

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «ЛицА»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 02.09.2024г.
Протокол № 1



Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «ЛицА»
И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 02.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей 6-7 лет дошкольного возраста английскому языку
«Английский клуб»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель
Педагог дополнительного образования
Хомякова О.В.

Ижевск, 2024г.

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб», далее Программа по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже с первого либо со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, работа с видео-материалом, разучивание песен и т.п.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цели данной программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста мотивации к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные

Задачи программы:

Образовательные:

1. приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
2. формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
4. развивать элементарные языковые навыки и умения;
5. формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
6. познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
7. развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
8. формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

1. развивать мышление, память, воображение, волю;
2. расширять кругозор воспитанников;
3. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
4. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
5. развивать фонематический слух; Воспитательные:
1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной

методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

Виды работы на занятиях английским языком:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, —цепочка с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов, роликов, клипов на английском языке.

При реализации программы активно используются различные дидактические материалы: обучающие карточки, таблицы, плакаты, картины, фотографии, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть (Рефлексивная часть):

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Основные принципы программы

В ходе занятий с детьми 6-7 летнего возраста следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- имитирование речи учителя на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие- закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения
- умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на просьбы и вопросы учителя.

Формы проверки знаний (Диагностика)

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
-

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Информационная справка об особенностях реализации Программы в 2023-2024 учебном году:

Общий срок реализации программы	1 год
Год обучения	2023-2024 учебный год
Возраст воспитанников	6-7 лет

Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	5-18 человек
Количество часов в неделю	2 часа
Общее количество часов в год	72 часа

К концу обучения дети могут знать до 70 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Приветствие. Знакомство.	2	3	<u>5</u>
1.1	Животные	0.5	0.5	1
1.2	Первая встреча с собачкой Спотом	0.5	0.5	1
1.3	(Пятнышком).	0.5	0.5	1
1.4	Весёлые зверята	0.5	0.5	1
1.5	Спот знакомится с ребятами В гостях у Спота. Знакомство с друзьями Спота.		1	1
2	Счет	2	5	<u>7</u>
2.1	Раз, два, три	1	1	2
2.2	Сколько кому лет?	1	1	2
2.3	Занимательное лото.		0.5	0.5
2.4	Волшебный счёт.		0.5	0.5
2.5	Шаг за шагом.		0.5	0.5
2.6	В гостях у Обезьянки		0.5	0.5
2.7	Поём вместе со Спотом и обезьянкой		0.5	0.5
2.8	Давайте посчитаем животных		0.5	0.5
3	Цвета	2	4	<u>6</u>
3.1	Разноцветные краски	1		1
3.2	Спот рисует		1	1
3.3	Что могут мои цветные карандаши?		1	1
3.4	История возникновения и празднование Halloween	1		1
3.5	Рисуем со Спотом		0.5	0.5
3.6	В гостях у Королевы-Кисточки		0.5	0.5
3.7	Что, какого цвета?		1	1

4	Игрушки	2	5	<u>7</u>
4.1	Путешествие в страну игрушек	1	1	2
4.2	Играем в магазин игрушек	0.5	0.5	1
4.3	Играем с мячом		1	1
4.4	Волшебный мешочек		0.5	0.5
4.5	Где живут наши игрушки?		0.5	0.5
4.6	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
4.8	Игрушки устраивают спектакль		1	1
5	Еда. Напитки	1	3	<u>4</u>
5.1	Моя любимая еда	1		1
5.2	Супермаркет		1	1
5.3	Я люблю..		1	1
5.4	Кто, что любит.		1	1
6	Рождество и новый год	1	2	<u>3</u>
6.1	Волшебное рождество!	1		1
6.2	Мастерская Санта-Клауса		1	1
6.3	Празднуем наш Новый год		1	1
7	Времена года	3	4	<u>7</u>
7.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
7.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
7.3	Весна красна!		1	1
7.4	Письмо в лето.	1	1	2
7.5	Времена года и погода	1	1	2
8	Моя семья	0.5	6.5	<u>7</u>
8.1	Моя семья	0.5	0.5	2
8.2	The Finger Family		1	1
8.3	Письмо от бабушки Спота		1	1
8.4	Мое семейное дерево		1	1
8.5	Кто есть кто?		0.5	1
8.6	Поём вместе!		0.5	1
8.7	St. Valentine's Day. Делаем валентинку со Спотом		1	1
9	АНГЛИЙСКИЙ Алфавит	2	7	<u>9</u>
9.1	Название букв	1		1
9.2	Играем с буквами	1	1	2
9.3	Где спрятался звук?		1	1
9.4	Вместе поем		1	1
9.5	Играем с буквами		1	1
9.6	Играем с буквами		1	1
9.7	Играем с буквами		1	1
9.8	Закрепляем знание алфавита		1	1
10	Одежда	1	2	<u>3</u>
10.1	Одежда для девочек	0.5	0.5	1
10.2	Одежда для мальчиков	0.5	0.5	1
10.3	Наряжаем Джона и Эн		1	1

11	Руки, ноги и хвосты	3	5	<u>8</u>
11.1	Спот заболел	1		1
11.2	В гостях у доктора		1	1
11.3	Посмотрим наши лица	1	1	2
11.4	Рисуем портрет		1	1
11.5	Потанцуем и споем!	0.5	0.5	1
11.6	Посчитаем?	0.5	0.5	1
11.7	Делай как я!		1	1
12	Повторение		6	<u>6</u>
12.1	Руки, ноги и хвосты		0.5	0.5
12.2	Английский алфавит		0.5	0.5
12.3	Времена года		0.5	0.5
12.4	Еда.Напитки		0.5	0.5
12.5	Цвета		0.5	0.5
12.6	Счет		0.5	0.5
12.7	Одежда		0.5	0.5
12.8	Мои игрушки		0.5	0.5
12.9	Моя семья		0.5	0.5
12.10	Танцуем и поем!		0.5	0.5
	Итого	72		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Приветствие. Знакомство	Первая встреча со Спотом	1		
2	Приветствие. Знакомство	Волшебный клубок	1		
3	Приветствие. Знакомство	Спот знакомится с ребятами	1		
4	Приветствие. Знакомство	В гостях у Спота	1		
5	Приветствие. Животные	Знакомство с друзьями Спота (животными)	1		
6-7	Счет	Раз, два, три,...	2		
8-9	Счет	Сколько кому лет?	2		
10	Счет	Игры на счет	0.5		
10	Счет	Волшебный счёт	0.5		

11	Счет	Считаем кубики	0.5		
11	Счет	В гостях у Озоной Обезьянки	0.5		
12	Счет	Поём вместе	0.5		
12	Счет	Давайте посчитаем животных	0.5		
13	Цвета	Разноцветные краски	1		
14	Цвета	Спот рисует	1		
15	Цвета	Что могут мои цветные карандаши?	1		
16	Праздники и традиции англоязычных стран. Какого цвета праздник и твое настроение?	История возникновения и празднование Halloween	1		
17	Цвета	Рифмуем цвета	0.5		
17	Цвета	В гостях у Королевы Кисточки	0.5		
18	Цвета	Что, какого цвета?	1		
19-20	Игрушки	Путешествие в магазин игрушек	2		
21	Игрушки	Магазин игрушек	1		
22	Игрушки	Играем с мячом	1		
23	Игрушки	Волшебный мешочек	0.5		
23	Игрушки	Где живут наши игрушки?	0.5		
24	Игрушки	Моя любимая игрушка	1		
25	Игрушки	Игрушки устраивают спектакль. Поможем?	1		
26	Еда. Напитки	Моя любимая еда	1		
27	Еда. Напитки	Супермаркет	1		
28	Еда. Напитки	На пикник со Спотом	1		
29	Еда. Напитки	Я люблю. Кто, что любит?	1		
30	Рождество и Новый год	Волшебное Рождество	1		
31	Рождество и Новый год	Мастерская Санты	1		
32	Рождество и Новый год	Празднуем наш Новый год	1		
33	Времена года	В гостях у осени	1		
34	Времена года	Зимушка-Зима	1		
35	Времена года	Весна - красна!	1		
36	Времена года	Письмо в лето	1		
37-38	Времена года	Времена года и погода	2		
39	Моя семья	Моя семья	1		

40	Моя семья	The Finger Family	1		
41	Моя семья	Письмо от бабушки Спота	1		
42	Моя семья	Мое семейное дерево	1		
43	Моя семья	Кто есть кто	0.5		
43	Моя семья	Поём вместе!	0.5		
44	Праздники и традиции англоязычных стран	St. Valentine's Day. Делаем валентинку со Спотом	1		
45	Английский алфавит	Название букв	1		
46-47	Английский алфавит	Играем с буквами	2		
48	Английский алфавит	Где спрятался звук?	1		
49	Английский алфавит	Вместе поём	1		
50-52	Английский алфавит	Играем с буквами	3		
53	Английский алфавит	Закрепляем знание алфавита	1		
54	Одежда	Одежда для девочек	1		
55	Одежда	Одежда для мальчиков	1		
56	Одежда	Наряжаем Джона и Эн	1		
57	Руки, ноги и хвосты	Спот заболел	1		
58	Руки, ноги и хвосты	В гостях у Доктора	1		
59-60	Руки, ноги и хвосты	Посмотрим наши лица	2		
61	Руки, ноги и хвосты	Рисуем портрет	1		
62	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	0.5		
62	Руки, ноги и хвосты	Посчитаем?	0.5		
63	Руки, ноги и хвосты	Потанцуем и споем!	1		
64	Руки, ноги и хвосты	Делай как я!	1		
65	Повторение	Буквы и их песенки	0.5		
65	Повторение	Времена года	0.5		
66	Повторение	Еда. Напитки. Я люблю	1		
67	Повторение	Цвета	1		
68	Повторение	Счет	1		
69	Повторение	Одежда	1		

70	Повторение	Игрушки	1		
71	Повторение	Моя семья	1		
72	Повторение	Танцуем и поем!	1		

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

Приветствие.

1. Первая встреча с Спотом (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good bye, игра Волшебный клубок.

2. Поиграем со Спотом(практика).

Спот отвернулся. Не смотря ни на одного из детей, Спот здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. Спот знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. В гостях у Спота (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Спотом, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра. Спот раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name?/ Who are you?

- My name is Маша./ I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Минни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Счет

1. Раз, два, три ... (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two... Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. Сколько кому лет? (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. Занимательный счет

Поем и считаем

4. Волшебный счёт (практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же

животное, комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. *Шаг за шагом* (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. *В гостях у Озорной Обезьянки* (практика).

Игра «Бананы». Педагог, используя игрушку Обезьянки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество бананов из своей корзинки: «Паша, take only one banana, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. *Поём вместе* (практика).

Разучиваем песню

8. *Давайте посчитаем животных* (практика).

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs.....
Введение структуры «I can see two cats».

Тема 3: Цвета.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью мультфильма на английском. Игра в попугаев, дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у Королевы Кисточки* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Помоги Споту нарисовать радугу* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween*. (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween. Мультфильм на английском.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание песни-потешки о красках с показом используемых цветов.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. *Магазин игрушек* (практика).

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. *Играем с мячом* (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «car», следующий «car, bear» и т.д.

4. *Волшебный мешочек* (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»

5. *Где живут наши игрушки?* (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «It is a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. *Моя любимая игрушка* (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7. *Какие бывают игрушки?* (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

8. *Challenge на тему «My toys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Игра. Напитки

1. *Моя любимая еда* (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. *На пикник со Спотом* (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Help yourself...”, “Thank you”.

3. *Расскажи о себе* (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...”

4. *Кто, что любит?* (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. *Мастерская Санты!* (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. *Празднуем наш Новый год!* (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме.

Изготовление аппликаций

Зимушка-Зима (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

2. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Просмотр видеопражнений по теме. введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

3. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

4. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Введение структуры: «I like ...» Разучивание стихотворения «Spring is green» Прослушивание и разучивание песенки «Sing a song of a season», « Rain, rain, go away» .Проведение игр по желанию детей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием пальчиковых кукол би-ба-бо.

2. *Моя семья* (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

3. *Письмо бабушки Спота*. Бабушка Спота рассказывает о семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. *Семейное дерево*. Дети рисуют и приклеивают фотографии на дерево, сопровождая рассказом о семье «He is my brother, She is my mother».

5. *Кто есть кто* (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

5. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

6. *Праздники и традиции англоязычных стран* St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day. Изготовление валентинок.

Тема 9: Английский алфавит.

Уроки тетушки Совы. Знакомство с буквами

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Веселые человечки -звуки* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём* (практика).

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Джона и Эн* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Спорт заболел* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора* (практика).

Игра «Доктор». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью Спота, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал Спот.

Диалог: Спот с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Чита. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.».

7. *Потанцуем и споем!* (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).

8. *Посчитаем?* (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

9. *Делай как я!* (практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание.

Основные принципы Программы

- Психолингвистические принципы:
- - Принцип учета возрастных особенностей.

Предлагаемые задания должны соответствовать возрастным способностям, умениям и уровню развития ребенка. Дети ориентированы на познание окружающего мира, взаимодействию с ним, поэтому за основу обучения иностранному языку необходимо брать игровую деятельность.

- - Принцип постепенного усложнения материала.

На начальных этапах рекомендуется предъявлять детям образец для прослушивания и подражания, после успешного освоения этих умений, требуется мотивировать обучающихся уже к инициированию общения, к самостоятельному построению высказываний.

- - Принцип психологической комфортности.

Дошкольник знакомится с окружающим миром преимущественно через свои эмоции, поэтому для создания комфортных для ребенка условий рекомендуется спокойный голос педагога, игровые методики, тактильные ощущения.

II. Педагогические принципы:

- - Принцип целенаправленности педагогического процесса.
Педагог должен четко представлять конечную цель обучения и делать вывод о целесообразности каждого предлагаемого задания.
- - Принцип систематичности и последовательности.
В заданиях должно прослеживаться постепенное усложнение с опорой на уже пройденный материал.
- - Принцип креативности.
Необычный способ представления языкового материала, использование наглядности всегда вызывает больший интерес у обучающихся и лучше активизирует их учебную и познавательную деятельность.
- - Принцип новизны.
Необходимо поддерживать интерес к овладению иностранным языком. Этого можно достичь, например, через разнообразие видов деятельности, непосредственно через интересный материал для изучения.
- - Принцип наглядности.
При изучении иностранного языка дошкольниками большое значение имеют наглядные опоры как зрительные, так и слуховые (аудиозаписи, обучающие компьютерные игры, мультфильмы и т.п.).

III. Методические принципы:

- - Принцип коммуникативной направленности.
Для развития навыков говорения предлагать реальные ситуации из жизни ребенка, что даст ему возможность привыкнуть к иностранной речи, учиться выделять слова в потоке речи, выполнять просьбы, что в конечном итоге должно привести к желанию стать активным участником коммуникативного процесса.
- - Принцип устного опережения.
В основу принципа положена идея о том, что языком следует овладевать через устное общение, что наилучшим образом подходит для дошкольного возраста, так как дети еще не умеют писать и читать и на родном языке. Таким образом, дошкольники знакомятся только со звуковой стороной речи.

Список литературы для педагогов:

- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;

- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе» ;
- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).