

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «ЛицА»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 02.09.2024г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «ЛицА»
И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»**

(подготовка к олимпиадам)

для детей – 9-11 лет

Срок реализации программы – 7 месяцев

Кол-во часов – 26ч.

Составила:
Овчинникова Наталья Николаевна
учитель начальных классов

г. Ижевск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана для подготовки учащихся к участию в олимпиаде по русскому языку.

Самостоятельная деятельность учащихся организуется на занятиях с использованием различных форм работы: лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; проектной деятельности; самостоятельной работы (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями.

На занятиях используются современные оценочные средства: тесты, тренажеры.

Основные технологии:

- технология опережающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии исследовательского характера.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств.

Основная часть

Цель: подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков при изучении русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, ресурсами Интернета и дополнительной литературой;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- самостоятельность;
- научность;
- сознательность и активность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными заданиями;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая
- игровая.

Основные технологии:

- технология опережающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии исследовательского характера.

Методы:

- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств учащегося.

Описание места программы в учебном плане

Программа рассчитана на 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-10 лет.

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. Индивидуальная работа по подготовке к олимпиаде для каждого учащегося строится от движения от незнания к знанию, от практики до творчества. Для отслеживания результатов используется диагностический инструментарий (интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету).

Система подготовки участников олимпиад:

- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, курсы по выбору);
- выполнение творческих заданий самостоятельно;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- *широкая мотивационная основа учебной деятельности*, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- *проявлять* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- *оценка* своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные УУД:

- *отбирать* необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- *анализировать, сравнивать, группировать* различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- *читать вслух* и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- *отстаивать* свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- *понимать* точку зрения другого;
- *участвовать* в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Тематическое планирование.
для учащихся 9-10 лет**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика
	<i>Раздел №1 - Фонетика</i>	5		
1- 2	Фонетика. Транскрипция.	2	+	+
3- 4	Классификация гласных и согласных.	2	+	+
5	"Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку "	1		+
	<i>Раздел №2 - Морфемика(словообразование)</i>	5		
6 – 7	Морфема. Окончание и корень. Однокоренные слова.	2	+	+
8- 9	Приставка и суффикс. Основа слова.	2	+	+
10	«Умники и умницы»	1		+
	<i>Раздел №3 - Морфология</i>	5		
11	Морфология. Имя существительное.	1	+	+
12	Имя прилагательное.	1	+	+
13	Глагол.	1	+	+
14	Наречие.	1	+	+
15	«Умники и умницы»	1		+
	<i>Раздел №4 - Пунктуация</i>	3		
16	Пунктуация. Знаки препинания.	1	+	+
17	«Умники и умницы»	1		+
18	«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»	1		+
	<i>Раздел №5 - Лексика</i>	4		
19	Лексика. Классификация слов по значению в тематические группы.	1	+	+

	Словарные слова.			
20	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	+	+
21	Фразеологизмы.	1	+	+
22	«Олимпиадные задания за 3 класс по русскому языку»	1		+
	<i>Раздел №6 - Орфоэпия</i>	2		
23	Орфоэпия. Произноси правильно!	1	+	+
24	«Умники и умницы»	1		+
	<i>Раздел №7 – Проектная деятельность</i>			
25	Создание проекта.	1	+	+
26	Защита проекта.	1	+	+

Тематическое планирование Для учащихся 10-11 лет

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика
	<i>Раздел №1 - Фонетика</i>	4		
1	Фонетика. Транскрипция.	1	+	+
2	Классификация гласных и согласных	1	+	+
3	«Умники и умницы» (диагностический инструментарий по разделу).	1		+
4	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	1		+
	<i>Раздел №2 - Морфемика(словообразование)</i>	4		
5	Морфема. Окончание и корень. Однокоренные слова.	1	+	+
6	Приставка и суффикс. Основа слова. Постфикс.	1	+	+
7	«Умники и умницы».	1		+
8	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку».	1		+

	<i>Раздел №3 - Морфология</i>	6		
9	Морфология. Части речи.	1	+	+
10	Имя существительное.	1	+	+
11	Имя прилагательное.	1	+	+
12	Глагол.	1	+	+
13	Наречие.	1	+	+
14	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку »	1		+
	<i>Раздел №4 - Пунктуация</i>	3		
15	Пунктуация. Знаки препинания	1	+	+
16	Однородные члены предложения.	1	+	+
17	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку »	1		+
	<i>Раздел №5 - Лексика</i>	3		
18	Лексика. Написание слов с непроверяемыми орфограммами.	1	+	+
19	Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	1	+	+
20	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку »	1		+
	<i>Раздел №6 - Синтаксис</i>	4		
21	Словосочетание и предложение.	1	+	+
22	Простые и сложные предложения.	1	+	+
23	Предложения с однородными членами.	1	+	+
24	«Олимпиадные задания за 4 класс по русскому языку»	1		+
	<i>Раздел №7</i> <u>Проектная деятельность</u>	2		
25	Создание проекта.	1	+	+
26	Защита проекта.	1	+	+

Диагностические методики:

Диагностические методики определения одаренности (А.И. Савенков), Методика «Исследования словесно – логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007), методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.), методика "Определение активного словарного запаса", диагностика сформированности познавательных УУД для учащихся 9-11 лет.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Печатные пособия: словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, контрольно – измерительные материалы.
2. ИКТ Экранно-звуковые пособия - аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по подготовке к предметной олимпиаде по русскому языку
4. Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, мультимедийный проектор, экспозиционный экран размером не менее 150X150 см, компьютер, принтер струйный цветной.

Контрольно — измерительные материалы для учащихся:

1. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2009 г.
3. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 – 4 классы. М.: Айрис – пресс, 2010 г.
4. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг Олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 2 – 4 классы. М.: Издательство Оникс, 2011 г.
5. Пупышева О.Н. Задания школьных олимпиад: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2011 г.

Литература для учителя:

1. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994 г.
3. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема Педагогика, 2000 г.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г
7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
10. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991
11. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.