

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «ЛицА»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 01.09.2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «ЛицА»
И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по преодолению речевых нарушений
у детей 5-7 лет дошкольного возраста
«Речецветик»**
Срок реализации программы 1 год

Составитель :
Педагог дополнительного образования
Григорьева Е.Б., Новикова Е.Е.

г. Ижевск, 2023 г.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик.

Пояснительная записка.

Направленность программы имеет социально - гуманитарную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании дошкольников.

Актуальность моей данной программы заключается в том что в настоящее время неуклонно растет число детей с различными нарушениями речевого развития. Практика учителя - логопеда показывает, что коррекция речевых расстройств чрезвычайно актуальна. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Преодоление недостатков произношения требует определенной системы и особых методов коррекционной работы. Для каждого периода коррекционной работы полагается определенная структура занятия. В подготовительном периоде параллельно с развитием артикуляционной моторики и переключаемости органов артикуляции ведется работа над формированием речевого дыхания и постановкой голоса, развитием внимания, пространственного и фонематического восприятия.

Отличительной особенностью программы Методики проведения занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитанников (по уровню развития, склонностей, способностей, интересов и состояния здоровья), программные задачи реализуют на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. В практической деятельности применяются современные педагогические технологии, элементы технологий педагогики развития личности, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом во внимание принимаются зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Процесс коррекционной логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить на три этапа:

1. Подготовительный;
2. Первичных произносительных умений;
3. Коммуникативных умений и навыков.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Коррекционная работа рассчитана на 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут. Общее количество индивидуальных логопедических занятий на одного ребенка в год – 72. Возраст детей: 5-7 лет

Индивидуальная коррекционная работа строится в соответствии с видом речевого нарушения ребенка и в соответствии с социальным запросом родителей. В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его психологических и физических возможностей особенностей, уровня усвоения материала у разных детей допускаются различные вариации занятий. Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Объем и срок освоения программы: Количество учебных часов за год 69, занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц по мере стойкой автоматизации звуков в спонтанной речи ребёнка

Форма обучения: очная.

Форма организации: подгруппа, индивидуальная, состав группы переменный.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут, 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

Цель: Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи коррекционного обучения:

- развивать слухоречевое внимание;
- вырабатывать правильные артикуляционные уклады;
- вырабатывать речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- сочетать коррекцию произношения с развитием фонематического восприятия и формированием навыков звукослового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- стимулировать речевую активность детей;
- развивать речевое общение

Содержание программы. Учебный план

Форма проведения	Возрастная группа	Количество занятий			Продолжительность в минутах		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Занятие индивидуально-подгрупповое	6-7 лет 1 группа	2	8	69	1 час	4 часа	36 часов
	6-7 лет 2 группа	2	8	69	1 час	4 часа	36 часов
	5-6 лет	2	8	69	50 мин	3ч 20мин	30 часов

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
 - Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
 - Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков:
- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
 - Ж – З, Ж – Ш;
 - Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
 - Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
 - Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи

на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Учебно-методический план (по темам каждого занятия)

Месяц	Число	Число	Тема занятия	Программные задачи
Сентябрь	3	2	Тема «Звук [с]» Постановка звука [с].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.
			Постановка звука [с].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.
			Постановка звука [с].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
			Постановка звука [с].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в прямых слогах.
	6	7	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах прямыми слогами.
			Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом.
	10	9	Автоматизация звука [с].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
	13	14	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [с].
			Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [с].

17	16	Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
		Автоматизация звука [с].	Автоматизировать звук [с] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
		Тема «Звук [сь]» Постановка звука [сь].	Постановка звука [сь], многократное и длительное повторение. Автоматизация звука [сь] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).	
	16	16	Постановка звука [сь].	Постановка звука [сь], многократное и длительное повторение. Автоматизация звука [сь] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
			Постановка звука [сь].	Постановка звука [сь], многократное и длительное повторение. Автоматизация звука [сь] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
		Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в словах, насыщенных разными типами слогов.	
		Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в словах, насыщенных разными типами слогов.	
		Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в словах, насыщенных разными типами слогов.	
		20	21	Автоматизация звука [сь].
	Автоматизация звука [сь].			Автоматизировать звук [сь] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
	Автоматизация звука [сь].			Автоматизировать звук [сь] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
	Автоматизация звука [сь].			Автоматизировать звук [сь] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами с данными типами слогов.
Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами с данными типами слогов.			
24	23	Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
		Автоматизация звука [сь].	Автоматизировать звук [сь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
		Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в прямых слогах, слогах со стечением согласных.	
		Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в прямых слогах, слогах со стечением согласных.	
		Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в предложениях и коротких текстах. Учить отвечать на вопросы полным предложением.	

	27	28	Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в предложениях и коротких текстах. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
			Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в самостоятельной речи.
			Дифференциация звуков [с] - [сь].	Дифференцировать звуки [с] - [сь] в самостоятельной речи.
			Тема «Звук [з]» Постановка звука [з].	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и произношению звука. Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю.
			Постановка звука [з].	Развивать фонематические процессы.
			Постановка звука [з].	Добиться правильного произношения изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе.
Октябрь	4	5	Постановка звука [з].	Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в слогах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием).
			Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в словах различной слоговой структуры.
			Автоматизация звука [з].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в словосочетаниях и предложениях различной слоговой структуры.
			Автоматизация звука [з].	Развитие функций словообразования (Им. и Род. падежа множ. числа сущ.).
	8	7	Автоматизация звука [з].	Автоматизировать звук [з] в четверостишьях чистоговорках, насыщенных словами со звуком [з].
			Автоматизация звука [з].	Автоматизировать звук [з] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Тема «Звук [зь]» Постановка звука [зь].	Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
			Постановка звука [зь].	Формирование навыка правильного произношения изолированного звука [зь] на длительном, равномерном выдохе. Автоматизировать звук [з] в прямых слогах.
			Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных.
	11	12	Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
			Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
			Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.

			Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в чистоговорках, стихах. Развитие темпоритмической стороны речи, четкости дикции.
			Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
15	14		Автоматизация звука [зь].	Автоматизировать звук [зь] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
			Тема «Звук [ц]» Постановка звука [ц].	Отработать точные движения органов артикуляции. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
			Постановка звука [ц].	Добиться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, в слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словах с ударным, затем безударным слогом.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая четкость артикуляции и логическое ударение.
18	19		Автоматизация звука [ц].	Отработка правильной артикуляции звука [з] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках, стихах.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
22	21		Автоматизация звука [ц].	Автоматизировать звук [ц] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Тема «Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [сь]-[зь], [з]-[зь], [ц]-[с]» Дифференциация звуков [с] - [з].	Дифференцировать звуки [с] - [з] в прямых слогах.
			Дифференциация звуков [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [сь] - [зь] в прямых слогах.
			Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных.

	25	26	Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции.
			Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в стихотворениях.
			Дифференциация звуков [с] - [з], [сь] - [зь].	Дифференцировать звуки [с] - [з], [сь] - [зь] в текстах.
			Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в прямых слогах, со стечением согласных.
			Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в словах с прямыми и обратными слогами.
			Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.
	29	28	Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в стихах.
			Дифференциация звуков [з] - [зь].	Дифференцировать звуки [з] - [зь] в текстах.
			Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в слогах.
			Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в словах, на удлинённом выдохе.
Ноябрь	1	2	Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в предложениях, скороговорках и стихах.
			Дифференциация звуков [ц] - [с].	Дифференцировать звуки [ц] - [с] в текстах.
			Тема «Звук [ш]» Постановка звука [ш].	Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука.
			Постановка звука [ш].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Добиться правильного изолированного произношения. Совершенствовать фонематический слух.
	8	9	Постановка звука [ш].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
			Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах.
Автоматизация звука [ш].			Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах.	
			Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных.

		Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
		Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
12	11	Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с обратными слогами.
		Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
		Автоматизация звука [ш].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в словосочетаниях.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
15	16	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] во фразах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ш].
19	18	Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в текстах.
		Автоматизация звука [ш].	Автоматизировать звук [ш] в текстах.
		Тема «Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]» Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в слогах.
22	23	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [сь] - [ш] в словах.
		Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [сь] - [ш] в словах и словосочетаниях.
		Дифференциация звуков [с] - [ш].	Дифференцировать звуки [сь] - [ш] в словах и словосочетаниях.

			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в словосочетаниях и предложениях.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в словосочетаниях и предложениях.
	26	25	Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в чистоговорках и стихотворениях.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в чистоговорках и стихотворениях.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
			Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
	29	30	Дифференциация звуков[с] - [ш].	Дифференцировать звуки [с] - [ш] в текстах.
			Тема «Звук [ж]» Постановка звука [ж].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Добиться правильного изолированного произношения. Совершенствовать фонематический слух.
			Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах.
			Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах.
			Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных.
	Декабрь	3	2	Автоматизация звука [ж].
Автоматизация звука [ж].				Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
Автоматизация звука [ж].				Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
Автоматизация звука [ж].				Автоматизировать звук [ж] в словосочетаниях.
Автоматизация звука [ж].				Автоматизировать звук [ж] во фразах.
6		7	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] во фразах.
			Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] во фразах.
			Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ж].

		Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ж].
		Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
10	9	Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
		Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в текстах.
		Автоматизация звука [ж].	Автоматизировать звук [ж] в текстах.
		Тема «Дифференциация согласных звуков [ш]-[ж]» Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в слогах, словах.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах и словосочетаниях.
13	14	Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах и словосочетаниях.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словах и словосочетаниях.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в чистоговорках и стихотворениях.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в чистоговорках и стихотворениях.
17	16	Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в текстах.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в текстах.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в текстах.
		Дифференциация звуков[ш] - [ж] - [с].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] - [с] в текстах.
		Тема «Звук [ч]» Постановка звука [ч].	Добиться правильного изолированного произношения. Совершенствовать фонематический слух.
20	21	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах.
		Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах.
		Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных.

			Автоматизация звука [ч].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с обратными слогами.
			Автоматизация звука [ч].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
	24	23	Автоматизация звука [ч].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в словосочетаниях.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в предложениях.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в предложениях.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в предложениях.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в предложениях.
	27	28	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ч].
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в скороговорках, потешках, насыщенных словами со звуком [ч].
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в текстах.
			Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в текстах.
Январь	10	11	Автоматизация звука [ч].	Автоматизировать звук [ч] в текстах.
			Тема «Дифференциация согласных звуков [з]-[ж]» Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в слогах, словах.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах и словосочетаниях.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [ш] - [ж] в словосочетаниях и предложениях.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в чистоговорках и стихотворениях.
	14		Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в текстах.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в текстах.
			Дифференциация звуков[з] - [ж].	Дифференцировать звуки [з] - [ж] в текстах.

			Тема «Дифференциация согласных звуков [ч]- [ть]» Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в слогах, словах.
			Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словах.
17	13		Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словах и словосочетаниях.
			Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в словосочетаниях и предложениях.
			Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в чистоговорках и стихотворениях.
			Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в текстах.
			Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в текстах.
21	18		Дифференциация звуков[ч] - [ть].	Дифференцировать звуки [ч] - [ть] в текстах.
			Тема «Звук [щ]» Постановка звука [щ].	Добиться правильного изолированного произношения. Совершенствовать фонематический слух.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в слогах со стечением согласных.
24	20		Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с обратными слогами.
			Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
			Автоматизация звука [щ].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в словосочетаниях.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в предложениях.
28	25		Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в предложениях.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в предложениях.
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [щ].
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.

			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
	31	27	Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в текстах.	
			Автоматизация звука [щ].	Автоматизировать звук [щ] в текстах.	
			Тема «Дифференциация согласных звуков [щ]-[сь]» Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в слогах, словах.	
			Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словах.	
Дифференциация звуков[щ] - [сь].			Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словах и словосочетаниях.		
Февраль	1	4	Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в словосочетаниях и предложениях.	
			Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в чистоговорках и стихотворениях.	
			Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в текстах.	
			Дифференциация звуков[щ] - [сь].	Дифференцировать звуки [щ] - [сь] в текстах.	
			Тема «Звук [л]» Постановка звука [л].	Формирование точных движений артикуляционного аппарата.	
	7	3	Постановка звука [л].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.	
			Постановка звука [л].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.	
			Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в изолированном произношении.	
	11	8	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в прямых слогах.	
			Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в обратных слогах.	
			Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в слогах со стечением согласных.	
			Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в слогах со стечением согласных.	
			Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.	
				Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом.
				Автоматизация звука [л].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.

14	10	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в словосочетаниях.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [л].
18	15	Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в текстах.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
		Автоматизация звука [л].	Автоматизировать звук [л] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
		Тема «Звук [ль]» Постановка звука [ль].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.
		Постановка звука [ль].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
21	17	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в изолированном произношении.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в прямых слогах.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в обратных слогах.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в слогах со стечением согласных.
		Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.
25	22	Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом.
		Автоматизация звука [ль].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в словосочетаниях.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
		Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ль].
28	24	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ль].

			Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [ль].
			Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в текстах.
			Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в текстах.
			Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
Март	4	1	Автоматизация звука [ль].	Автоматизировать звук [ль] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
			Тема «Дифференциация согласных звуков [л]-[ль]» Дифференциация звуков[л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в слогах, словах.
			Дифференциация звуков[л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в слогах, словах.
			Дифференциация звуков[л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в словосочетаниях и предложениях.
			Дифференциация звуков[л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в текстах.
	11	3	Дифференциация звуков[л] - [ль].	Дифференцировать звуки [л] - [ль] в текстах.
			Тема «Звук [р]» Постановка звука [р].	Формирование точных движений артикуляционного аппарата.
			Постановка звука [р].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.
			Постановка звука [р].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.
			Постановка звука [р].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
	14	10	Постановка звука [р].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в изолированном произношении.
			Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в слогах со звукосочетаниями –тр-, -др-.
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
	18	15	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.

			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.	
			Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.	
			Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом.	
			Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.	
	21	17	Автоматизация звука [р].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в словосочетаниях.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в предложениях, насыщенных словами со звуко сочетаниями –тр-.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в предложениях, насыщенных словами со звуко сочетаниями -др-.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.	
	25	22	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами со звуко сочетаниями -тр-, -др-.	
	28	24	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в текстах.	
			Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в текстах.	
	Март - Апрель	1	29	Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в текстах.
				Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
Автоматизация звука [р].				Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
Автоматизация звука [р].				Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
Автоматизация звука [р].				Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.	
4		Автоматизация звука [р].	Автоматизировать звук [р] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.		
		Тема «Звук [рь]» Постановка звука [рь].	Выработка необходимых движений артикуляционного аппарата для произнесения звука.		
		Постановка звука [рь].	Выработать правильную артикуляцию звука на длительном, равномерном выдохе.		

		5	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в изолированном произношении.	
			Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в прямых слогах.	
			Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в обратных слогах.	
Апрель	8	7	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в слогах со стечением согласных.	
			Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с прямыми слогами.	
	11	12	Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции звука в словах с закрытым слогом.	
			Автоматизация звука [рь].	Отработка правильной артикуляции звука в словах со стечением согласных.	
	15	14	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в словосочетаниях.	
			Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.	
	18	19	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [рь].	
			Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [рь].	
	22	21	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук в чистоговорках, четверостишьях, насыщенных словами со звуком [рь].	
			Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в текстах.	
	25	26	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в текстах.	
			28	Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
				Автоматизация звука [рь].	Автоматизировать звук [рь] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
	Май	6	5	Тема «Дифференциация согласных звуков [р]- [рь]» Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в слогах, словах.
		13	12	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в слогах, словах.
16		17	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в словосочетаниях и предложениях.	
20		19	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в словосочетаниях и предложениях.	

27	24	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в текстах.
30	31	Дифференциация звуков [р] - [рь].	Дифференцировать звуки [р] - [рь] в текстах.
69	69	Итого занятий	

Планируемые результаты:

1. Полная автоматизация всех групп звуков
2. Появление способности к спонтанному развитию словаря.
3. Активизация словообразования и словоизменения слов (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, омонимы).
4. Создание благоприятных условий для успешного обучения в школе

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- игровая группы
- зеркало большое настенное
- индивидуальные зеркала,
- индивидуальные зондозаменители, шпатели
- ватные палочки, ватные диски, дезраствор, вата
- пособия на развитие речевого дыхания.
- картинки-профили правильной артикуляции звуков
- рисунки с изображением артикуляционных упражнений
- игры и пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков –речевой материал (чистоговорки, загадки, стихи и др.)

Формы аттестации: Дети демонстрируют навыки правильной речи в режимные моменты, в непосредственно- образовательной деятельности при общении со сверстниками и со взрослыми. Выступления воспитанников на утренниках, на концертах.

Оценочные материалы:

Мониторинг по определению уровня речевого развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Используется следующий диагностический инструментарий:

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 1998.
2. Трубникова Н.М «Логопедическое обследование» (методические рекомендации). Екатеринбург, 1992.

Методические материалы

- Н. В. Нищева «Система коррекционной работы»
- Т. А Куликовская Методическое пособие « Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»

- Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство по исправлению недостатков речи детей дошкольного возраста»
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков
- З.Е. Агронович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Список литературы.

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий», 2011.
2. Бондарева Л.Ю. Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников. «Академия развития», Ярославль, 2008.
3. Волина В.В. Учимся, играя. «Новая школа», Москва, 1994.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. «Детство-пресс» Санкт-Петербург, 2003.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. «Просвещение», Москва, 1986.
6. Жукова С.Н., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург, 1998.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет, ТЦ «Сфера», Москва, 2007.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. «Гном-Пресс», Москва, 1992.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. И.Д. «Литера», Санкт – Петербург, 2008.
10. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. И.п. Лакоценина Л.А., Воронеж, 2012.
11. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. «Гном и Д2, Москва, 2007.
12. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. «Просвещение», Москва, 1987.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. «Мозаика – синтез», Москва, 2007.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2001.
15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2007.
16. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. «Аквариум», Москва, 1996.
17. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. «Академия развития», Ярославль, 2010.
18. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.
19. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. «АСТ: Астрель», Москва, 2006.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. «Альфа», Москва, 1993.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей речи у дошкольников.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. «Гном-пресс», Москва, 1999.

23. Фокина Г.А. Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. УЦ «Перспектива», Москва, 2013.
24. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.