


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Лицейская ассоциация «Лица»

Ижевск, Удмуртская Республика, 426000
ОГРН 1191832016936; ИНН 1831195417

Рассмотрено на Педагогическом совете
от 02.09.2024г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказом директора АНО ДПО «Лица»
 И.Ю. Шкляевой
Приказ № 1 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению грамоте и развитию речи, математике и конструированию,
знакомство с окружающим миром
для детей 5-7 лет дошкольного возраста
«Подготовка к школе»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель :
Педагог дополнительного образования
Овчинникова Н.Н.

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Программа «Подготовка детей к школе» разработана для подготовки детей 5-7 лет.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Программа «Подготовка детей к школе» состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Я узнаю окружающий мир». Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 6 месяцев. Общее количество занятий:

1. «Обучение грамоте и развитие речи» - 48 часов;
2. «Математика и конструирование» - 24 часа;
3. «Я узнаю окружающий мир» - 24 часа.

Пояснительная записка блока «Обучение грамоте и развитие речи»

ДООП «Подготовка к школе. Обучение грамоте и развитие речи» составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовности

Личностная готовность характеризуется:

- ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;
- отношением к школе;
- самостоятельности ребёнка;
- его активности и инициативы;
- развитие потребности в общении;
- умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход;

систематичность и последовательность;

вариативность занятий;

наглядность.

Прогнозируемый результат:

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
2. Формирование комфортной образовательной среды.
3. Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
4. Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
5. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
6. Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Пояснительная записка блока «Математика и конструирование»

ДООП «Подготовка к школе. Математика и конструирование» составлена на основе программы «Математические ступеньки» (автор – Колесникова Е.В.).

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5 – 7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

1. систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
2. организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Освоение программы поможет ребенку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 5 – 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. раскрывать основные направления математического развития детей 5 – 7 лет;
2. создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
3. вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

4. формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
5. формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
6. способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
7. развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
8. учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
9. формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
10. воспитывать инициативность, самостоятельность;
11. обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания программы и форм ее усвоения;
12. повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения).

Пояснительная записка блока «Я узнаю окружающий мир»

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Важная **цель** данного курса – помощь ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной. Сюда входит воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах; формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Детям помогают понять роль человека в нарушении целостности всей экосистемы планеты, освоить некоторые правила поведения в ней.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Данная программа написана с позиций *узнающего мир дошкольника*. Она позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью*.

Цель курса «Я узнаю окружающий мир» для дошкольников: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений

о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Большенство занятий строятся в рамках технологии «самостоятельного открытия детьми нового знания»:

1-й этап – введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра.

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний).

4-й этап - самостоятельное применение « нового» в других игровых ситуациях.

5-й этап – повторение и развивающие задания.

6-й этап – итог занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,

выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные универсальные учебные действия

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
сформировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире;
сформировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман и т.д.
расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы;
расширить знания об особенностях животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые;
сформировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута;

познакомить с государственными символами: герб, флаг, гимн.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДООП «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии. Детям демонстрируется изображение образной буквы и весёлое стихотворение, затем её печатное изображение, что помогает ребёнку лучше запомнить образ буквы. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние.

Работа по данной методике предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5 – 6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей. Она заимствована из букваря В. В. Репкина, т.к. опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен, даёт высокие результаты в усвоении программного материала детьми.

Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце. Затем идёт знакомство с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

При фонетическом разборе слов надо учить произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не «эль», а [л']), что будет способствовать хорошему различению твёрдых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными буквами. Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое, позволяет перейти к чтению целыми словами.

Следующая группа гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определённые трудности, поэтому представляем их как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости – глухости.

В конце дети знакомятся с одиночными согласными Х, Ц; с мягким согласным Й; с разделительной и смягчающей функцией мягкого и с разделительной функцией твёрдого знака.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети выполняют различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Для этой цели используются весёлые стихи.

Блок «Математика и конструирование»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Блок «Я узнаю окружающий мир»

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Слова, многообразие слов.	1
2	Ознакомление с простейшим моделированием	1

3	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, моделирование	1
4	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1
5	Звук и буква А. обозначение гласного звука.	1
6	Звук и буква О	1
7	Звук и буква У	1
8	Звук и буква Ы	1
9	Звук и буква Э	1
10	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	1
11	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука.	1
12	Звук и буква М, понятие «слог»	1
13	Звук и буква Н, чтение слогов	1
14	Звук и буква Р, чтение слогов	1
15	Закрепление пройденного материала	1
16	Ударение	1
17	Буква Я, чтение слов	1
18	Буква Ю, чтение слов	1
19	Буква Е, чтение слов	1
20	Буква Ё, чтение слов	1
21	Буква И, чтение слов	1
22	Игры в слова. Чтение слов.	1
23	Буква Г и ее звуки. Графические навыки	1
24	Буква К и ее звуки	1
25	Буква Д и ее звуки. Понятие «предложение»	1
26	Буква Т и ее звуки	1
27	Закрепление пройденного материала	1
28	Буква В и ее звуки. Графические навыки	1
29	Буква Ф и ее звуки	1
30	Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование	1
31	Буква З и ее звуки	1
32	Буква С и ее звуки. Чтение предложений.	1
33	Звонкие и глухие двойняшки. Моделирование	1
34	Закрепление пройденного материала	1
35	Буква Б и ее звуки	1
36	Буква П и ее звуки	1
37	Играем с предложениями.	1
38	Буква Х и ее звуки	1
39	Буква Ж и ее звук	1
40	Буква Ш и ее звук	1
41	Буква Ч и ее звук	1
42	Буква Щ и ее звук	1
43	Буква Ц и ее звук	1
44	Буква Й и ее звук	1
45	Буква ь (мягкий знак)	1
46	Буква ь (твёрдый знак)	1
47	Алфавит.	1
48	Итоговый тест	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
«МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

№	Последовательность тем и	Кол-во
---	--------------------------	--------

урока	уроков в теме	часов
1.	Число и цифра 1.	1
2.	Число и цифра 2, знаки +, =.	1
3.	Числа и цифры 1 – 3, соотнесение цифры и количества предметов.	1
4.	Числа и цифры 1 – 4, соотнесение цифры и количества предметов.	1
5.	Числа и цифры 1 – 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших.	1
6.	Числа и цифры 1 – 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших.	1
7.	Числа и цифры 4 – 6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов.	1
8.	Числа и цифры 4 – 6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка.	1
9.	Числа и цифры 0 – 5, знак – (минус).	1
10.	Числа и цифры 0, 4 – 6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки -, <, >.	1
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет.	1
12.	Числа и цифры 1 – 7, составление числа семь из двух меньших.	1
13.	Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -.	1
14.	Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших.	1
15.	Примеры на сложение и вычитание.	1
16.	Знаки <, >, порядковый счет.	1
17.	Числа и цифры 1 – 9.	1
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	1
19.	Число десять.	1
20.	Цифры 1 – 10, составление числа десять из двух меньших.	1
21.	Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -.	1
22.	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет.	1
23.	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1
24.	Итоговый тест.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БЛОКА
«Я УЗНАЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№ урока	Последовательность тем и уроков в теме	Кол-во часов
1.	Явления природы. Живая и неживая природа.	1
2.	Времена года.	1
3.	Изменения в живой и неживой природе.	1
4.	Дни недели.	1
5.	Мир растений.	1
6.	Овощи, фрукты и ягоды.	1
7.	Грибы.	1
8.	Многообразие животного мира.	1
9.	Животные. Звери.	1
10.	Зачем людям домашние животные?	1
11.	Животные. Насекомые.	1
12.	Животные. Рыбы.	1
13.	Животные. Птицы.	1
14.	Труд людей.	1
15.	Хлеб – всему голова.	1
16.	Транспорт. Виды транспорта.	1

17.	Соблюдаем правила дорожного движения.	1
18.	Здравствуй, это я!	1
19.	Органы чувств.	1
20.	Моё здоровье.	1
21.	Моя семья.	1
22.	Моя страна – Россия.	1
23.	Символы России.	1
24.	Итоговый тест.	1

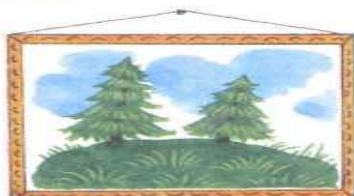
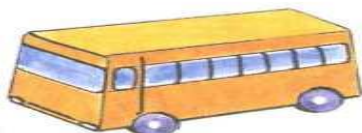
Блок «Обучение грамоте и развитие речи»

Ф И _____

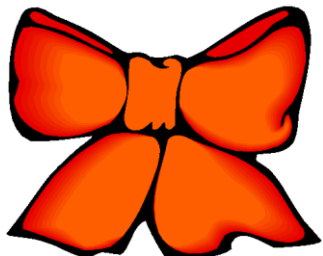
1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



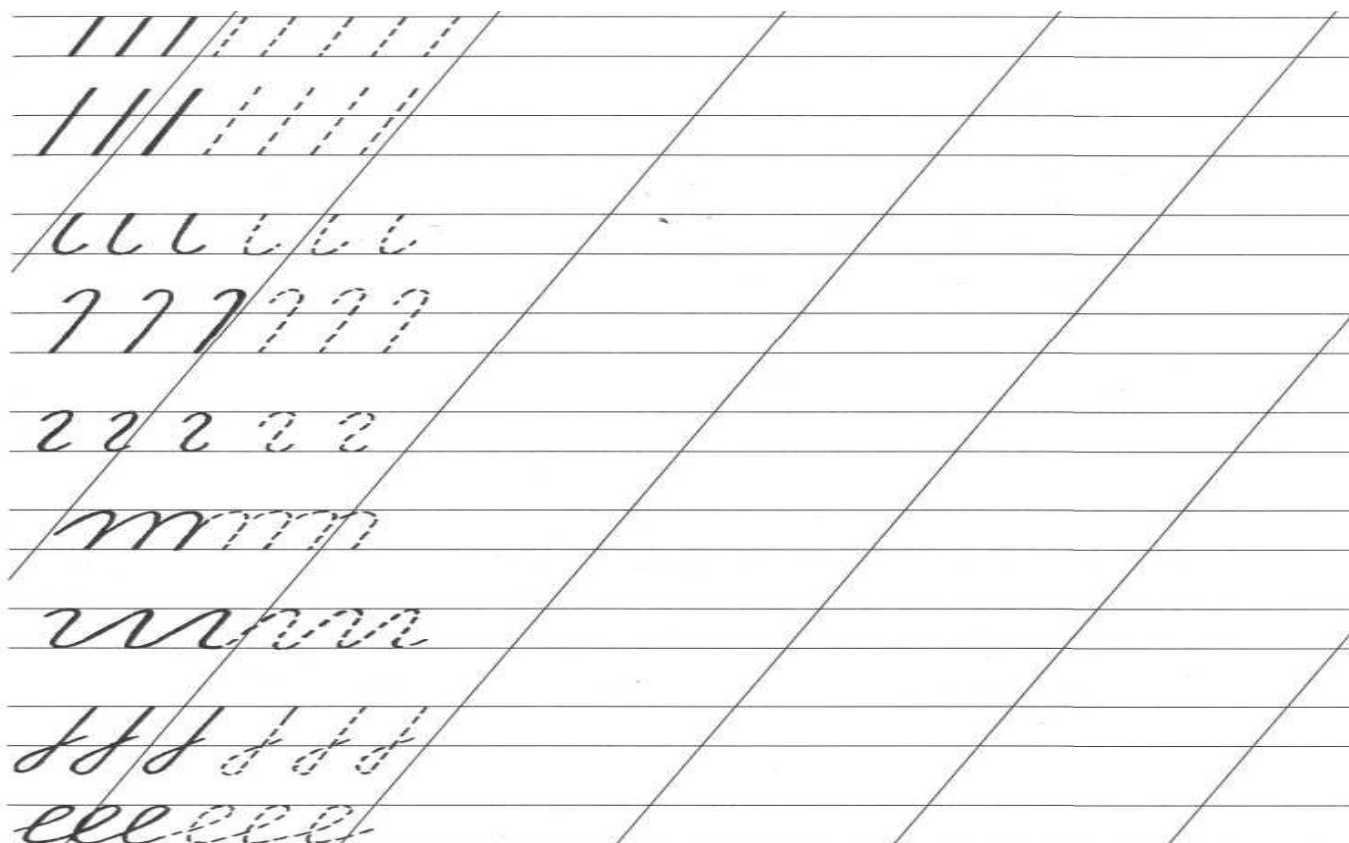
2. Где находится звук в словах: в начале, в середине, или в конце?
Раскрась нужный квадратик в схеме.



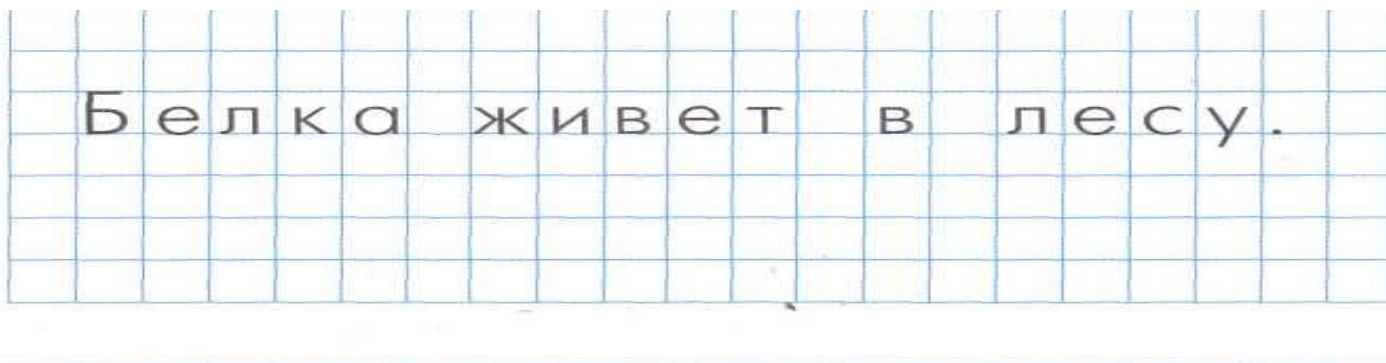
3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – нарисуйте рядом квадратик синим цветом. А каких на звук [Б ’] (мягкий) – нарисуйте рядом квадратик зелёным цветом.



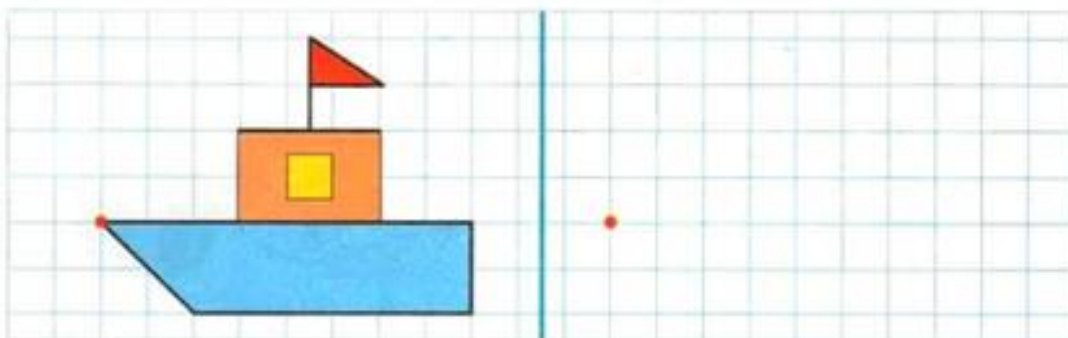
4. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



5. Прочитай предложение. Попробуй написать сам это предложение.



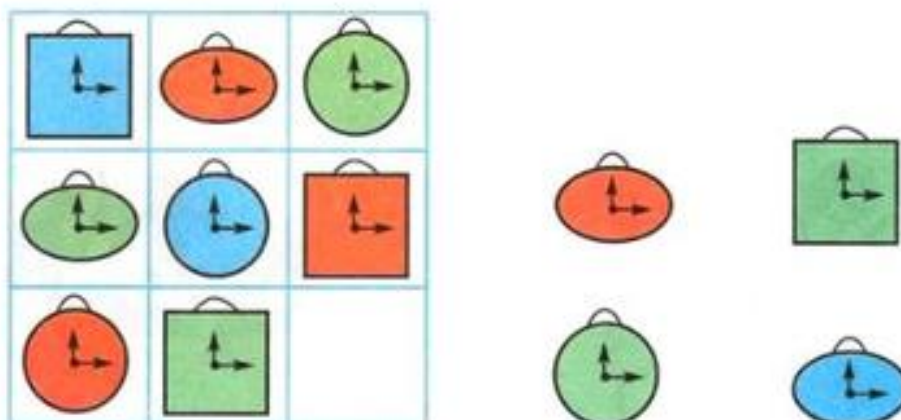
1 Повтори рисунок.



2 Подбери и запиши цифры, знаки «+» или «-» так, чтобы получились правильно решённые примеры.

$2 + \quad = 3$	$9 - \quad = 6$	$8 \quad 2 = 10$
$4 \quad 0 = 4$	$8 \quad 1 = 9$	$\quad - 3 = 0$
$\quad - 5 = 2$	$\quad + 2 = 7$	$5 \quad 1 = 4$
$0 \quad 3 = 3$	$7 \quad 1 = 6$	$6 + \quad = 8$

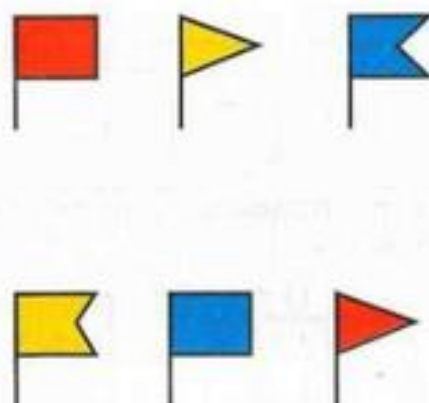
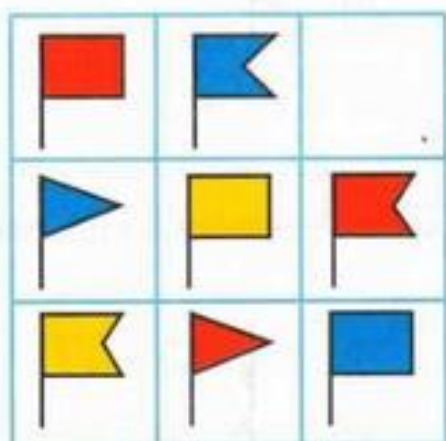
3 Из часов, нарисованных справа от таблицы, выбери те, которые должны стоять в пустом квадрате. Нарисуй в пустом квадрате выбранные часы.



- 4 Математический диктант. (Дети записывают ответы в пустые клеточки.) Какое число при счёте стоит перед числом 10? После числа 6? Между 3 и 5? Сколько получится, если: 5 увеличить на 3, 7 уменьшить на 6, к 8 прибавить 2, от 4 отнять 4? Какое число равно 5?

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5 Из флажков, нарисованных справа от таблицы, выбери тот, который должен стоять в пустом квадрате. Нарисуй в пустом квадрате выбранный флажок.



- 6 Сколько стоит каждая игрушка?



- 7 Заполни таблицу.

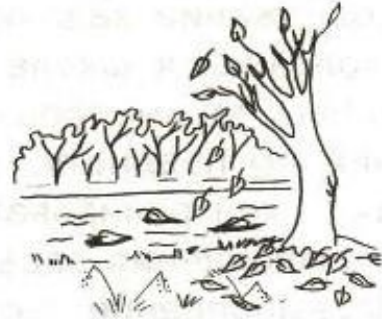
10	9	7	5	3	1				
						2	4	6	8

1 На какой картинке изображена осень?

1)



3)



2)



4)



2 В какой группе перечислены времена года?

1) понедельник, вторник, среда

2) январь, февраль, март

3) зима, весна, лето, осень

4) день, вечер, ночь, утро

3 Какой гриб относится к съедобным?

1)



3)



2)

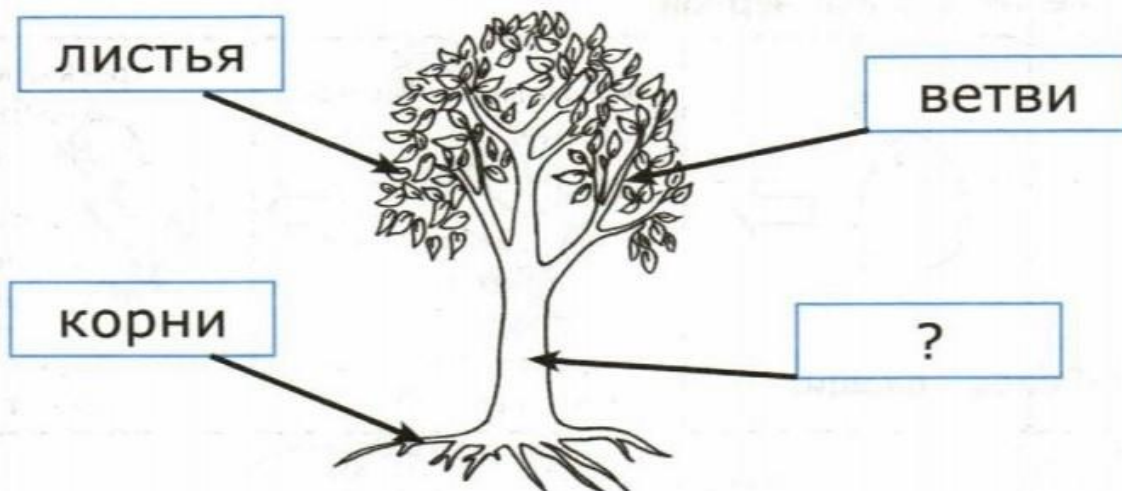


4)



4

Рассмотри схему дерева. Какая часть дерева не указана?



1) почка



3) ствол



2) стебель



4) плод

5

Какой месяц в году самый короткий?



1) январь



3) май



2) февраль



4) октябрь

6

Укажи предмет, который не относится к мебели.



1)



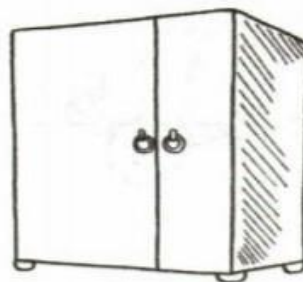
3)



2)



4)



7

Как называется планета, на которой мы живём?



1) Солнце



3) Луна



2) Венера



4) Земля

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

- Шевелев К. В. Прописи по математике. 1 часть. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: Ювента, 2019 г.
- Шевелев К. В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М.: Ювента, 2019г.

- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.

- Крылова О. Н. Я узнаю окружающий мир. Рабочая тетрадь для детей 7 лет. – Из-во Экзамен, 2020 г.

- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Азбука» мой первый учебник. М.:БИНОМ. 2018 г.

- Игнатьева Л.В., Колесникова Е. В. «Читаю и пишу». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет». М.:БИНОМ. 2018 г.

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Экспозиционный экран.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Ксерокс.
- Набор магнитных букв и цифр.
- Карточки (схема звукобуквенного анализа).