) февраль



4) октябрь

6

Укажи предмет, который не относится к мебели.



1)



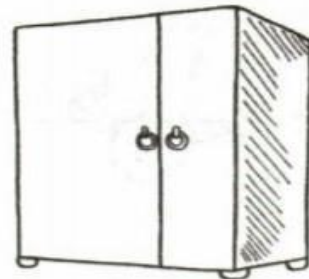
3)



2)



4)



7

Как называется планета, на которой мы живём?



1) Солнце



3) Луна



2) Венера



4) Земля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

- Шевелев К. В. Прописи по математике. 1 часть. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019г.

- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.

- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.

- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Азбука» мой первый учебник. М.:БИНОМ. 2018 г.

- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.:БИНОМ. 2018 г.

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.
- Набор магнитных букв и цифр.
- Карточки (схема звукобуквенного анализа).