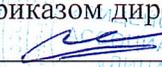


Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Лицейская ассоциация «Лица»

---

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000  
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете  
от 02.09.2024г.  
Протокол № 1

Утверждено  
Приказом директора АНО ДПО «Лица»  
 И.Ю. Шкляевой  
Приказ № 1 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
по обучению грамоте и развитию речи, математике и конструированию,  
знакомство с окружающим миром  
для детей 5-7 лет дошкольного возраста  
«Подготовка к школе»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель :  
Педагог дополнительного образования  
Овчинникова Н.Н.

г. Ижевск, 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Программа «Подготовка детей к школе» разработана для подготовки детей 5-7 лет.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа «Подготовка детей к школе» состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Я узнаю окружающий мир». Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 6 месяцев. Общее количество занятий:

1. «Обучение грамоте и развитие речи» - 48 часов;
2. «Математика и конструирование» - 24 часа;
3. «Я узнаю окружающий мир» - 24 часа.

### **Пояснительная записка блока «Обучение грамоте и развитие речи»**

ДООП «Подготовка к школе. Обучение грамоте и развитие речи» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовности

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход;

систематичность и последовательность;

вариативность занятий;

наглядность.

Прогнозируемый результат:

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
2. Формирование комфортной образовательной среды.
3. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
4. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
6. Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
7. Включение родителей в образовательный процесс.

### **Пояснительная записка блока «Математика и конструирование»**

ДООП «Подготовка к школе. Математика и конструирование» составлена на основе программы «Математические ступеньки» (автор – Колесникова Е.В.).

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

1. систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
2. организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Освоение программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. раскрывать основные направления математического развития детей 5 – 7 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
10. воспитывать инициативность, самостоятельность;
11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания программы и форм ее усвоения;
12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

### **Пояснительная записка блока «Я узнаю окружающий мир»**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная **цель** данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

**Цель курса «Я узнаю окружающий мир» для дошкольников:** ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

## **Задачи:**

### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

***Ознакомление с социальным миром.*** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений

о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.*** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Большенство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

**1-й этап – введение в игровую ситуацию.** Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

**2-й этап – мотивационная игра.**

**3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).**

**4-й этап - самостоятельное применение « нового» в других игровых ситуациях.**

**5-й этап – повторение и развивающие задания.**

**6-й этап – итог занятия.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
- сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
- расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
- расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
- сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;

познакомить с государственными символами: герб, флаг, гимн.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДООП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

### Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии. Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние.

Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 – 6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей. Она заимствована из букваря В. В. Репкина, т.к. опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце. Затем идёт знакомство с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

При фонетическом разборе слов надо учить произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не «эль», а [л']), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое, позволяет перейти к чтению целыми словами.

Следующая группа гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определённые трудности, поэтому представляем их как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости – глухости.

В конце дети знакомятся с одиночными согласными Х, Ц; с мягким согласным Й; с разделительной и смягчающей функцией мягкого и с разделительной функцией твёрдого знака.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются весёлые стихи.

### Блок «Математика и конструирование»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Блок «Я узнаю окружающий мир»**

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

| № п/п | Тема урока                               | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Слова, многообразие слов.                | 1                |
| 2     | Ознакомление с простейшим моделированием | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование | 1 |
| 4  | Знакомство с терминами «звук», «буква»                             | 1 |
| 5  | Звук и буква А. обозначение гласного звука.                        | 1 |
| 6  | Звук и буква О   | 1 |
| 7  | Звук и буква У   | 1 |
| 8  | Звук и буква Ы   | 1 |
| 9  | Звук и буква Э   | 1 |
| 10 | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала              | 1 |
| 11 | Звук и буква Л. Обозначение согласного звука.                      | 1 |
| 12 | Звук и буква М, понятие «слог»                                     | 1 |
| 13 | Звук и буква Н, чтение слогов                                      | 1 |
| 14 | Звук и буква Р, чтение слогов                                      | 1 |
| 15 | Закрепление пройденного материала                                  | 1 |
| 16 | Ударение   | 1 |
| 17 | Буква Я, чтение слов   | 1 |
| 18 | Буква Ю, чтение слов   | 1 |
| 19 | Буква Е, чтение слов   | 1 |
| 20 | Буква Ё, чтение слов   | 1 |
| 21 | Буква И, чтение слов   | 1 |
| 22 | Игры в слова. Чтение слов.   | 1 |
| 23 | Буква Г и ее звуки. Графические навыки                             | 1 |
| 24 | Буква К и ее звуки   | 1 |
| 25 | Буква Д и ее звуки. Понятие «предложение»                          | 1 |
| 26 | Буква Т и ее звуки   | 1 |
| 27 | Закрепление пройденного материала                                  | 1 |
| 28 | Буква В и ее звуки. Графические навыки                             | 1 |
| 29 | Буква Ф и ее звуки   | 1 |
| 30 | Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование                          | 1 |
| 31 | Буква З и ее звуки   | 1 |
| 32 | Буква С и ее звуки. Чтение предложений.                            | 1 |
| 33 | Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование                          | 1 |
| 34 | Закрепление пройденного материала                                  | 1 |
| 35 | Буква Б и ее звуки   | 1 |
| 36 | Буква П и ее звуки   | 1 |
| 37 | Играем с предложениями.  | 1 |
| 38 | Буква Х и ее звуки   | 1 |
| 39 | Буква Ж и ее звук  | 1 |
| 40 | Буква Ш и ее звук  | 1 |
| 41 | Буква Ч и ее звук  | 1 |
| 42 | Буква Щ и ее звук  | 1 |
| 43 | Буква Ц и ее звук  | 1 |
| 44 | Буква Й и ее звук  | 1 |
| 45 | Буква ь (мягкий знак)  | 1 |
| 46 | Буква ь (твёрдый знак)   | 1 |
| 47 | Алфавит.   | 1 |
| 48 | Итоговый тест  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА  
«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

|   |                          |        |
|---|--------------------------|--------|
| № | Последовательность тем и | Кол-во |
|---|--------------------------|--------|

| урока | уроков в теме   | часов |
|-------|---|-------|
| 1.    | Число и цифра 1.  | 1     |
| 2.    | Число и цифра 2, знаки +, =.  | 1     |
| 3.    | Числа и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов.  | 1     |
| 4.    | Числа и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов.  | 1     |
| 5.    | Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших.                     | 1     |
| 6.    | Числа и цифры 1 – 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших.   | 1     |
| 7.    | Числа и цифры 4 – 6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов.  | 1     |
| 8.    | Числа и цифры 4 – 6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка.   | 1     |
| 9.    | Числа и цифры 0 – 5, знак – (минус).  | 1     |
| 10.   | Числа и цифры 0, 4 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >. | 1     |
| 11.   | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.   | 1     |
| 12.   | Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших.  | 1     |
| 13.   | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -.  | 1     |
| 14.   | Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших.  | 1     |
| 15.   | Примеры на сложение и вычитание.  | 1     |
| 16.   | Знаки <, >, порядковый счет.  | 1     |
| 17.   | Числа и цифры 1 – 9.  | 1     |
| 18.   | Порядковый счет, сравнение смежных чисел.   | 1     |
| 19.   | Число десять.   | 1     |
| 20.   | Цифры 1 – 10, составление числа десять из двух меньших.   | 1     |
| 21.   | Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -.   | 1     |
| 22.   | Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет.   | 1     |
| 23.   | Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.   | 1     |
| 24.   | Итоговый тест.  | 1     |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА  
«Я УЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

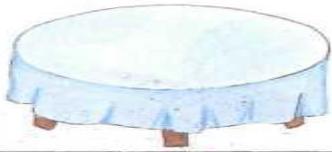
| № урока | Последовательность тем и уроков в теме    | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1.      | Явления природы. Живая и неживая природа. | 1            |
| 2.      | Времена года.                             | 1            |
| 3.      | Изменения в живой и неживой природе.      | 1            |
| 4.      | Дни недели.                               | 1            |
| 5.      | Мир растений.                             | 1            |
| 6.      | Овощи, фрукты и ягоды.                    | 1            |
| 7.      | Грибы.                                    | 1            |
| 8.      | Многообразие животного мира.              | 1            |
| 9.      | Животные. Звери.                          | 1            |
| 10.     | Зачем людям домашние животные?            | 1            |
| 11.     | Животные. Насекомые.                      | 1            |
| 12.     | Животные. Рыбы.                           | 1            |
| 13.     | Животные. Птицы.                          | 1            |
| 14.     | Труд людей.                               | 1            |
| 15.     | Хлеб – всему голова.                      | 1            |
| 16.     | Транспорт. Виды транспорта.               | 1            |

|     |                                       |   |
|-----|---------------------------------------|---|
| 17. | Соблюдаем правила дорожного движения. | 1 |
| 18. | Здравствуй, это я!                    | 1 |
| 19. | Органы чувств.                        | 1 |
| 20. | Моё здоровье.                         | 1 |
| 21. | Моя семья.                            | 1 |
| 22. | Моя страна – Россия.                  | 1 |
| 23. | Символы России.                       | 1 |
| 24. | Итоговый тест.                        | 1 |

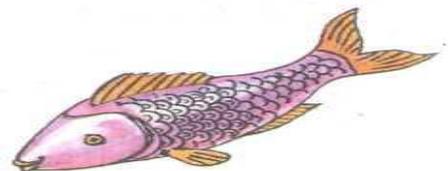
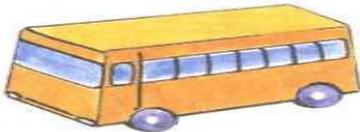
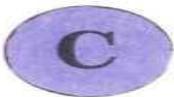
Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

Ф И \_\_\_\_\_

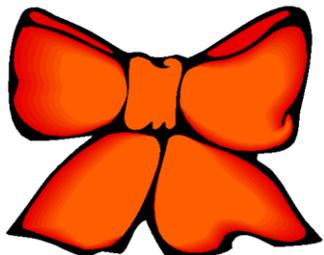
1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



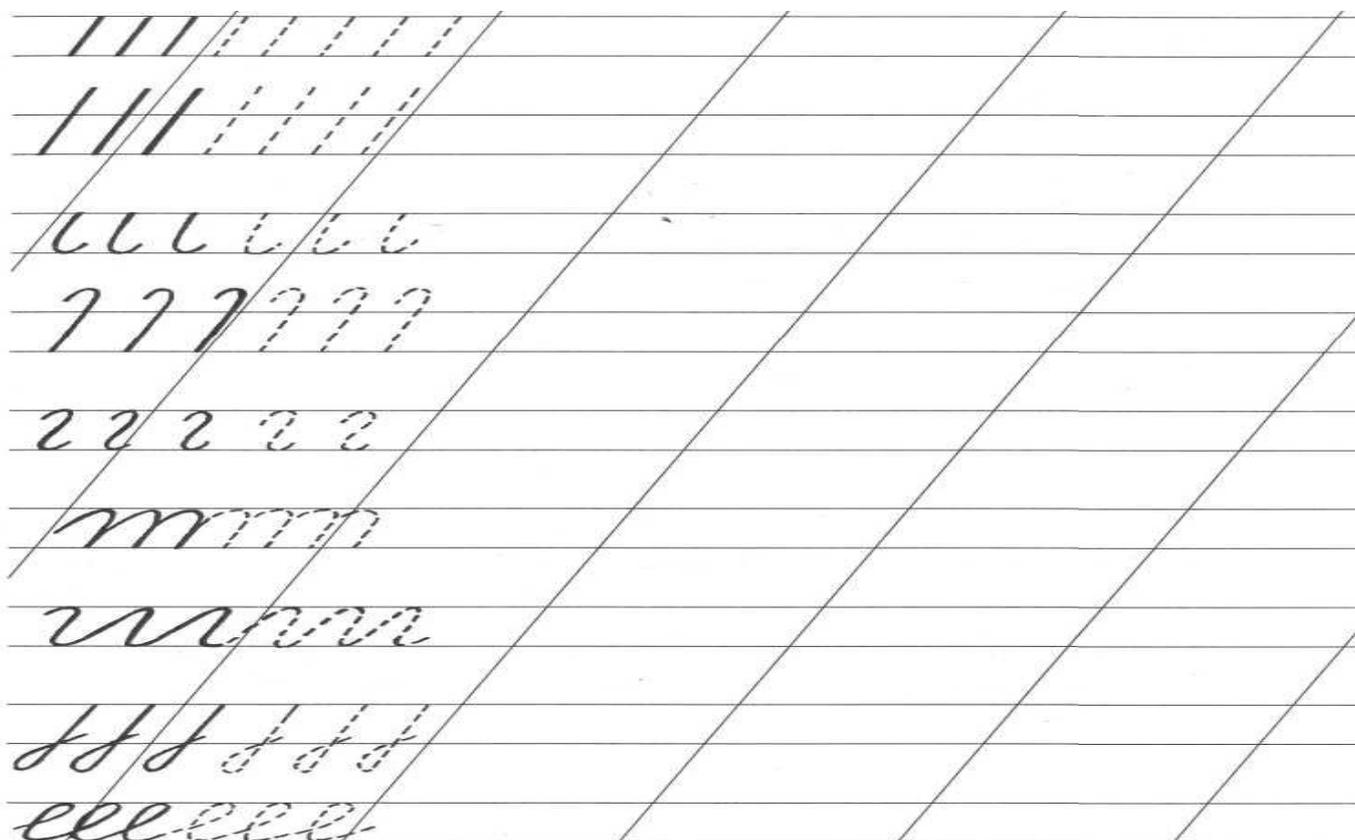
2. Где находится звук в словах: в начале, в середине, или в конце?  
Раскрась нужный квадратик в схеме.



3. Названия каких картинок начинаются на звук [ Б ] (твёрдый) – нарисуйте рядом квадратик синим цветом. А каких на звук [ Б ’ ] (мягкий) – нарисуйте рядом квадратик зелёным цветом.



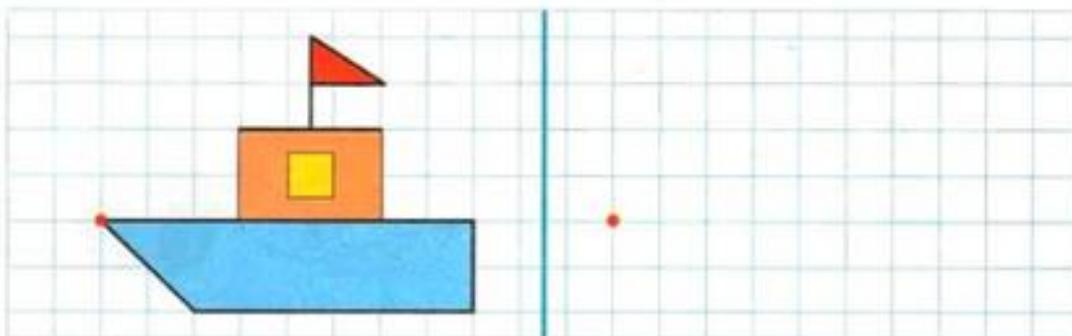
4. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



5. Прочитай предложение. Попробуй написать сам это предложение.



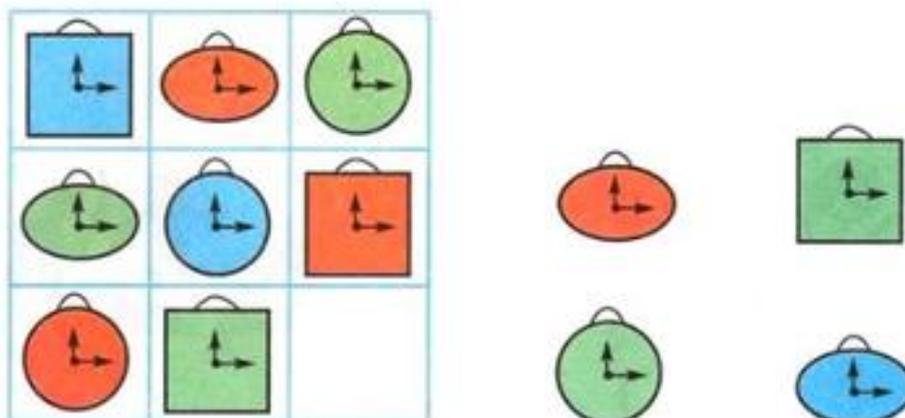
**1** Повтори рисунок.



**2** Подбери и запиши цифры, знаки «+» или «-» так, чтобы получились правильно решённые примеры.

|                 |                 |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|
| $2 + \quad = 3$ | $9 - \quad = 6$ | $8 \quad 2 = 10$ |
| $4 \quad 0 = 4$ | $8 \quad 1 = 9$ | $\quad - 3 = 0$  |
| $\quad - 5 = 2$ | $\quad + 2 = 7$ | $5 \quad 1 = 4$  |
| $0 \quad 3 = 3$ | $7 \quad 1 = 6$ | $6 + \quad = 8$  |

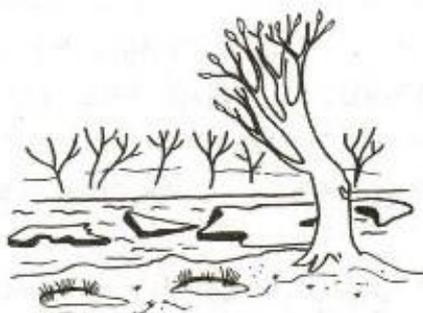
**3** Из часов, нарисованных справа от таблицы, выбери те, которые должны стоять в пустом квадрате. Нарисуй в пустом квадрате выбранные часы.



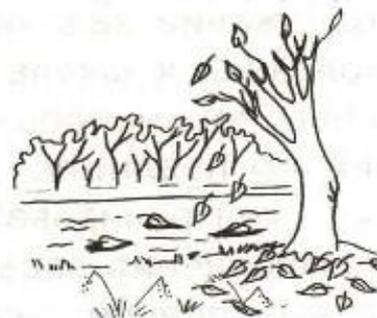


**1** На какой картинке изображена осень?

1)



3)



2)



4)



**2** В какой группе перечислены времена года?

1) понедельник, вторник, среда

2) январь, февраль, март

3) зима, весна, лето, осень

4) день, вечер, ночь, утро

**3** Какой гриб относится к съедобным?

1)



3)



2)

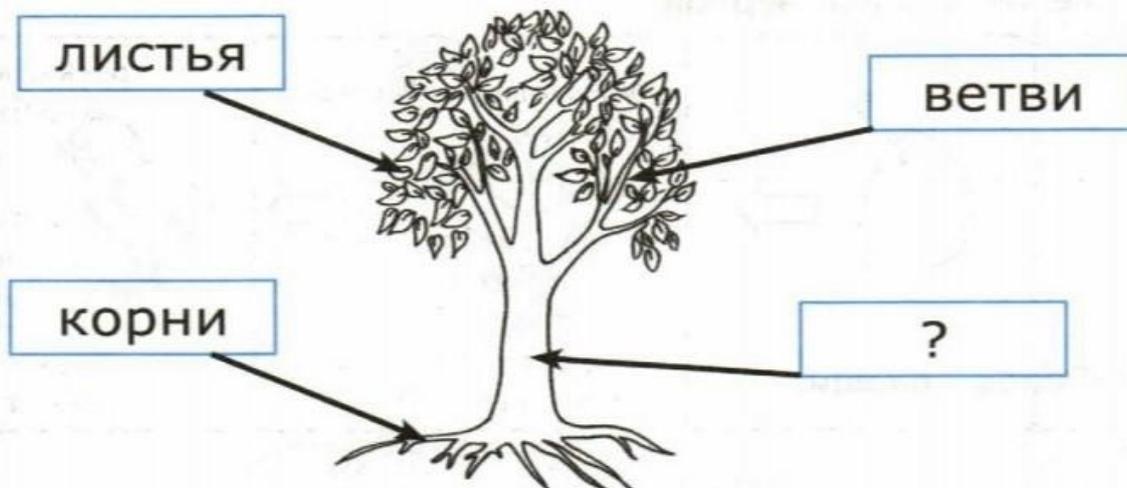


4)



4

Рассмотри схему дерева. Какая часть дерева не указана?



1) почка



3) ствол



2) стебель



4) плод

5

Какой месяц в году самый короткий?



1) январь



3) май



2) февраль



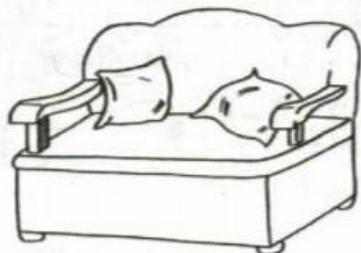
4) октябрь

6

Укажи предмет, который не относится к мебели.



1)



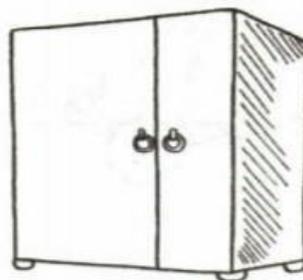
3)



2)



4)



7

Как называется планета, на которой мы живём?



1) Солнце



3) Луна



2) Венера



4) Земля

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

- Шевелев К. В. Прописи по математике. 1 часть. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019г.
  
- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.
  
- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.
  
- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Азбука» мой первый учебник. М.:БИНОМ. 2018 г.
  
- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.:БИНОМ. 2018 г.
  
- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.
- Набор магнитных букв и цифр.
- Карточки (схема звукобуквенного анализа).